

МБОУ СОШ с.БЫЧИХА ХАБАРОВСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании ПМПк
БЫЧИХА с.БЫЧИХА
протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ с.
от _____ 20 ____ г.
А.А. ЛЫСЯК _____

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида Ябарова Льва Эдуардовича.

Начало: 1.09.2020 ГОДА г

Окончание : 2021 г.

Пояснительная записка

«О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии».

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития обучающегося 8 КЛАССА Ябарова Льва Эдуардовича.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Адресат данной программы: Ябаров Лев Эдуардович.

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

Выписка из ИПР: проведение психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид: коррекция несформированных психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, восстановление (компенсация) функций общения, речевых недостатков.

Выписка из заключения ПМПК: рекомендуется обучение по индивидуальному учебному плану с использованием элементов программы

специального(коррекционного) образовательного учреждения VII вида, дозирование зрительных нагрузок, консультация врача-психиатра.

Рекомендации по психологической коррекции: коррекционную работу вести по направлениям:

- развитие психических и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия 2 раза в неделю); использовать игры на развитие внимания, памяти, мышления, восстановление функций общения;
- развитие коммуникативных навыков через работу в малой группе, игры с правилами на развитие самоконтроля.

Характеристика ученика : Психологическая характеристика на ученика 8 класса

МБОУ СОШ с. Бычиха Ябарова Льва Эдуардовича

Со слов матери: ребёнок находился на домашнем обучении, у него нарушения в эмоционально - волевой и поведенческой сферах, энцефалопатия, интеллект сохранен, часто проявляет сильную эмоциональную возбудимость дома, сильно устаёт, долго не может заниматься учебной деятельностью, в поведении вспыльчив, импульсивен, порой не в состоянии контролировать вспышки гнева и ярости. Очень много времени проводит в гаджетах, отлучение от которых может вызывать неконтролируемые эмоции. Труден в общении, конфликтен с родными - матерью и сестрой. С отцом мать в разводе.

Объективно: при обследовании волнуется, очень торопится с ответом, напряжён, проявляет двигательную расторможенность, на контакт идёт - отвечает на вопросы, словарный запас удовлетворительный. Темп деятельности неровный, в зависимости от интереса ученика к содержанию заданий. Инструкции усваивает. Из беседы выяснено, что читать подросток не любит: начинает и не заканчивает произведение.

Познавательная сфера: Тесты на Парные и на Простые аналогии показали, что ученик удерживает инструкции и выполняет задания до конца, задания оказываются доступны, хотя есть всего 1-2 ошибки на актуализацию нужного слова в заданиях. Ученик способен выявлять логические связи и отношения между понятиями. Характер деятельности носит целенаправленный характер.

Работа с сюжетной картиной показала следующие особенности речевого развития и восприятия подростка: он обнаружил правильное понимание смысла сюжетной картины. Дал своё название - "Обман". Отвечал на наводящие вопросы, но сам не смог полно, самостоятельно сделать пересказ по картине. Речь при этом отрывиста, тороплива. Внимание неустойчиво, в некоторые моменты фрагментарно.

Эмоционально - волевая сфера: Личностные особенности по результатам проективной методики "Несуществующее животное" показали следующее: завышенную самооценку (рисунок изображён в верхней части листа), которая объясняется тем, что ученик недоволен своим социальным положением на данном этапе. Неровные линии рисунка и разный нажим указывают на импульсивность, психическую неуравновешенность, эмоциональную лабильность. Способ изображения конечностей свидетельствуют о проблемах в общении. Пустые глаза - о негативизме. Очень мало деталей в изображении "РНЖ" - признак астении и быстрой утомляемости. Голова направлена влево - признак бездеятельности, неспособности к действиям. Ушей нет - ученик не слушает и не слышит: занят только собой.

Сентябрь 2020 год

Педагог - психолог: Н.И. Гридина

Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка. Ребенок является опекаемым. Кроме данного ребенка в семье воспитывается еще 1 несовершеннолетний ребенок . Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – нормальные

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); -планирование работы учителя	сентябрь 2020 года. – октябрь 2020 года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель начальных классов.
2 этап Реализации программы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;	ноябрь 2020 г.- апрель 2020г.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя средних классов

3 этап	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;	май 2020г.	Педагог-психолог,
Анализа и коррекции	-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ПМПк		социальный педагог, учитель-логопед, учителя

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проектные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением эмоционально - волевой и поведенческих сфер.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, игровых упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2016г.), итоговая диагностика (май 2017г.), заседания ПМПк.

Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, учебные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, логопед; мед. работник; учителя старших классов

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. *Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение учащегося.*

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося; повышение уровня произвольной регуляции эмоций; социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося; развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой и поведенческой сфер учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- наличие положительной динамики - формирование прочных учебных умений и навыков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА коррекции.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ. «Познаю себя и учусь управлять собой».

РАЗДЕЛ I. Личностное самоопределение. (7 часов).

- Представление о самом себе.
- Познание своего Я.
- Формирование адекватной самооценки.
- Самопринятие.
- Моя индивидуальность.
- Я в своих глазах и глазах других людей.
- Чувство собственного достоинства.

РАЗДЕЛ II. Учимся жить в современном мире. (10 часов).

- Эмоции и чувства.
- Работа с обидами.
- Как справиться с гневом.
- Агрессивное (конфликтное) поведение.
- Навыки саморегуляции.
- Мотивы наших поступков.
- Взаимопомощь.
- Управляем действиями и поступками.
- Взаимодействие с окружающими людьми.
- Будьте собой, но в лучшем виде.

ИТОГО: 17 часов

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986.
2. Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989.
3. Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001.
4. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: Издательство НЦ ЭНАС 2001.
6. Белопольская Н.И. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности детей с задержкой психического развития: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1976.
7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - Москва, 1994.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 1976. — Вып. XIII.

