

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.08 2019

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от 31.08 2019



Рабочая программа по предмету «История»

для 10-11 класса (базовый уровень)

(уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.) и авторских программ:

- «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4 е изд.- М.: ООО ««Русское слово- учебник», 2013. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
- «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История Отечества. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная рабочая программа с учетом дополнительного часа из школьного компонента БУП 2004 рассчитана на 102 часа в 10 классе (68 часов «Истории России» и 34 часа «Всеобщей истории») и 99 часов в 11 классе (66 часов «Истории России» и 33 часа «Всеобщей истории»).

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При реализации данной программы учитель может ориентироваться на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы контроля ЗУН (ов):

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

- Н.В. Загладин., Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века . М., Русское слово, 2008г.
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века . М., Русское слово, 2010г.
- А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Русское слово, 2005г.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII-XIX века. М., Русское слово, 2005г.
- С.И. Козленко, Н.В. Загладин «История Отечества. XX – начало XXI века» «Русское слово», М., 2007 г.

Характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей

социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Содержание программы.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10-11 класс. 67ч.

Древнейшая история человечества (2 ч)

Проблемы периодизации всемирной истории. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (20 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (34 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного

(экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ 10-11 класс. (134ч)

История России – часть всемирной истории (1ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Исторические корни славян (3ч)

Индоевропейцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (9 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения

русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (17 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (19 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и

управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии

художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Россия в начале XX вв. (12ч).

Уровень экономического развития России. Русско-японская война. Причины и итоги первой русской революции. Реформы П.А. Столыпина. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917г. «Золотой век» русской культуры.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (10ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (5 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (9 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (5 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация . 1991-2000-е гг. (12 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Предметные знания и умения.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование дисциплины История России 10 класс (68ч)

№	Тема урока, (§ учебника)	Дата по плану	Дата факт.	Основные понятия. Элементы содержания. (знать / понимать)	РК ГОС (НРК)	Предполагаемые умения и навыки
1	История России – часть мировой истории Введение			«История: наука, политика или искусство?», народ	-	умение видеть проблему, делать выводы и умозаключения, умение классифицировать
Раздел 1. Наше Отечество в древности.						
2-3	Индоевропейцы. Исторические корни славян. §1			родословная народов Евразии	-	умение выдвигать гипотезу, видеть проблему
Раздел 2. Древняя Русь.						
4	Восточные славяне в VIII-IXвв. §2			версии образования древнерусского государства, союзы племен, община	-	умение видеть проблему

5-6	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. §3			варяги, «Русь», первые князья	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
7	Правление Святослава. §4			«Александр Македонский Восточной Европы»	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
8	Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси. §5			Причины и значение крещения Руси, двоеверие	-	умение структурировать тексты, умение ставить вопросы
9	Правление Ярослава Мудрого. §6			междоусобные войны, Русская правда, развитие культуры	-	умение давать определение понятиям, умение классифицировать
10	Русское общество в XI в. Русь при Ярославичах. §7			зарождение феодальных отношений, княжеский домен, феодал	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
11	Владимир Мономах. 1113-1125. §8			предпосылки феодальной раздробленности, Любеческий съезд	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

12-13	Политическая раздробленность Руси. §9			причины распада Руси, плюсы и минусы раздробленности.	-	умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
14-15	Культура Руси в X-началеXIв. Зарождение русской цивилизации. §10			архитектура, живопись, фольклор, быт горожан, летописи	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
Раздел 3. От Руси к России.						
16	Монголо-татарское нашествие на Русь. §11			монголо-татарское иго, причины военных успехов м-т	народы ДВ в X-XIII вв.	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
17	Вторжения крестоносцев. Александр Невский. §12			отражение натиска крестоносцев и литовцев, Невская битва, Ледовое побоище	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
18	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. §13			разные подходы к отношениям с Ордой, ярлык, баскаки, значение ига	-	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения

19	Возвышение Москвы. §14			предпосылки образования русского централизованного государства, причины возвышения Москвы	-	умение видеть проблему
20	Эпоха Куликовской битвы. §15			историческое значение Куликовской битвы	-	умение делать выводы и умозаключения
21	Борьба за единство и независимость Руси. §15			роль церкви в объединении Руси	-	умение делать выводы и умозаключения
22	Феодальная война на Руси. §16			феодальные войны	-	представлять конкретное содержание
23	Иван III. Образование русского централизованного государства. §17			централизация государственной власти, формирование многонационального государства, судебник	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
24	Хозяйство, власть, церковь в XVв. §18			соперничество церкви и государства за власть, кормления, община	-	умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения

25	Культура и быт в XIV-XVвв. §19			Культура и быт в XIV-XVвв, Ф. Грек, А. Рублев	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
26	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. §20			Реформы Избранной рады, абсолютизм, Земский собор, Стоглавый собор	-	представлять конкретное содержание
27	Внешняя политика Ивана IV. §21			Ливонская война, значение побед на Востоке	«Начало освоения Сибири».	представлять конкретное содержание
28	Опричнина. Последние годы Грозного царя. §22			причины и итоги опричнины, итоги правления Ивана IV, террор	-	умение делать выводы и умозаключения
29	Новые явления в русской культуре XVI в. §23			Новые явления в русской культуре	-	умение ставит вопросы, умение делать выводы и умозаключения
Раздел 4. Россия в XVII веке.						
30	Начало смуты. §1			истоки Смуты, гражданская война, самозванец	-	умение давать определение понятиям

31	Кризис общества и государства в России. §2			Интервенция, семибоярщина	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
32	Спасители Отечества. §3			народное ополчение, итоги Смуты	-	умение делать выводы
33	Россия после Смуты. §4			восстановление хозяйства, самодержавие	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
34	Новые черты в жизни России. §5			Уложение 1649г., мануфактура, протекционизм, сословия	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
35	XVII, «бунташный», век. §6			социальное напряжение в стране, Соляной и Медный бунты, восстание С. Разина	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
36	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. §7			усиление царской власти, церковный раскол, Переяславская рада	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы

37	Народы России в XVIIв. §8			включение разных народов в состав России, землепроходцы	народы ДВ в XVIIв	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
38	Россия накануне петровских преобразований. §9			Уровень развития России накануне петровских преобразований	-	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
39	Культура и быт России в XVIIв. §10			народная культура, новые культурные веяния, наука, образование, искусство	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
Раздел 5. Россия в XVIIIв.						
40-41	Эпоха Петра I. Северная война. §11			Причины и итоги Северной войны	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
42-43	Реформы Петра I. §12-13			реформы в области экономики, армии и флота, государственного устройства, культуры и быта, личность Петра	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы

44-45	Эпоха дворцовых переворотов. §14-15			преемники Петра, дворцовый переворот, бироновщина	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
46	Расцвет дворянской империи. §16			экономика и население России во второй половине XVIIIв., просвещенный абсолютизм, восстание Е. Пугачева	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
47	Могучая внешнеполитическая поступь империи. §17			освоение Крыма, войны с Турцией	-	умение видеть проблему
48	Экономика и население России во 2-й половине XVIIIв. §18			отходничество, ярмарки	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
49	Культура и быт России во второй половине XVIIIв. §19			особенности российской культуры	«Исследования Российского ДВ»	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
50	Тревожное окончание века. §20			Личность Павла: между реформами и сумасбродством	-	умение делать выводы

51	П-О урок «Россия в XVIIIв.»			-	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
Раздел 6. Россия в XIX столетии.						
52	Первые годы правления Александра I. § 21			Россия на рубеже веков, «дней Александровых прекрасное начало», негласный комитет	-	умение ставить вопросы, делать выводы, высказывать свое мнение
53-54	Отечественная война 1812г. §22-23			причины, ход и итоги Отечественной войны.	-	умение представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
55	Жизнь в России в послевоенный период. §24			положение народных масс, армии, военные поселения, конституция	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
56	Движение декабристов. §25			причины движения декабристов и его значение	-	умение представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения

57	Внутренняя политика Николая I. §26-27			противоречивость внутренней политики, кодификация, теория официальной народности	-	умение ставить вопросы, делать выводы
58	Внешняя политика Николая I. Крымская война. §28			итоги и значение Крымской войны	«Ход Крымской войны на ДВ»	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
59	Общественная и духовная жизнь России. §29			западники и славянофилы, формирование революционного и либерального направлений	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
60	Русская культура в 1-й половине XIX века. §30			«золотой век» русской культуры	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
61-62	Реформы Александра II. §31			личность императора, причины отмены крепостного права, земская, судебная и военная реформы, значение реформ	-	умение ставить вопросы, делать выводы
63	Россия после отмены крепостного права. §32			уровень развития экономики, народничество	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание

64	Россия в годы правления Александра III. §33			основные направления внутренней политики	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
65	Государственно-социальная система России в конце XIX века §34			промышленный переворот, рабочее движение	«Экономическое развитие Приамурья»	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
66	Русская культура 2-й половины XIX вв. §35			развитие естественно-научных знаний, реализм, романтизм, классицизм в искусстве	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
67	П-О урок «Россия в XIX вв.»			-	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
68	Резервный урок					

Календарно-тематическое планирование дисциплины История 11 класс (68 ч)

№	Тема урока, (§ учебника)	Дата по плану	Дата факт.	Основные понятия. Элементы содержания (знать / понимать)	РК ГОС (НРК)	Предполагаемые умения и навыки
Раздел I. Российская империя накануне 1-й мировой войны.						
1-2	Россия на рубеже XIX-XX веков §1-2			Акционерный капитал, монополия, ВВП, протекционизм, финансово- промышленные группы	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
3	Русско-японская война. §3			Империализм, зоны влияния	«ДВ России в нач. 20 века»	умение видеть проблему, делать выводы и умозаключения, умение классифицировать
4-5	Революция 1905-1907гг. §4			причины 1-й русской революции, характеристика политических сил, участвовавших в революции, внешняя политика России в конце 19 века, аграрный вопрос, зубатовщина, социализм, черносотенцы	«Революция 1905-07 гг. на ДВ»	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, умение классифицировать

6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. §5			партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, большевики, меньшевики	-	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, умение давать определение понятиям
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина §6			Легальная оппозиция, политический кризис, причины аграрной реформы, община, отработки, кулак, середняк	«Аграрный вопрос на ДВ»	умение давать определение понятиям, умение классифицировать, аргументировать свою точку зрения
8	Культура России в конце XIX – начале XX в §7			«Золотой век» русской культуры, интеллигенция, декадентство, символизм, авангард	-	умение давать определение понятиям, умение классифицировать
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны.						
9-10	Россия в Первой мировой войне. §8-9			военно-промышленные комитеты, Земгор, отношение в России к войне, кризис власти	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

11-12	Февральская революция 1917 г. §10			причины революции, Временное правительство, Учредительное собрание, Советы, Красная Гвардия	-	устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, умение видеть проблему
13-14	Переход власти к партии большевиков §11			Был ли неизбежен приход власти к партии большевиков? Характер первых преобразований большевиков, оценка влияния событий октября 1917г. на будущее России	-	умение структурировать тексты, умение ставить вопросы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
15-16	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. §12-13			гражданская война, интервенция, военный коммунизм, «зеленые», сравнительная характеристика белого и красного движения, причины победы красных	«ДВ в Гражданской войне»	умение давать определение понятиям, умение классифицировать, умение делать выводы и умозаключения
17	П-О урок «Россия в период 3-х революций»				-	устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, умение видеть проблему

Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е гг.

18	Новая экономическая политика §14			причины и итоги НЭПа, сравнительная характеристика военного коммунизма и НЭПа, продналог, нэпман	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
19	Образование СССР и его международное признание §15			федерация, тоталитаризм, автономизация, эмиграция, «дух Рапалло»	-	умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
20	Культура и искусство после октября 1917г §16			пропаганда, Пролеткульт, зрелищные искусства	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
21-22	Модернизация экономики и укрепление оборонной системы страны в 1930-е гг. §17-18			цели модернизации, ее источники и методы проведения индустриализация, коллективизация, колхоз, МТС, раскулачивание, достижения и издержки модернизации	-	устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, умение делать выводы и умозаключения
23-24	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. §19			тоталитаризм, причины возвышения Сталина, культ личности, враг народа, политический террор	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

29-30	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г. §23-24			причины поражения Красной Армии в начальный период войны, Отечественный характер войны, значение битвы под Москвой, ГКО, оккупация, ленд-лиз, партизанское движение	-	представлять конкретное содержание, представлять результаты изучения исторического материала в различных формах, умение давать определение понятиям
31	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943г. §25			сущность и причины коренного перелома в войне, второй фронт, Сталинградская и Курская битвы	«Вклад ДВ в дело Победы»	представлять конкретное содержание, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
32	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. §26			государственная политика на освобожденных территориях, наступление Красной Армии в Восточной Европе, безоговорочная капитуляция	«Боевые действия на ДВ»	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
33	Причины, цена и значение Великой Победы. §27			причины победы СССР в войне, цена Великой Победы, полководцы Великой Отечественной войны	-	умение ставить вопросы, представлять конкретное содержание

Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

34	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». §28			«холодная война», экспансия, локальные конфликты, доктрина Трумэна	-	представлять конкретное содержание, умение ставит вопросы, умение делать выводы и умозаключения
35-36	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. §29			причины быстрого восстановления экономики, репатриированные, «ленинградское дело», «дело врачей»	-	представлять конкретное содержание, анализировать историческую информацию
37	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. §30			Причины изменения внутренней и внешней политики страны, десталинизация, реабилитация, целина	-	представлять конкретное содержание
38	Противоречия политики мирного сосуществования. §31			сравнительный анализ внешнеполитического курса И.В. Сталина и Н.С. Хрущева	-	анализировать историческую информацию, умение делать выводы и умозаключения,
39	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. §32			«Коммунистическое общество», волюнтаризм	-	умение спрашивать, интересоваться чужим мнением, умение давать определение понятиям

40-41	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. §33			«Оттепель», неофициальное искусство	-	умение делать выводы
42	П-О урок «СССР в первые послевоенные десятилетия»				-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, умение делать выводы
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»						
43	Политика и экономика: от реформ - к «застою». §39			Система «коллективного руководства», хозрасчет, «застой» в экономике, теневая экономика	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы
44	СССР на международной арене. 1960-е – 1970-е гг. §35			доктрина Брежнева, политика разрядки, паритет стратегических сил	-	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
45-46	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. §36,38			общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

47	Углубление кризисных явлений в СССР. §37			политика Ю.В. Андропова, бартер, коррупция	-	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества.						
48	Политика перестройки в сфере экономики. §39			перестройка, ускорение, конверсия, кризис потребления	-	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
49	Развитие гласности и демократии в СССР. §40			демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества	-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
50	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. §41			новое политическое мышление, противоречивость результатов	-	умение давать определение понятиям, умение делать выводы
51	Кризис и распад советского общества. §42			самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, СНГ	-	анализировать историческую информацию, умение делать выводы и умозаключения

52	П-О урок «Перестройка и ее итоги»				-	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.						
53	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. §43			основы рыночной экономики «шоковая терапия», приватизация, либерализация, ваучеры, дефолт	-	умение ставить вопросы, делать выводы, высказывать свое мнение
54	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-е гг.. §44			становление политических партий, конституционный кризис 1993г., характеристика конституции России	-	умение ставить вопросы, делать выводы,
55	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.. § 45			обострение межнациональных отношений, чеченский конфликт, влияние на развитие страны выборы 1996г.	-	умение ставить вопросы, делать выводы, высказывать свое мнение
56	Россия в начале XXI в.. §46			контртеррористическая операция в Чечне, парламентские и президентские выборы 1999-2000гг.	-	умение представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения

57-58	Внешняя политика Российской Федерации §47			смена приоритетов российской дипломатии, Россия и страны СНГ, многополярность, международный терроризм	-	умение давать определение понятиям, представлять конкретное содержание
59-60	Искусство и культура России к началу XXI века. §48-49			массовая культура, молодежная культура, субкультура	-	умение давать определение понятиям, умение ставить вопросы, делать выводы
61-62	Россия на современном этапе			основные направления внутренней и внешней политики России на современном этапе	«Проблемы развития ДВ региона»	умение представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
63	П-О урок «Противоречивые оценки истории России XX-начала XXI вв.»			-	-	умение представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
64-65	Контрольная тестовая работа «Российская история: личности, факты, оценки»			-	-	-
66	Резервный урок					

Календарно-тематическое планирование дисциплины Всеобщая история 10 класс (34ч)

№	Тема урока, (§ учебника)	Дата по плану	Дата факт.	Основные понятия. Элементы содержания (знать / понимать)	Предполагаемые умения и навыки
	Глава 1. Человечество на заре своей истории (7ч).				
1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории. §1-3			история как наука, принцип конкретно-исторического анализа, периодизация всемирной истории	умение видеть проблему, делать выводы и умозаключения, умение классифицировать
2	Первобытная эпоха. §4-5			гипотезы о происхождении человека, этапы становления человека, неолитическая революция	умение выдвигать гипотезу, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
3	Деспотии Востока. §6			признаки государства, причины образования государств, патриархальное и классическое рабство, деспотия	умение давать определение понятиям

4	Расширение ареала цивилизации §7-8			предпосылки возникновения военных деспотий, зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм	умение давать определение понятиям, аргументировать свою точку зрения
5	Города-государства Греции и Италии §9, §10 на самост. работу			колонии, полис, остракизм, ареопаг, архонт, демократия	умение давать определение понятиям, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
6-7	Возвышение и закат Рима. §11-13			пунические войны, предпосылки кризиса республики, Великое переселение народов, колонат	умение делать выводы и умозаключения
	Глава 2. Европа и Азия в Средние века (7ч).				
8	Мир эпохи средневековья. Экспансия ислама §14-15			принципы периодизации Средних веков, Мухаммад, ислам, Коран, Арабский халифат	умение давать определение понятиям, умение структурировать тексты
9	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе §16-17, §18 прочитать			феодализм, феодал, раннефеодальные отношения, империя Карла Великого	умение выдвигать гипотезу, видеть проблему

10	Западная Европа в XI-XIII вв. §19,§23п1			становление средневековых городов, борьба между светской и духовной властями, инквизиция, крестовые походы	умение давать определение понятиям, умение видеть проблему, умение структурировать тексты
11	Общественно-политическое развитие государств Европы §20-21			централизованное государство, домен, органы сословного представительства	умение структурировать тексты, умение ставить вопросы
12	Государства Азии в период европейского Средневековья §22			Китай в Средние века, чжурчжени, возвышение Османской империи	умение давать определение понятиям, умение классифицировать
13	Международные отношения и войны Средневековья. §23-24			союзы городов в международных отношениях, столетняя война и ее значение	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
14	Духовная жизнь европейского Средневековья. §25			религиозная культура, светская культура	умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
	Глава3. Новое время: эпоха европейского господства. (20ч)				
15	Новое время: эпоха перемен. §26			модернизация, кризис средневековой цивилизации, Эпоха Возрождения	умение делать выводы и умозаключения

16	Великие географические открытия. Завоевание Америки. §27			Причины и итоги Великих географических открытий	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
17	Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Реформации. §28-29			мировая торговля, мануфактурное производство, буржуазия, товарно-денежные отношения, реформация	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
18	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. §30-31			установление абсолютных монархий, тридцатилетняя война и ее итоги, реституция	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
19	Первые буржуазные революции §32			причины революций, новые дворяне, республика, пуританизм	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
20	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. §33			основные идеи эпохи Просвещения, политика просвещенного абсолютизма	умение давать определение понятиям, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
21	Война за независимость и образование США. §34			колония, причины и итоги войны за независимость, конституция, билль о правах	умение видеть проблему

22-23	Великая французская революция и ее последствия для Европы §35-36			причины революции, основные этапы революции, национальное собрание, диктатура, конвент, директория	умение делать выводы и умозаключения
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия §37			промышленный переворот, его последствия, наемные рабочие, луддизм, урбанизация	представлять конкретное содержание
25	Европа: противоречия промышленной эпохи. §38			технический переворот и его последствия, чартизм	умение давать определение понятиям, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
26	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века. §39			либерализм, консерватизм, утопические теории, марксизм, национализм	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
27	Наука и искусство в XVIII-XIX веках §40			интернациональный характер развития науки, реализм в искусстве	представлять конкретное содержание

28-29	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота §41-42			начало революционного движения, бонопартизм, франко-прусская война, объединение Италии и Германии	представлять конкретное содержание
30	Страны западного полушария в XIX веке §43			основные этапы освободительного движения в Латинской Америке, гражданская война в США	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
31	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы §44-45			режим капитуляций, особенности развития Китая	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
32	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока §46-47			итоги развития колониализма в мире	представлять конкретное содержание
33	Эволюция системы международных отношений в Новое время §48			Вестфальская система, Венский конгресс и создание Священного союза, соперничество национальных государств	представлять конкретное содержание

34	П-О урок «Развитие стран мира к концу XIX века» (возможно использовать этот час как резервный)				представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением
----	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование дисциплины Всеобщая история 11 класс (34ч)

№	Тема урока, (§ учебника)	Дата по плану	Дата факт.	Основные понятия. Элементы содержания. (знать / понимать)	Предполагаемые умения и навыки.
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития §1-2			влияние научных открытий на жизнь людей, капитализм, империализм, монополия, раздел мира	умение видеть проблему, делать выводы и умозаключения, умение классифицировать
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития. §3-4			модернизация, рынки сбыта, геополитика.	умение выдвигать гипотезу, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. §5-6			колониальные империи, доминион, полуколония, национально-освободительное движение	умение давать определение понятиям
4	Державное соперничество и 1-я мировая война §7			причины войны, ВГМК, идея «гражданского мира»	умение давать определение понятиям, аргументировать свою точку зрения

5	Социальные отношения и рабочее движение. §8-9			социальная структура индустриального общества, социальное партнерство, социальный конфликт, буржуазный реформизм, марксизм, социал-демократия, ревизионизм	умение давать определение понятиям, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
6	Эволюция либеральной демократии. §10			антитрестовские законы, теория социально ориентированной рыночной экономики, кейнсианство	умение делать выводы и умозаключения
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. §11-12			фашизм, популизм, национализм, тоталитаризм	умение давать определение понятиям, умение структурировать тексты
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. §13			милитаризм, пацифизм, Версальско-Вашингтонская система международных отношений	умение выдвигать гипотезу, видеть проблему
9	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы §14			подъем антиколониальных движений, гражданская война в Китае.	умение видеть проблему, умение структурировать тексты

10	На пути ко Второй мировой войне §15			страна-агрессор, политика «умиротворения», «Антикоминтерновский пакт»	умение структурировать тексты, умение ставить вопросы
11	От европейской к мировой войне. §16			Блицкриг, антифашистская коалиция, лэнд-лиз	умение давать определение понятиям, умение классифицировать
12	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне §17			основные сражения войны, проблемы взаимоотношений союзников в годы войны, итоги и значение войны, ООН	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
13	Духовная жизнь в первой половине XX века. §18-20			Новое в развитии философии, искусство индустриального общества	умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
14	П-О урок «Мир в первой половине XX века»			Причины, итоги, последствия основных событий мировой истории первой половины XX века	умение делать выводы и умозаключения
15	Основные черты информационного общества. §21-22			технологии новой эпохи, основные черты информационного общества	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

16	Глобализация мировой экономики. §23			ТНК и ТНБ, глобализация, интеграция, информационное общество.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
17	Социальные перемены в развитых странах. §24			средний класс, новые маргинальные слои	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
18	Межэтнические отношения по второй половине XX – начале XXI века. §25-26			межэтнические проблемы в многонациональных государствах, расовые и конфессиональные конфликты, дискриминация	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
19	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира. §27			причины «холодной войны», ОВД, НАТО, СЭВ, ЕЭС, германский вопрос	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
20	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг §28			Причины локальных конфликтов, политика мирного сосуществования	умение видеть проблему
21	От разрядки к завершению «холодной войны». §29			итоги военного соперничества СССР и США, разрядка: причины и итоги, новое политическое мышление	умение делать выводы и умозаключения

22	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. §30			социально ориентированная рыночная экономика, смешанная экономика, методы социальной политики	представлять конкретное содержание
23	Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. §31-32			бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, новые левые, неоконсерватизм, структурная перестройка экономики	умение давать определение понятиям, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
24	Страны Запада на рубеже XX – XXI века. §33			социалистический интернационал, новые идеи социал-демократов, массовые движения, антиглобализм	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
25	Интеграция в Европе и Северной Америке. §34			ВТО, ЕЭС, противоречия европейской интеграции,	представлять конкретное содержание
26	Восточная Европа во второй половине XX века. §35-36			народная демократия, доктрина Брежнева, кризис в Восточной Европе, бархатные революции.	представлять конкретное содержание

27	Государства СНГ в мировом сообществе. §37			политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ,	умение делать выводы и умозаключения
28	Китай и китайская модель развития §39 («Освобождение от колониализма и выбор пути развития» - самостоятельное изучение.) §38			Внутренняя и внешняя политика Китая в 1950-1970-е гг, социализм с китайской спецификой падение колониальных империй,	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
29	Япония и новые индустриальные страны. §40			причины японского экономического чуда, НИС	представлять конкретное содержание
30	Развивающиеся страны Азии и Африки. §41			послевоенное развитие Индии, исламский мир, фундаментализм	представлять конкретное содержание

31	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. §42			перонизм и демократия в Латинской Америке, интеграционные процессы в Латинской Америке	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением
32	Духовная жизнь после Второй мировой войны. §43-44			теории общественного развития, реидеологизация, экуменическое движение, массовая культура, новые направления в искусстве.	умение давать определение понятиям
33	П-О урок «Мир во второй половине XX – начале XXI века»			Причины, итоги, последствия основных событий мировой истории второй половины XX – начала XXI века	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, умение делать выводы