

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.08 2019

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от 31.08 2019



Рабочая программа по предмету «История»

для 10-11 класса (базовый уровень)

(уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и на основе авторских программ:

- «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4 е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
- «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс» .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- «История Отечества. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются

умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Сроки реализации рабочей программы – 2 года.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации,

работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3

%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение истории в 10-11 классе на базовом уровне, с учетом дополнительного часа из компонента образовательного учреждения, отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в 10 классе (68 часов «Истории России» и 34 часа «Всеобщей истории») и 99 часов в 11 классе (66 часов «Истории России» и 33 часа «Всеобщей истории»).

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

В данной рабочей программе:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом уровне в 10 – 11 классах;
- раскрывается содержание курса, с распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;
- приводится поурочное тематическое планирование, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
 - раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших

- проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10-11 класс. 67ч.

Древнейшая история человечества (2 ч)

Проблемы периодизации всемирной истории. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных

отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (20 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (33 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и

предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ 10-11 класс. (134ч)

История России – часть всемирной истории (1ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Исторические корни славян (2ч)

Индоевропейцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (12 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с

Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (17 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и

распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (19 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Россия в начале XX вв. (8ч).

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в

условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. «Золотой век» русской культуры.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (9 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (11ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной

революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (5 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (9 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (5 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой

экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация . 1991-2000-е гг. (18 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.

Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
Всеобщая история 10 класс.			
1.История как наука	2	-	Один час включен в раздел 2
2.Человечество на заре своей истории	2	7	Объединение разделов
3.Цивилизации древнего мира	4	-	Часы включены в раздел 2
4. Средневековье (Европа и Азия в Средние века)	6	7	-
5. Новое время: эпоха европейского господства.	10	20	-
Итого	24	34	
История России 10 класс.			
Введение	-	1	-
Раздел 1. Наше Отечество в древности.	2	2	-
Раздел 2. Древняя Русь.	5	12	-
Раздел 3. От Руси к России	13	14	-
Раздел 4. Россия в XVII веке	8	10	-
Раздел 5. Россия в XVIII в	8	12	-
Раздел 6. Россия в XIX столетии	8	17	-
Итого	44	68	
Итого	68 (2ч/неделю)	102 (3 ч/неделю)	
Всеобщая история 11 класс.			
1. Мир в индустриальную эпоху:	10	14	-

конец XIX-середина XX в.			
2. Человечество на рубеже новой эры.	14	19	-
Итого	24	33	-
История России 11 класс.			
Раздел I. Российская империя накануне 1-й мировой войны	5	8	-
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны.	6	9	-
Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е гг	7	11	-
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	5	-
Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6	9	-
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»	4	5	-
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества.	4	5	-
Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.	8	14	-
Итого	44	66	
Итого	68 (2ч/неделю)	99 (3 ч/неделю)	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно-обобщающие уроки	Контрольные работы
Всеобщая история 10 класс.		
Глава 1. Человечество на заре своей истории. (7 ч.)	-	-
Глава 2. Европа и Азия в Средние века (7 ч.)	-	-
Глава 3. Новое время: эпоха европейского господства. (20 ч.)	1	-
Всеобщая история 11 класс.		
Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в. (14 ч.)	1	-
Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. (19 ч.)	1	-
История России 10 класс.		

Раздел 1. Наше Отечество в древности. (2ч)	-	-
Раздел 2. Древняя Русь. (12ч)	-	-
Раздел 3. От Руси к России (14ч)	-	-
Раздел 4. Россия в XVII веке (10ч)	-	-
Раздел 5. Россия в XVIIIв (12ч)	1	-
Раздел 6. Россия в XIX столетии (17ч)	1	-
История России 11 класс.		
Раздел I. Российская империя накануне 1-й мировой войны (8 ч.)	-	-
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (9 ч.)	1	-
Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е гг. (11 ч.)	1	-
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч.)	-	-
Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (9 ч.)	1	-
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч.)	-	-
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества. (5 ч.)	1	-
Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. (14 ч.)	1	2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Глава 1. Человечество на заре своей истории (7ч).			
1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории			§1-3
2	Первобытная эпоха.			§4-5
3	Деспотии Востока.			§6
4	Расширение ареала цивилизации			§7-8
5	Города-государства Греции и Италии			§9, §10 на самостоятельную работу
6-7	Возвышение и закат Рима.			§11-13
	Глава 2. Европа и Азия в Средние века (7ч).			
8	Мир эпохи средневековья. Экспансия ислама			§14-15
9	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе			§16-17, §18 прочитать
10	Западная Европа в XI-XIII вв.			§19, §23 п.1
11	Общественно-политическое развитие государств Европы			§20-21
12	Государства Азии в период европейского Средневековья			§22
13	Международные отношения и войны Средневековья.			§23-24
14	Духовная жизнь европейского Средневековья.			§25
	Глава 3. Новое время: эпоха европейского господства. (20ч)			
15	Новое время: эпоха перемен.			§26

16	Великие географические открытия. Завоевание Америки.			§27
17	Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Реформации.			§28-29
18	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.			§30-31
19	Первые буржуазные революции			§32
20	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.			§33
21	Война за независимость и образование США.			§34
22-23	Великая французская революция и ее последствия для Европы			§35-36
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия			§37
25	Европа: противоречия промышленной эпохи.			§38
26	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века.			§39
27	Наука и искусство в XVIII-XIX веках			§40
28-29	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота			§41-42
30	Страны западного полушария в XIX веке			§43
31	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы			§44-45
32	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока			§46-47
33	Эволюция системы международных отношений в Новое время			§48
34	П-О урок «Развитие стран мира к концу XIX века»			(возможно использовать этот час как резервный)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в. (14 ч.)			
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.			§1-2
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития.			§3-4
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.			§5-6
4	Державное соперничество и 1-я мировая война			§7
5	Социальные отношения и рабочее движение.			§8-9
6	Эволюция либеральной демократии.			§10
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.			§11-12
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы.			§13
9	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы			§14
10	На пути ко Второй мировой войне			§15
11	От европейской к мировой войне.			§16
12	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне			§17
13	Духовная жизнь в первой половине XX века.			§18-20
14	П-О урок «Мир в первой половине XX века»			
	Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. (19 ч.)			

15	Основные черты информационного общества.			§21-22
16	Глобализация мировой экономики.			§23
17	Социальные перемены в развитых странах.			§24
18	Межэтнические отношения по второй половине XX – начале XXI века.			§25-26
19	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира.			§27
20	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг			§28
21	От разрядки к завершению «холодной войны».			§29
22	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.			§30
23	Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.			§31-32
24	Страны Запада на рубеже XX – XXI века.			§33
25	Интеграция в Европе и Северной Америке.			§34
26	Восточная Европа во второй половине XX века.			§35-36
27	Государства СНГ в мировом сообществе.			§37
28	Китай и китайская модель развития			§39 «Освобождение от колониализма и выбор пути развития» - самостоятельное изучение. §38
29	Япония и новые индустриальные страны.			§40
30	Развивающиеся страны Азии и Африки.			§41
31	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.			§42
32	Духовная жизнь после Второй мировой войны.			§43-44
33	П-О урок «Мир во второй половине XX – начале XXI века»			

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	История России – часть мировой истории			Введение
Раздел 1. Наше Отечество в древности. (2ч)				
2-3	Индоевропейцы. Исторические корни славян.			§1
Раздел 2. Древняя Русь. (12ч)				
4	Восточные славяне в VIII-IXвв.			§2
5-6	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.			§3
7	Правление Святослава.			§4
8	Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.			§5
9	Правление Ярослава Мудрого.			§6
10	Русское общество в XI в. Русь при Ярославичах.			§7
11	Владимир Мономах. 1113-1125.			§8
12-13	Политическая раздробленность Руси.			§9
14-15	Культура Руси в X-началеXIVв. Зарождение русской цивилизации.			§10
Раздел 3. От Руси к России (14ч)				
16	Монголо-татарское нашествие на Русь.			РК «Народы ДВ в X-XIIIвв.» §11
17	Вторжения крестоносцев. Александр Невский.			§12
18	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.			§13
19	Возвышение Москвы.			§14

20	Эпоха Куликовской битвы.			§15
21	Борьба за единство и независимость Руси.			§15
22	Феодальная война на Руси.			§16
23	Иван III. Образование русского централизованного государства.			§17
24	Хозяйство, власть, церковь в XVв.			§18
25	Культура и быт в XIV-XVвв.			§19
26	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.			§20
27	Внешняя политика Ивана IV.			РК «Начало освоения Сибири». §21
28	Опричнина. Последние годы Грозного царя.			§22
29	Новые явления в русской культуре XVI в.			§23
Раздел 4. Россия в XVII веке (10ч)				
30	Начало смуты.			§1
31	Кризис общества и государства в России.			§2
32	Спасители Отечества.			§3
33	Россия после Смуты.			§4
34	Новые черты в жизни России.			§5
35	XVII, «бунташный», век.			§6
36	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.			§7
37	Народы России в XVIIв.			РК «Народы ДВ в XVIIв» §8
38	Россия накануне петровских преобразований.			§9
39	Культура и быт России в XVIIв.			§10
Раздел 5. Россия в XVIIIв (12ч)				
40-41	Эпоха Петра I. Северная война.			§11
42-43	Реформы Петра I.			§12-13
44-45	Эпоха дворцовых переворотов.			§14-15
46	Расцвет дворянской империи.			§16
47	Могучая внешнеполитическая поступь империи.			§17

48	Экономика и население России во 2-й половине XVIIIв.			§18
49	Культура и быт России во второй половине XVIIIв.			РК «Исследования Российского ДВ» §19
50	Тревожное окончание века.			§20
51	П-О урок «Россия в XVIIIв.»			
Раздел 6. Россия в XIX столетии (17ч)				
52	Первые годы правления Александра I.			§ 21
53-54	Отечественная война 1812г.			§22-23
55	Жизнь в России в послевоенный период.			§24
56	Движение декабристов.			§25
57	Внутренняя политика Николая I.			§26-27
58	Внешняя политика Николая I. Крымская война.			РК «Ход Крымской войны на ДВ» §28
59	Общественная и духовная жизнь России.			§29
60	Русская культура в 1-й половине XIX века.			§30
61-62	Реформы Александра II.			§31
63	Россия после отмены крепостного права.			§32
64	Россия в годы правления Александра III.			§33
65	Государственно-социальная система России в конце XIX века			РК «Экономическое развитие Приамурья» §34
66	Русская культура 2-й половины XIX вв.			§35
67	П-О урок «Россия к нач. XX в.»			
68	Резервный урок			

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел I. Российская империя накануне 1-й мировой войны (8 ч.)				
1-2	Россия на рубеже XIX-XX веков			§1-2
3	Русско-японская война.			§3 РК «ДВ России в нач. 20 века»
4-5	Революция 1905-1907гг.			§4 РК «Революция 1905-07 гг. на ДВ»
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.			§5
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина			§6 РК «Аграрный вопрос на ДВ»
8	Культура России в конце XIX – начале XX в			§7
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (9 ч.)				
9-10	Россия в Первой мировой войне.			§8-9
11-12	Февральская революция 1917 г.			§10
13-14	Переход власти к партии большевиков.			§11
15-16	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.			§12-13 РК «ДВ в Гражданской войне»
17	П-О урок «Россия в период 3-х революций»			

Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е гг. (11 ч.)				
18	Новая экономическая политика			§14
19	Образование СССР и его международное признание			§15
20	Культура и искусство после октября 1917г			§16
21-22	Модернизация экономики и укрепление оборонной системы страны в 1930-е гг.			§17-18
23-24	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.			§19
25	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.			§20
26	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.			§21
27	СССР в 1939-1941 гг.			§22
28	П-О урок «Советское общество в 20-30-гг»			
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч.)				
29-30	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г.			§23-24
31	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943г.			§25 РК «Вклад ДВ в дело Победы»
32	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.			§26 РК «Боевые действия на ДВ»
33	Причины, цена и значение Великой Победы.			§27
Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (9 ч.)				
34	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».			§28
35-36	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.			§29
37	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.			§30
38	Противоречия политики мирного сосуществования.			§31
39	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.			§32
40-41	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.			§33
42	П-О урок «СССР в первые послевоенные десятилетия»			

	Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч.)			
43	Политика и экономика: от реформ - к «застою».			§39
44	СССР на международной арене. 1960-е – 1970-е гг.			§35
45-46	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.			§36,38
47	Углубление кризисных явлений в СССР.			§37
	Раздел 7. Перестройка и распад советского общества. (5 ч.)			
48	Политика перестройки в сфере экономики.			§39
49	Развитие гласности и демократии в СССР.			§40
50	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.			§41
51	Кризис и распад советского общества.			§42
52	П-О урок «Перестройка и ее итоги»			
	Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. (14 ч.)			
53	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.			§43
54	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.			§44
55	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.			§ 45
56	Россия в начале XXI в.			§46
57-58	Внешняя политика Российской Федерации			§47
59-60	Искусство и культура России к началу XXI века.			§48-49
61-62	Россия на современном этапе			РК «Проблемы развития ДВ региона»
63	П-О урок «Противоречивые оценки истории России XX-начала XXI вв.»			
64-65	Контрольная тестовая работа «Российская история: личности, факты, оценки»			
66	Резервный урок			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

- Н.В. Загладин., Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века . М., Русское слово, 2008г.
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века . М., Русское слово, 2010г.
- А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Русское слово, 2005г.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII-XIX века. М., Русское слово, 2005г.
- С.И. Козленко, Н.В. Загладин «История Отечества. XX – начало XXI века» «Русское слово», М., 2007 г.

2. «Мир в XX веке. Дополнительные материалы к учебникам по новейшей истории» 9-11 классы. Л.Н. Алексашкина, изд. Дрофа, 1999 г.;

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Приложение.

Оценивание деятельности учащихся.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Контрольная работа по истории России 11 класс (2 часа)

Часть А.

- 1). Какое из перечисленных сословий в России начала XX века называлось *податным*?
 - а) Дворянство
 - б) Духовенство
 - в) Казачество
 - г) Крестьянство

- 2) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?
 - а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
 - б) Мукденское
 - в) Цусимское
 - г) Чесменское

- 3). Лидером партии октябристов был
 - а) С.Ю. Витте
 - б) П.Н. Миллюков
 - в) А.И. Гучков
 - г) П.А. Столыпин

- 4) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
 - а) Австро-Венгрия
 - б) Франция
 - в) Болгария
 - г) Турция

- 5). Как назывался сборник статей, в котором ряд русских мыслителей осудил увлечение интеллигенции революционными идеями?
 - а) «Интеллигенция и революция»
 - б) «Из-под глыб»
 - в) «Смена вех»
 - г) «Вехи»

- 6). Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.
 - а) Учредительного собрания и Государственного совета
 - б) Временного правительства и Советов
 - в) Государственной Думы и Временного правительства
 - г) Совнаркома и ВЧК

- 7) «Декрет о мире» был принят
 - а) Временным правительством

- б) II съездом Советов
- в) Учредительным собранием
- г) Советом народных комиссаров

8) Большевики пришли к власти в России в

- а) феврале 1917 г
- б) июле 1917 г
- в) сентябре 1917 г
- г) октябре 1917 г

9) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

- а) 1914-1916 гг
- б) 1918-1921 гг
- в) 1922-1928 гг
- г) 1929-1934 гг

10). Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период

- а) 1914-1916 гг
- б) 1918-1921 гг
- в) 1922-1928 гг
- г) 1929-1934 гг

11). Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- а) культурной революции
- б) национализации промышленности
- в) коллективизации сельского хозяйства
- г) продовольственной разверстки

12) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

- а) «кулак»
- б) «подкулачник»
- в) «мешочник»
- г) «нэпман»

13). Основным художественным течением в литературе и искусстве Советской страны в 1930-е гг. был признан

- а) пролетарский интернационализм
- б) авангардизм
- в) социалистический реализм
- г) критический реализм

14). Что из перечисленного являлось следствием индустриализации в СССР

в 1930-е гг.?

- а) полная механизация сельского хозяйства
- б) опережающий рост легкой промышленности
- в) заложена основа ВПК
- г) автоматизация производства

15) СССР был образован в

- а) 1917 г
- б) 1920 г
- в) 1922 г
- г) 1924 г

16). Понятие «великий перелом» связано с переходом от

- а) продразверстки к продналогу
- б) нэпа к «военному коммунизму»
- в) различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- г) Гражданской войны к миру

17). В 1939г произошло подписание

- а) Мюнхенского договора
- б) «пакта Молотова-Риббентропа»
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) договора о создании Антигитлеровской коалиции

18) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали

- а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев
- б) В.М. Молотов, А.А.Жданов
- в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия
- г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин

19) В 1961 году произошли события

- а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
- б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
- г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС

20) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется

- а) диссидент
- б) компромат
- в) ренегат
- г) бюрократ

- 21). В 1956 г произошло событие
- а) Карибский кризис
 - б) создание СЭВ
 - в) XX съезд КПСС
 - г) смерть И.В.Сталина
- 22) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
- а) росту темпов промышленного развития
 - б) началу формированию частного сектора в экономике
 - в) отказу от закупок продовольствия за границей
 - г) широкому внедрению наукоемких производств
- 23) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось
- а) стабильностью цен на товары и услуги
 - б) бездефицитным бюджетом
 - в) низким уровнем инфляции
 - г) огромным внешним долгом
- 24) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
- а) сентябре 1993 года
 - б) конце ноября 1993 года
 - в) январе 1994 года
 - г) начале октября 1993 года

Часть В

1. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?
- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
 - б) отсутствие монополий в промышленности
 - в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
 - г) участие иностранного капитала в российской промышленности
 - д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
 - е) представительство буржуазии в органах государственной власти
- 2). Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.
«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».
- 3). Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России? (запишите последовательность из трех цифр в любом порядке)
- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
 - 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны

- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение подрывной работы в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

4). Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации |
| г) 1920г | 4) окончание Гражданской войны в европейской части страны |
| | 5) заключение Брестского мира |

5). Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной Армии была блестяще завершена».

6). Установите соответствие (личность - лозунг):

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Ликвидировать кулачество как класс!»
- 3) «Догнать и перегнать Америку!»
- 4) «Экономика должна быть экономной!»

- а) Л.Д.Троцкий
- б) Л.И.Брежнев
- в) В.И.Ленин
- г) И.В.Сталин
- д) Н.С.Хрущев

7). Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| а) Карибский кризис | 1) Н.С.Хрущев |
| б) ввод советских войск в Афганистан | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира» | 3) И.В.Сталин |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев |
| | 5) Б.Н.Ельцин |

8). Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- а) установление цензуры средства массовой информации
- б) укрепление позиций России на международной арене
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- г) приоритетное развитие военной промышленности
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).
3. Что вы знаете о плане под названием «Барбаросса».
4. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).
5. Назовите в хронологической последовательности людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время

Ответы и оценивание:

Часть А (одно задание – 1 балл)

1	Г
2	В
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	Б
8	Г
9	Б
10	В
11	а
12	Б
13	В
14	В
15	В
16	В
17	Б
18	В
19	Б
20	а
21	В
22	Б
23	Г
24	Г
всего	24 балла

Часть В (1-4,6,8 задания – 2 балла, 5,7 задание – 1 балл)

1	В,Г,Д
2	гегемония
3	2,3,6
4	а5, б1, в2, г4
5	этап корен. перелома
6	1в, 2г, 3д, 4б
7	а1, б4, в2, г3
8	б,д,е
всего	14 баллов

Часть С (одно задание – 2 балла) (Всего – 10 баллов)

Итого макс. – 48 баллов (- 5; - 4; -3; -2)