

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от «28» 02 2018 г.

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 112 от «01» 02 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"**

2класс(уровень начального общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
А. Е. Щенская
учитель начальных классов

2018 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Экологическая программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями, зверями, птицами, земноводными, пресмыкающимися уголками живой природы), и при идеальном (воображаемом) взаимодействии с природными объектами.

Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества.

Цель программы:

▪ Создание условий для формирования у младших школьников экологической компетентности, экологической культуры, как составляющих гражданского становления личности.

▪ Формирование знаний о Родном крае, любви к своей малой Родине.

Задачи программы:

• Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребёнка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

• формирование позитивной самооценки

• формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование)

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание гордости за свой город, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

• При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса в учебном плане.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ

научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Таковыми основными методами в образовательном процессе по реализации программы будут: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Данная деятельность предполагает сбор информации, источником информации могут быть взрослые люди (учитель, родители), СМИ, интернет, экскурсии.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

5.Содержание учебного курса с тематическим планированием.

Введение (2 ч)

Земля наш дом. Зеленые сокровища Земли – растения. О больших и маленьких (животные).

Земля и солнце(7 ч)

Природа и время. Понятие времени. Предки и потомки. По следам исчезнувших миров.

Мои любимые места родного города (*экскурсия*).

Значение Солнца для растений и животных.

Путешествие в мир растений и животных Земли (*игра*).

Формы земной поверхности (4 ч)

Водоемы Земли (реки, озера, моря). Растения и животные водоемов. Охрана водоемов.

Практическая работа «Засели свой водоем».

Экскурсия «Водоемы моего края»

Земля – наш общий дом (10 ч)

Места обитания живых организмов.

Лесные сообщества.

Сообщества поля и луга.

Тайны поземного мира.

Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки».

Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Жизнь города.

Практические работы: Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема, луга и поля, леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

Экскурсия «Знакомство с природой своего края».

Правила поведения в лесу, на водоеме.

Наша маленькая планета Земля(10 ч)

Рост воздействия современного человека на природу. Красная книга. Заповедники. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу. Правила бережного отношения к природе.

Практические работы.

1. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области (по гербарным материалам и рисункам). Знакомство с охраняемыми животными нашей области (по рисункам).
2. Викторина на тему: «Экология родного края».
3. Конкурс стихов на тему: «Родная Земля».
4. Конкурс рисунков на тему: «Цвети, Земля!».
5. Сочинение на тему: «Какой я хочу видеть свою планету».
6. КВН на тему: «Я – житель планеты Земля» (День Земли).

Экскурсия «Улицы родного города», «Заповедные места родного края»

Проект - 1 часа

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

К концу изучения программы обучающиеся должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- объяснять значение рыб в океане;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- определять значение грызунов в природе и для человека;
- находить приспособления к жизни на Севере;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	
					Практика
1			Вводное занятие.	1	
2			Мы-жители планеты Земля.	1	
3			Планета Земля в Солнечной системе.	1	
4			Моя малая Родина.	1	
5			Что такое окружающая среда.		1
6			Организм и окружающая среда.	1	
7			Место человека в мире природы.		1
8			Невидимые нити.	1	
			Неживое в природе.		

9			Неживая природа.	1	
10			Неживая природа.		1
11			Солнце - источник тепла и света.	1	
12			Вода, ее признаки и свойства.	1	
13			Вода, ее признаки и свойства.	1	
14			Берегите воду!	1	
15			Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	
16			Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		1
17			Погода. Климат.	1	
18			Погода. Климат.		1
19			Деревья твоего двора.		1
20			Комнатные растения.	1	
21			Где мы растем и почему? Приспособление растений к разным средам обитания.	1	
22			Где мы растем и почему? Приспособление растений к разным средам обитания.		1
23			Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	
24			Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	
25			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
26			Хвойные и лиственные растения.	1	
27			Цветковые растения.	1	
28			Дикорастущие растения и культурные растения.	1	
29			Лекарственные растения.	1	
30			Разнообразие ягод.	1	
31			Размножение растений.		1
32			Такие удивительные растения!	1	
33			Возвращение перелетных птиц в родные края.	1	
34			Весенние изменения в природе.		1
			Итого:	34	

Литература

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1994.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Верзилин И. Путешествие с домашними растениями. М., 1949.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М.,

