

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протоколом Педагогического совета
№ 1 от «22» 08 2018 г.

Утверждено
Приказом директора Школа СОШ с. Бычиха
№ 102 от 22 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

3 класса (уровень начального общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
В.Л. Хижнякова
учитель начальных классов

2018 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы «Чтение с увлечением. 3 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Одной из главных реформ общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком—основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8—9 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера, а именно рассказов и сказок о родной природе. Произведения природоведческого характера имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы.

Основным требованием стандарта второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

- Формирование у детей нравственных качеств личности, оценивании героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

2. Общая характеристика курса в учебном плане

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением. По следам добрых книг» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

3. Описание места курса в учебном плане

На изучение курса отводится по одному часу в неделю 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

5. Содержание курса с тематическим планированием.

Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)

Отомстила. 1 ч. Почему? 1 ч. Волшебная иголочка (сказка). 1 ч.

Рассказы Н. Артюховой (10 ч)

Подружки. 1 ч. Три копухи. 1 ч. Камень. 1 ч. Строгая бабушка. 1 ч. Большая береза. 1 ч.

Мяу. 1 ч. Фарфоровые ключи. 1 ч. Совесть заговорила. 1 ч. Кролик и репутация. 1 ч

Новые соседи. 1 ч

Рассказы Л. Воронковой (2 ч)

Что сказала бы мама? 1 ч. Ласковое слово. 1 ч

Рассказы Е. Пермяка (4 ч)

Чужая калитка. 1 ч. Надежный человек. 1 ч. Обманное озеро. 1 ч. Славка. 1 ч

Рассказы В. Драгунского (2 ч)

Сверху вниз, наискосок! 1 ч. Надо иметь чувство юмора. 1 ч

Рассказы и сказки Н. Носова (7 ч)

Леденец. 1 ч. Про репку. 1 ч. Карасик. 1 ч. Клякса. 1 ч. Прятки. 1 ч. Замазка. 1 ч

Про тигра. 1 ч

Рассказы А. Гайдара (1 ч)

Совесть. 1 ч

Рассказы М. Зощенко (4 ч)

Трусишка Вася. 1 ч. Показательный ребенок. 1 ч. Лёля и Минька: Бабушкин подарок. 1 ч

Лёля и Минька: Не надо врать. 1 ч

Итоговое занятие (1 ч)

При проведении занятий традиционного используют три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся и выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Связь теории с практикой.
6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.

8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятного на занятии.

Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока

(включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи)):

- определять тему произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять план произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- восстанавливать предложения;
- находить и подбирать синонимы;
- определять ключевые слова в произведении;
- подбирать свои заголовки к рассказам.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока

(включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображенные на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

6. Планируемые предметные результаты освоения курса.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять план произведения;
- сопоставлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать к словам синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;

- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображенные на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот
- разгадывать слова по указанным номерам букв;

7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1			В. Осеева. Отомстила.
2			Л. Воронкова. Что сказала бы мама?
3			Е. Пермяк. Чужая калитка.
4			В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок.
5			Н. Артюхова. Подружки.
6			Н. Носов. Леденец.
7			А. Гайдара. Совесть.
8			М. Зощенко. Трусишка Вася.
9			Н. Носов. Про репку.
10			В. Осеева. Почему?
11			М. Зощенко. Показательный ребенок.
12			Н. Носов. Карасик.
13			Н. Артюхова. Три копухи.
14			Н. Артюхова. Камень.
15			Е. Пермяк. Надежный человек.
16			Н. Носов. Клякса.
17			В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора.
18			Н. Артюхова. Строгая бабушка.
19			Е. Пермяк. Обманное озеро.
20			Л. Воронкова. Ласковое слово.
21			Н. Артюхова. Большая береза.
22			В. Осеева. Волшебная иголочка.
23			Н. Носов. Прятки.
24			Н. Артюхова. Мяу.
25			Е. Пермяк. Славка.
26			Н. Артюхова. Фарфоровые шаги.
27			Н. Носов. Замазка.
28			Н. Артюхова. Совесть заговорила.
29			Н. Артюхова. Кролик и репутация.
30			М. Зощенко. Леля и Минька: Бабушкин подарок.
31			М. Зощенко. Леля и Миньки: Не надо врать.
32			Н. Артюхова. Новые соседи.
33			Н. Носов. Про тигра.
34			Итоговое занятие.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

М.В. Буряк. Чтение с увлечением.

Для учащихся:

М.В. Буряк. Чтение с увлечением. Развивающие задания для школьников

