

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ _____ от _____ 2018

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ _____ от _____ 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедической коррекции дизартрии».

Учитель-логопед: Кузина Т. В.

2018/2019

Пояснительная записка.

Проблема выявления и коррекции дизартрии продолжает оставаться актуальной до настоящего времени. В литературе имеются многочисленные указания на то, что в логопедической практике у детей наблюдаются недостатки произношения, которые имеют более длительную и сложную динамику устранения. Изучение дизартрии является предметом исследования медицинских, педагогических и лингвистических дисциплин.

Для устранения дизартрии необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления. Медицинское воздействие, определяемое неврологом, должно включать медикаментозную терапию, ЛФК, рефлексотерапию, массаж, физиотерапию и др.

Психолого-педагогическое воздействие, осуществляемое дефектологами, психологами, воспитателями, родителями, направлено на:

- развитие сенсорных функций;
- уточнение пространственных представлений;
- формирование конструктивного праксиса;
- развитие высших корковых функций;
- формирование тонких дифференцированных движений рук;
- формирование познавательной деятельности;
- психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Логопедическая работа при дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционно-логопедическую работу. Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью логопед проводит дифференцированный массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата, упражнения по укреплению голоса, дыхания. Специальные упражнения вводятся для улучшения просодики и голосовых упражнений.

Цель логопедических занятий - создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

Исходя из цели поставлены основные **задачи обучения**, которые решаются на следующих этапах:

1-й этап — подготовительный.

Задача этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- 1) нормализация мышечного тонуса,
- 2) нормализация моторики артикуляционного аппарата,
- 3) нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха,
- 4) нормализация голоса,
- 5) нормализация просодики,
- 6) нормализация мелкой моторики рук

2-й этап.

Задача: выработка новых произносительных умений и навыков.

- 1) выработка основных артикуляционных укладов,
- 2) определение последовательности работы над звуками.
- 3) развитие фонематического слуха,
- 4) постановка звука,
- 5) автоматизация,
- 6) дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация артикуляции изолированных звуков; произносительная дифференциация на уровне слогов, слов).

3-й этап.

Задача: выработка коммуникативных умений и навыков.

- 1) выработка самоконтроля за произношением;
- 2) тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях;

4-й этап

Задача: преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5-й этап

Задача: развитие лексико – грамматической стороны речи

- 1) формирование графомоторных навыков,
- 2) развитие связной речи,
- 3) развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

Эффективность логопедической работы в значительной степени зависит от понимания механизмов речевых расстройств и структуры речевого дефекта у детей с дизартрией.

При тяжелых поражениях артикуляционного аппарата необходимо **подготовить базу для постановки звуков**. Это требует от логопеда четкого понимания характера поражения артикуляционной моторики при различных формах дизартрии.

Мозжечковая форма дизартрии.

- Изометрическая гимнастика и массаж
- Мимико-артикуляционная гимнастика (с бинтами, с сопротивлением)
- Выработка синхронности в работе голоса, дыхания, артикуляции (логоритмика, пение)
- Работа над речью:
 - а) темп речи
 - б) ритмические и динамические ударения
 - в) эмоциональная выразительность
 - г) стимуляция работы мягкого неба
- Отработка статистических поз, удержание артикуляционных укладов
- Работа по фонематическому восприятию звуков
- Коррекция звуков
- Работа над лексико-грамматической стороной речи
- Коррекция познавательной деятельности

Экстрапирамидальная форма дизартрии

- Рефлексзапрещающая поза
- Расслабление (тепловой массаж, изотоническая гимнастика)
- Отработка проприцептивных ощущений и пространственно-временной организации двигательного акта (выполнение упражнений с открытыми и закрытыми глазами при ведущем проприцептивном контроле)
 - а) воспроизведение амплитуды
 - б) направление движения
 - в) переключение с одного действия на другое в определенной временной последовательности (пассивно-активная гимнастика по Панченко)
 - г) удержание артикуляционной позы на счёт;
- Работа над просодической стороной речи
 - а) мелодия
 - б) темп
 - в) выработка произвольной возможности говорить медленно или быстро
 - г) модуляция речи (интонирование), эмоциональность

Псевдобульбарная форма дизартрии

- а) нормализация мышечного тонуса;

- б) подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;
- в) работа по дыхательным сеткам, по стечению звукового ряда;
- г) отработка произвольного ритма дыхания (под счет, под метроном)
- д) коррекция звуков:
 - постановка
 - автоматизация
 - введение
- е) Развитие фонематического восприятия на материале обрабатываемого звука
- ж) Развитие лексико-грамматической стороны речи
- з) Развитие временных и пространственных представлений
- и) Коррекция познавательной деятельности

Рабочая программа разработана на основе:

- «Коррекция стертой дизартрии». Автор Е.Ф. Архипова, Москва просвещение 2008
 - «Речевые нарушения у детей с ДЦП». Автор Е.Н. Мастюкова. Москва просвещение 1996
 - инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12. 2000
- № 2 « Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Программа ориентирована на учащихся начальных классов общеобразовательной школы.
Занятия проводятся 3 раза в неделю.
Форма занятий: индивидуальная.

Устранение дефектов звукопроизношения не имеет расписания, планируется параллельно с коррекцией нарушения письменной речи с учётом степени поражения артикуляционного аппарата, тяжести дефекта и специфики коррекции с различными видами дизартрии.