Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 31.08 2021

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 108 от 31 2021

Рабочая программа по истории

10 класса (уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и на основе авторских программ:

- «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI в.» 10-11 классы, М.: ООО ««Русское слово», 2020. Автор – Суворова Л.А, под редакцией Л.С. Белоусова;
- «История России.1914 – начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2019. Автор – Л.Н. Алексашкина.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой

системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с

овладением навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 70 часов в 10 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение истории в 10 классе на базовом уровне, с учетом дополнительного часа из компонента образовательного учреждения, отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (68 часов «Истории России» и 34 часа «Всеобщей истории» на 34 учебные недели).

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

В данной рабочей программе:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом уровне в 10 классе;
- раскрывается содержание курса, с распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;
- приводится поурочное тематическое планирование, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. *Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

 использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс. 34ч.

Введение. Мир в XX — начале XXI в. 1 ч

Первая и Вторая мировые вой ны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно- технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

Основные термины и понятия: научно- технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

Раздел I. Первая мировая вой на и её итоги. 3 ч

Первая мировая вой на: фронт и тыл

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в вой ну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в вой ну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г. Рост противоречий воюющих держав. Вой на и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Основные термины и понятия: молниеносная вой на, позиционная война, геноцид.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами- победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. 6 ч

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально- освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой вой ны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

Основные термины и понятия: национал- социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладье.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны

Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская вой на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская вой на в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел III. Человечество во Второй мировой вой не. 3 ч

Начальный период Второй мировой войны

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная вой на», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в вой ну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Вой на в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой вой ны. Создание ООН

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». 3 ч

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская вой на в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол

Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных вой н и конфликтов. Корейская вой на, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Основные термины и понятия: деколонизация.

Основные персоналии: Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско- американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 6 ч

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Основные термины и понятия: социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное экономическое планирование, средний класс, «общество потребления».

Основные персоналии: Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Ф. Кеннеди.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в

США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Основные термины и понятия: «охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент.

Основные персоналии: Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль, Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет.

Основные персоналии: М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Основные термины и понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Основные персоналии: Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек, Л. И. Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Основные термины и понятия: интеграция, Евросоюз, ЕЭС, НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Основные термины и понятия: СНГ, постсоветское пространство, «цветные революции».

Основные персоналии: А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, В. Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин, Н. Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев, З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 6 ч

Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго- Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Основные термины и понятия: «экономическое чудо», новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Чан Кайши, Цзян Цзинго, Сукарно, Сухарто, Ли Куан Ю.

Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально- политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально- экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Основные термины и понятия: политика «большого скачка», «культурная революция», хунвейбины, ШОС.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских вой н и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Основные термины и понятия: ИНК, религиозные войны.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, С. Ганди, М. Сингх, Н. Моди.

Исламский мир: единство и многообразие

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально- патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Основные термины и понятия: ислам, исламский мир, исламский фундаментализм, исламисты, международный терроризм.

Основные персоналии: Г. А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р. М. Хомейни, Х. Мубарак, Б. Асад, Р. Эрдоган.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Колониальное общество. Роль итогов вой ны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Основные термины и понятия: апартеид, сепаратизм.

Основные персоналии: Н. Мандела, Ж. Мобуту, П. Лумумба.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине,

Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные термины и понятия: «аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР.

Основные персоналии: Ж. Варгас, Х. Перон, Л. Карденас, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес, Н. Мадуро.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. 2 ч

Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая вой на и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

Основные термины и понятия: научно- технический прогресс, генетика, Интернет, теория фаз цивилизационного развития, государство всеобщего благоденствия, социология, политология, психоанализ.

Основные персоналии: Ч. Линдберг, П. Дирак, В. Гейнзберг, О. Ган, В. Штрасман, Н. Бор, Ф. Жолио- Кюри, А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, О. Шпенглер, А. Тойнби, О. Тоффлер, Д. Белл, У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Основные термины и понятия: модернизм, кубизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, авангардизм, экзистенциализм, экспрессионизм, социалистический реализм, поп-музыка, рок, сонористика, монументализм, массовая культура, поп-арт, перформанс, инсталляция, ленд-арт, инвайронмент.

Основные персоналии: П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, П. Модриан, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёлль, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, С. Моэм, Дж. Голсуорси, Э. М. Ремарк, Р. Олдингтон, К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд, М. Рейнхардт, Ф. Гарсиа Лорка, П. Неруда, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Ф. Кафка, П. Сартр, А. Камю, И. Ф. Стравинский, Б. Барток, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, С. В. Рахманинов, А. Тосканини, Л. Стоковский, Б. Гудмэн, Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин, Р. Лихтенштейн, Э. Уорхол.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. 1 ч

Основные проблемы развития современного общества

Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы, международный терроризм, техногенная катастрофа, концепция устойчивого развития человечества, глобализация, антиглобализм.

Итоговое обобщение. 1 ч

Резерв. 1 ч

ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. (68ч)

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» (14ч).

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (10ч).

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.

Раздел 3. Советский союз в годы военных испытаний (10ч).

Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром

войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 4. СССР в 1945- 1991 гг. (13ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее

противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (12ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое обобщение. 4 ч

Резерв. 2 ч

Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
Всеобщая история 10 класс.			
Введение	1	1	Согласно учебному плану
Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги	2	3	
Раздел 2. Ведущие державы запада между мировыми войнами.	4	6	
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	3	3	
Повторение	-	1	
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	2	3	
Раздел 5. Мир во второй половине XX-начале XXI в	4	6	
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	4	6	
Раздел 7. Наука и культура в XX-XXI вв.	2	2	
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	1	
Обобщающее повторение	1	1	
Резерв	-	1	
Итого	24	34	
История России 10 класс.			
Введение	1	1	Согласно учебному плану
Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»	10	14	
Раздел 2. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	7	10	
Раздел 3. Советский союз в годы военных испытаний	7	10	
Повторение	-	1	
Раздел 4. СССР в 1945- 1991 гг.	11	13	
Повторение	-	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	7	12	
Итоговое обобщение	3	4	
Резерв	-	2	

Итого	46	68	
Итого	70 (2ч/неделю на 35 учебных недель)	102 (3 ч/неделю на 34 учебных недели)	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно-обобщающие уроки	Контрольные работы
Всеобщая история 10 класс.		
Введение	-	-
Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги	-	-
Раздел 2. Ведущие державы запада между мировыми войнами.	-	-
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	-	-
Повторение	1	-
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	-	-
Раздел 5. Мир во второй половине XX-начале XXI в	-	-
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	-	-
Раздел 7. Наука и культура в XX-XXI вв.	-	-
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	-	-
Обобщающее повторение	1	-
Резерв	-	-
История России 10 класс.		
Введение		
Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»	-	-
Раздел 2. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	-	-
Раздел 3. Советский союз в годы военных испытаний	-	-
Повторение	1	-
Раздел 4. СССР в 1945- 1991 гг.	-	-
Повторение	1	-
Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	-	-
Итоговое обобщение	2	2
Резерв	-	-

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история

10 класс (34ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. Мир в XX-XXI в.			Введение с. 5-8
	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги (3ч).			
2-3	Первая мировая война: фронт и тыл			§1-2
4	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.			§3
	Раздел 2. Ведущие державы запада между мировыми войнами. (6ч)			
5	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.			§4

6	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е годы.			§5
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.			§6
8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.			§7
9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции			§8
10	Милитаризм и пацифизм на международной арене			§9
	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (3ч).			
11	Начальный период Второй мировой войны.			§10
12	Трудный путь к победе.			§11
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.			§12
14	П-О урок «Мир к середине XX века»			
	Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3ч).			
15	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.			§13
16	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.			§14
17	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».			§15
	Раздел 5. Мир во второй половине XX-начале XXI в (6ч).			

18	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.			§16
19	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.			§17
20	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.			§18
21	Восточная Европа: долгий путь к демократии.			§19
22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.			§20
23	Развитие государств на постсоветском пространстве.			§21
	Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6ч).			
24	Япония и новые индустриальные страны.			§22
25	Китай на пути модернизации и реформирования.			§23
26	Индия во второй половине XX-начале XXI в.			§24
27	Исламский мир: единство и многообразие.			§25
28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.			§26
29	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.			§27
	Раздел 7. Наука и культура в XX-XXI вв. (2ч).			
30	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль			§28
31	Основные направления в искусстве и массовая культура			§29

	Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1ч).			
32	Основные проблемы развития современного общества.			§30
33	П-О урок «Мир в XX-начале XXI вв»			
34	Резервный час			

Календарно-тематическое планирование

История России

10 класс (68 ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение. Место новейшей истории России во всемирной истории.			Введение
	Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» (14ч).			
2-3	Российская империя накануне революции.			§1
4	Россия в Первой мировой войне.			§2
5	Война и общество.			§3
6	Нарастание кризиса.			§4
7	1917 г.: от февраля к октябрю.			§5
8	Приход к власти партии большевиков.			§6
9	Становление советской власти.			§7
10	Начало Гражданской войны.			§8
11-12	В вихре братоубийственного противостояния.			§9 РК «Гражданская война на ДВ»

13	Россия в годы военного коммунизма.			§10
14	Общество в эпоху революционных потрясений.			§11
15	Революция и культура.			§12
	Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (10ч).			
16	СССР в годы НЭПа.			§13
17-18	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920- гг.			§14
19-20	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.			§15
21-22	Политическое развитие СССР в 1930- гг.			§16
23	Советское общество в 1920-1930-е гг.			§17
24	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.			§18
25	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.			§19
	Раздел 3. Советский союз в годы военных испытаний (10ч).			
26	СССР накануне Великой Отечественной войны.			§20
27	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.)			§21
28	Битва за Москву и оборона Ленинграда.			§22
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.			§23
30	Война и общество.			§24 РК «Советский ДВ в годы ВОВ».

31	Во вражеском тылу.			§25
32	Культура и наука в годы войны.			§26
33	Победа СССР в Великой Отечественной войне.			§27
34	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.			§28
35	Победа: итоги и уроки.			§29
36	П-О урок «Россия и СССР в 1914-1945 гг.»			
	Раздел 4. СССР в 1945- 1991 гг. (13ч)			
37	Советский Союз в 1945-1953 гг.			§30
38	Внешняя политика в 1946-1953 гг..			§31
39	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.			§32
40	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.			§33
41	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.			§34
42	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.			§35
43	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.			§36
44	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма».			§37
45	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.			§38

46	Перестройка и кризис советской политической системы.			§39
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			§40
48	«Новое мышление» и внешняя политика СССР			§41
49	Кризис и распад СССР			§42
50	П-О урок «СССР: от Великой победы до распада»			
	Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (12ч)			
51	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.			§43
52	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России.			§44
53	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.			§45
54	Национальные и социальные проблемы 1990-х.			§46
55	Второе президентство Б.Н. Ельцина.			§47
56	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.			§48
57-58	Политическое развитие России в 2000-2020 гг.			§49
59	Экономика России в 2000-2020 гг.			§50
60	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.			§51
61	Внешняя политика России в начале XXI в.			§52
62	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI в.			§53
63	П-О урок «Россия в новейшее время: на пути становления»			

64	П-О урок «Противоречивые оценки истории России XX-начала XXI вв.»			
65-66	Контрольная тестовая работа «Российская история: личности, факты, оценки»			
67-68	Резервные уроки			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

- Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в., учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни. М., Русское слово, 2020 г.
- В.А. Никонов, С.В. Девятов. История. История России. 1914-начало XXI в., учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, в 2-х частях, базовый и углубленный уровни, М., Русское слово, 2020 г.

2. «Мир в XX веке. Дополнительные материалы к учебникам по новейшей истории» 9-11 классы. Л.Н. Алексашкина, изд. Дрофа, 1999 г.;

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Приложение.

Оценивание деятельности учащихся.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на поверку подготовки ученика отводится опред елённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Контрольная работа по истории России 10 класс (2 часа)

Часть А.

1). Какое из перечисленных сословий в России начала XX века называлось *податным*?

а) Дворянство

б) Духовенство

в) Казачество

г) Крестьянство

2) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо

б) Мукденское

в) Цусимское

г) Чесменское

3). Лидером партии октябристов был

а) С.Ю. Витте

б) П.Н. Милюков

в) А.И. Гучков

г) П.А. Столыпин

4) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия

б) Франция

в) Болгария

г) Турция

5). Как назывался сборник статей, в котором ряд русских мыслителей осудил увлечение интеллигенции революционными идеями?

а) «Интеллигенция и революция»

б) «Из-под глыб»

в) «Смена вех»

г) «Вехи»

6). Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.

а) Учредительного собрания и Государственного совета

б) Временного правительства и Советов

в) Государственной Думы и Временного правительства

г) Совнаркома и ВЧК

7) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством

б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием
г) Советом народных комиссаров

8) Большевики пришли к власти в России в
а) феврале 1917г
б) июле 1917 г
в) сентябре 1917 г
г) октябре 1917 г

9) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период
а) 1914-1916 гг
б) 1918-1921 гг
в) 1922-1928 гг
г) 1929-1934 гг

10). Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
а) 1914-1916 гг
б) 1918-1921гг
в) 1922-1928гг
г) 1929-1934гг

11). Понятие «ликбез» относится к проведению в стране
а) культурной революции
б) национализации промышленности
в) коллективизации сельского хозяйства
г) продовольственной разверстки

12) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?
а) «кулак»
б) «подкулачник»
в) «мешочник»
г) «нэпман»

13). Основным художественным течением в литературе и искусстве Советской страны в 1930-е гг. был признан
а) пролетарский интернационализм
б) авангардизм
в) социалистический реализм
г) критический реализм

14). Что из перечисленного являлось следствием индустриализации в СССР

в 1930-е гг.?

а) полная механизация сельского хозяйства

б) опережающий рост легкой промышленности

в) заложена основа ВПК

г) автоматизация производства

15) СССР был образован в

а) 1917 г

б) 1920 г

в) 1922 г

г) 1924 г

16). Понятие «великий перелом» связано с переходом от

а) продразверстки к продналогу

б) нэпа к «военному коммунизму»

в) различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства

г) Гражданской войны к миру

17). В 1939г произошло подписание

а) Мюнхенского договора

б) «пакта Молотова-Риббентропа»

в) Антикоминтерновского пакта

г) договора о создании Антигитлеровской коалиции

18) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали

а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев

б) В.М. Молотов, А.А.Жданов

в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия

г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин

19) В 1961 году произошли события

а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли

б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС

в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева

г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС

20) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется

а) диссидент

б) компромат

в) ренегат

г) бюрократ

21). В 1956 г произошло событие
а) Карибский кризис
б) создание СЭВ
в) XX съезд КПСС
г) смерть И.В.Сталина

22) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
а) росту темпов промышленного развития
б) началу формированию частного сектора в экономике
в) отказу от закупок продовольствия за границей
г) широкому внедрению наукоемких производств

23) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось
а) стабильностью цен на товары и услуги
б) бездефицитным бюджетом
в) низким уровнем инфляции
г) огромным внешним долгом

24) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
а) сентябре 1993 года
б) конце ноября 1993 года
в) январе 1994 года
г) начале октября 1993 года

Часть В

1. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?
а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
б) отсутствие монополий в промышленности
в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
г) участие иностранного капитала в российской промышленности
д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
е) представительство буржуазии в органах государственной власти

2). Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.
«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

3). Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России? (запишите последовательность из трех цифр в любом порядке)
1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны

3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
6) осуществление однопартийной диктатуры

4). Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1918г	1) Кронштадтский мятеж
б) 1921г	2) проведение Генуэзской международной конференции
в) 1922г	3) начало проведения массовой коллективизации
г) 1920г	4) окончание Гражданской войны в европейской части страны
	5) заключение Брестского мира

5). Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.
«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

6). Установите соответствие (личность - лозунг):
1) «Вся власть Советам!»
2) «Ликвидировать кулачество как класс!»
3) «Догнать и перегнать Америку!»
4) «Экономика должна быть экономной!»

а) Л.Д.Троцкий
б) Л.И.Брежнев
в) В.И.Ленин
г) И.В.Сталин
д) Н.С.Хрущев

7). Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис	1) Н.С.Хрущев
б) ввод советских войск в Афганистан	2) М.И.Горбачев
в) создание программы «Партнерство во имя мира»	3) И.В.Сталин
г) разрыв дипломатических отношений с Югославией	4) Л.И.Брежнев
	5) Б.Н.Ельцин

8). Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
а) установление цензуры средства массовой информации
б) укрепление позиций России на международной арене
в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
г) приоритетное развитие военной промышленности
д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).
3. Что вы знаете о плане под названием «Барбаросса».
4. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).
5. Назовите в хронологической последовательности людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время

Ответы и оценивание:

Часть А (одно задание – 1 балл)

1	г
2	в
3	в
4	б
5	г
6	б
7	б
8	г
9	б
10	в
11	а
12	б
13	в
14	в
15	в
16	в
17	б
18	в
19	б
20	а
21	в
22	б
23	г
24	г
всего	24 балла

Часть В (1-4,6,8 задания – 2 балла, 5,7 задание – 1 балл)

1	в,г,д
2	гегемония
3	2,3,6
4	а5, б1, в2, г4
5	этап корен. перелома
6	1в, 2г, 3д, 4б
7	а1, б4, в2, г3
8	б,д,е
всего	14 баллов

Часть С (одно задание – 2 балла) (Всего – 10 баллов)

Итого макс. – 48 баллов (- 5; - 4; -3; -2)