

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Рабочая программа**

### **по истории**

5 класса

УМК: Михайловский Ф.А, История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. (М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2015)

Составитель: Бурсевич Л.П.  
учитель истории

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. в соответствии с ФГОС 2 поколения и с содержанием указанных учебников: Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы (М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2015); Атлас «История Древнего мира» с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс/ Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Тырин С.В. – М.: АСТ-Пресс, 2015; С.А. Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», - М.: «Русское слово», 2017.

### **Цель программы:**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- Способствовать формированию представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- Выбатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- Развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

В соответствии с Базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «История» отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, из которых 11 учебных часов отводится на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение I части, 4 часа – на повторение II части, 2 часа – на повторение III части и 4 часа на повторение IV части.

**Форма организации учебного занятия:** уроки получения новых знаний, комбинированные уроки, уроки повторения учебного материала, уроки контроля, итоговое тестирование.

**Основные виды учебной деятельности:** работа с текстом, составление схем, работа с таблицами, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения, работа с картой.

**Формой промежуточной аттестации** является итоговое тестирование.

## Формирование УУД

### Личностные:

- Определять и самостоятельно ставить учебную задачу урока.
- Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.
- Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использовать речь для регуляции своего действия.

### Регулятивные:

- Самостоятельно формулирует задание.
- Выбирает для выполнения определённого задания необходимую основную и дополнительную литературу.
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивает результаты собственной деятельности.
- Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.
- Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.
- Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебник и рабочие тетради по истории Древнего мира.
- Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

### Коммуникативные:

- Владеет монологической и диалогической формой речи.
- Читает вслух и про себя тексты учебника, других книг, понимает прочитанное.
- Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.
- Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.
- Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.
- Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

### Познавательные:

- Ориентируется в учебниках.
- Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников.
- Составляет сложный/развёрнутый план исторического текста.
- Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные исторические объекты, факты, события, явления.
- Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, мини-сочинений (эссе), таблиц, сообщений.

- Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

## Содержание программы предмета «История» 5 класс

### Раздел I. Жизнь первобытных охотников и собирателей. 8 часов.

**Собиратели и охотники каменного века.** Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

**У источников цивилизации.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству – основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

### Раздел II. Древний Восток. 19 часов.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Цивилизации речных долин.** Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина – основной строительный материал. Шумер – древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урун, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон – царь четырёх сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет.** Цивилизация Древнего Египта – ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства – Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды – первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараон и покорённые народы. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

**Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.** Финикия – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев: Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

**Великие державы Древнего Востока.** Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов – важная часть международных отношений древности. Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию. Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов». Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Возвышение Персии. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.

**Древняя Индия.** Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев: цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство маурьев. Дети в кастовой системе.

**Древний Китай.** Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления

древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

Понятие «античность». История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части античности.

### **Раздел III. Древняя Греция. (19 ч.)**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков, мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на о.Крит. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Рождение Античного мира.** Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и не граждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

**Греко-персидские войны.** Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Могущество и упадок Афин.** Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр, его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: Эсхил, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы: Пифагор, Платон, Аристотель. Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий. Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Детские игры. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

**Македонские завоевания.** Возвышение Македонии. Пелопоннесская фойна. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после

Александра Македонского. Возникновение новых государств: царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

#### **Раздел IV. Древний Рим. (21ч.)**

**Образование римской республики.** Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы. Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Римские завоевания в Средиземноморье.** Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Римской республике.** Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха. По созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды о нем. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

**Расцвет и могущество Римской империи.** Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций. Меценат. Преемники Августа. «Кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон, Флавий – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи. Возникновение христианства. Восточные боги в Риме. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. Золотой век Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне – Марк Аврелий. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

**Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.** Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – бог и господин. Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий.

Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского права.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения истории Древнего мира ученик 5 класса должен

### **усвоить основные понятия курса:**

история, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы-кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

### **Знать/понимать:**

- Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
- Выдающихся деятелей истории Древнего мира;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

### **Уметь:**

- Осмысливать доступный для его возраста исторический материал;
- Давать общие характеристики цивилизаций и культур;
- Сравнить факты, события, личности;
- Анализировать фрагменты исторических источников;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов древности;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Календарно-тематическое планирование предмета «История» 5 класс

дата		№	Название темы, раздела	Кол-во часов
план	факт			
<b>Введение.</b>				1
		1.	Увлекательный мир истории.	1
<b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.</b>				7
<b>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.</b>				3
		2.	Первые люди на земле.	1
		3.	Открытия и изобретения древних охотников.	1
		4.	Искусство и религия первобытных людей.	1
<b>Тема 2. У источников цивилизации.</b>				4
		5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
		6.	От первобытности к цивилизации.	1
		7.	Счет лет в истории.	1
		8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «У источников цивилизации»	1
<b>Раздел II. Древний Восток.</b>				19
<b>Тема 3. Цивилизации речных долин.</b>				5
		9.	Египет – дар Нила.	1
		10.	Страна двух рек.	1
		11.	Вавилонский царь Хаммурапи.	1
		12.	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1
		13.	Тестирование по теме: «Цивилизации речных долин».	1
<b>Тема 4. Древний Египет.</b>				5
		14.	Фараоны и пирамиды.	1
		15.	Жизнь в Древнем Египте.	1
		16.	Завоевания фараонов.	1
		17.	Культура Древнего Египта.	1
		18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	1
<b>Тема 5. Западная Азия в век железа.</b>				5
		19.	Финикийские мореплаватели.	1
		20.	Древняя Палестина.	1
		21.	Ассирийская военная держава.	1
		22.	Победители Ассирии.	1
		23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Азия в железный век».	1
<b>Тема 6. Великие державы Древнего Востока.</b>				4
		24.	Образование державы Маурьев в Индии.	1
		25.	Единое государство в Китае.	1
		26.	Великая Персидская держава.	1
		27.	Тестирование по теме: «Великие державы Древнего Востока».	1
<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>				19
<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>				3
		28.	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1
		29.	Поэмы Гомера.	1
		30.	Боги и герои Эллады.	1
<b>Тема 8. Рождение античного мира.</b>				4
		31.	Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	1
		32.	Афинский полис.	1

		33.	Древняя Спарта.	1
		34.	Тестирование по теме: «Рождение античного мира».	1
<b>Тема 9. Греко-персидские войны.</b>				2
		35.	Герои Марафонской битвы.	1
		36.	Персидское вторжение в Грецию.	1
<b>Тема 10. Могущество и упадок Афин.</b>				3
		37.	Расцвет демократии в Афинах.	1
		38.	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1
		39.	Пелопоннесская война.	1
<b>Тема 11. Древнегреческая культура.</b>				2
		40.	Граждане, ученые и атлеты Греции.	1
		41.	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции.	1
<b>Тема 12. Македонские завоевания.</b>				4
		42.	Возвышение Македонии.	1
		43.	Завоевания Александра Македонского.	1
		44.	Греческий Восток.	1
		45.	Тестирование по теме: «Древняя Греция».	1
<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>				22
<b>Тема 13. Образование Римской республики.</b>				3
		46.	Начало Римской истории.	1
		47.	Республика римских граждан.	1
		48.	Завоевание Римом Италии.	1
<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.</b>				4
		49.	Первая война с Карфагеном.	1
		50.	Война с Ганнибалом.	1
		51.	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1
		52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование Римской республики».	1
<b>Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики.</b>				6
		53.	Народные трибуны – братья Гракхи.	1
		54.	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1
		55.	Восстание Спартака.	1
		56.	Цезарь – повелитель Рима.	1
		57.	Падение республики.	1
		58.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданские войны Римской республики».	1
<b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.</b>				4
		59.	Император Октавиан Август.	1
		60.	Цезари Рима.	1
		61.	Жизнь в Римской империи.	1
		62.	Жизнь в Римской империи.	1
<b>Тема 17. Захват античной цивилизации.</b>				5
		63.	Кризис Римской империи в III в.	1
		64.	Христианство.	1
		65.	Императоры Диоклетиан и Константин.	1
		66.	Падение Западной Римской империи.	1
		67.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
		68.	Повторение.	1
<b>Итого:</b>				<b>68</b>

## **Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предмету «История».**

При оценивании устных ответов по истории принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5» ставится обучающемуся**, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится**, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3» ставится**, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» может выставляться** в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2» не ставится в журнал.**

## Список литературы

### Книги для учителя

- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.
- Шевченко М.: Просвещение, 2013 г.
- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.

### Книги для учащихся

- Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. В 2-х частях.

### Электронные учебные материалы

- Учебная программа «Всеобщая история» 5 – 6 класс.
- Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. 5 класс»