

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

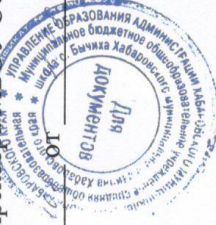
Протокол Педагогического совета

№ 1 от 31.08 2021

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ от 202 /



Рабочая программа по истории

11 класса (уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» на основе учебного курса «Россия в мире», изучение которого предусмотрено на базовом уровне, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и на основе авторских программ:

- «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века». Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017.
- «История Отечества. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- ☐ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ☐ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
 - ☐ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - ☐ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

К таким положениям, в частности, относятся:

- ☐ принцип научности;
- ☐ многофакторный подход к освещению жизни общества;
- ☐ исторический подход;
- ☐ антропологический подход;
- ☐ историко-культурологический подход.

Учитывая опыт, накопленный российским педагогическим сообществом в ходе преподавания общественных дисциплин, проблемы, которые активно обсуждаются в этом сообществе, следует особо подчеркнуть значение историко-культурологического подхода. Его применение нацеливает авторов курса и педагогов на обращение к духовной стороне жизни общества, освещение принципиальных моментов, связанных с ментальностью, особенностями российской цивилизации. Ни в коем случае не уходя от анализа экономических и политических сторон жизни общества, характеристики социальных процессов, в курсе «Россия в мире» уделяется значительное место вопросам развития представлений человека о мире и своем месте в нем, истории религии и отражения религиозных доктрин на эволюции социума, развития художественной культуры как способа отражения социальных явлений, изменений в быту, в традициях и обычаях людей.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и

охарактеризовать его современное состояние. Ни один другой предмет таких возможностей в настоящее время не предоставляет. Так, начало отечественной истории начинает изучать подросток-шестиклассник, а заканчивает ученик старшей школы. За несколько лет меняются интересы и познавательные возможности школьников, ранее изученный материал забывается, картина исторических процессов приобретает вид набора отдельных фрагментов.

В курсе обществознания представлен теоретический материал, рассматриваются отдельные характеристики российского общества, приводятся примеры из истории, но целостной картины социума также не возникает.

Эти пробелы может ликвидировать предмет «Россия в мире». Он четко представляет эволюцию и особенности российского общества (цивилизационные характеристики, социальную структуру, духовную жизнь, хозяйство, государственность).

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, следует привлекать знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки.

Изучение предмета «Россия в мире» предусматривается в выпускном классе. Таким образом, он выступает в качестве своего рода итогового курса, который подводит черту под всем комплексом знаний об обществе, которые получает современный российский школьник. Следовательно, происходит повторение уже имеющихся сведений, получение на этой базе новых данных, синтез учебного материала на основе познавательных возможностей выпускника школы.

Внедрение учебного курса «Россия в мире» в практику среднего общего образования совпадает по времени с началом преобразования системы школьного исторического образования. В основу изменений положена Концепция нового учебно-методического

комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС).

В Концепции предложена новая структура изучения отечественной истории — с 6 по 10 класс. Следовательно, такая логика диктует изменение и в курсе всеобщей истории: он будет начинаться, как и прежде, в 5 классе, но заканчиваться вместе с курсом отечественной истории в 10 классе. Таким образом, речь идет о корректировке существовавшей с 1990-х гг. концентрической системы (первый концентр — 5—9 классы, второй — 10—11 классы). В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр.

Еще одним ориентиром для выстраивания структуры школьного исторического курса является Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Данная программа раскрывает содержание предмета «История России. Всеобщая история». Предусматривается изучение всеобщей истории в 5—9 классах и изучение истории России в 6—9 классах (до начала XX в.).

Введение учебного предмета «Россия в мире» сочетается с новой структурой и содержанием школьного исторического образования. В 5—10 классах учащиеся познакомятся с главными событиями всеобщей и отечественной истории, у них будет сформировано общее представление о главных вехах истории человеческой цивилизации.

При этом следует отметить, что в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории сформулированы задачи представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым. За счет решения этих задач создается основа, которая позволит изучать предмет «Россия в мире» с опорой на сформированные у учащихся представления, выходя при этом на качественно новый уровень анализа и обобщения материала.

К тому же учащиеся выпускного класса обладают знаниями об обществе, полученными в ходе изучения курса обществознания на уровне первого концентра (до 9 класса) и первой части второго концентра (10 класс). Таким образом, работа по курсу «Россия в мире» будет базироваться на сформированных у школьников представлениях об основных сферах общественной жизни и главных чертах российского общества.

Анализ исторического контекста станет естественной базой для логического перехода к характеристике современного российского общества и глобального мира. Курс «Россия в мире» призван показать, каким образом формировалась цивилизация XXI в., каковы главные особенности нынешнего этапа развития человечества. В связи с этим представляется важным отразить в курсе достижения человечества, связанные с общественногуманитарным прогрессом.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые можно образно определить как «вызовы современности». В частности, к ним можно отнести проблемы «человек и природная среда» (экологии, поиска новых экономических ресурсов и др.), «человек и социально-политическая среда» (терроризма, межконфессионального взаимодействия и др.) и т. д.

Системный анализ путей формирования и главных характеристик современного мира и российского общества является основой для развития личности старшеклассников и формирования у них компетенций, необходимых для соответствующего периода социализации. Они получают необходимую подготовку для того, чтобы делать осознанный выбор в системе мировоззренческих координат, разбираться в основных проблемах

экономики и политики, формировать осознанное отношение к эстетическим вопросам и собственному творчеству.

Таким образом, изучение курса «Россия в мире» будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся 11 класса, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина: — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; — креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; — осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; — подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; — мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и конфессий закладывает основу для формирования у выпускников школы уважения и интереса к разным странам, культурам и народам. Это представление позволяет выработать убежденность в том, что проблемы современной России и мира в целом можно решать только на основе толерантности, соблюдения правовых основ, согласованных действий представителей разных социальных слоев, народов, государств.

Компетентный взгляд на современный социум, в который вступают выпускники школы, необходим и для успешного решения вопросов, связанных с профессиональной ориентацией, определением своего места в жизни. Представленная в курсе «Россия в мире» информация о том, какие проблемы стоят перед обществом, какие области человеческой деятельности будут наиболее перспективными в ближайшее время, способны помочь юношам и девушкам в том, чтобы найти соответствующее применение своим способностям, определиться с будущей профессией.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картин и т. д.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

При проведении практических занятий следует использовать самые разнообразные формы (семинары, дискуссии, презентации результатов проектной деятельности и т. д.), которые, с одной стороны, будут ориентированы на самостоятельную работу старшеклассников, а с другой стороны, учитывать их личные интересы и потребности. В частности, содержание курса «Россия в мире» позволяет проявить себя учащимся, которые изучают те или иные предметы на углубленном уровне. Например, ученик, интересующийся биологией и собирающийся поступать на биологический факультет вуза, имеет возможность выбрать в курсе то, что ему интересно и нужно, и представить результаты своей работы в классе (стать модератором дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской истории, представить презентацию об истории природоохранного законодательства в России, создать виртуальный альбом по теме «Природа в картинах русских и зарубежных художников» и т. д.).

На практических занятиях следует использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы учащихся.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности школьников. Содержание курса «Россия в мире» позволяет выстроить систему как групповых, так и индивидуальных проектов, которые помогут усвоить ключевые позиции курса: рассмотреть в динамике основные сферы общественной жизни, выявить своеобразие главных характеристик российской цивилизации. Рассмотрению результатов проектной деятельности следует посвящать практические занятия, а также в первую очередь повторительно-обобщающие уроки, предусмотренные при завершении каждого из разделов курса.

Учащимся, изучающим на углубленном уровне предметы гуманитарного цикла, можно рекомендовать изучение проблем историографии. В связи с этим целесообразно обратиться к темам, связанным с наиболее важными событиями в жизни российского общества, а также с дискуссионными вопросами, которые не получили в науке однозначного толкования. (При этом можно учесть содержание примерного перечня «Трудных вопросов истории России», содержащегося в Историко-культурном стандарте.)

Изучение курса «Россия в мире» дает возможность нацелить школьников на комплекс действий, связанных с изучением родного края. Краеведческий компонент можно включить в учебный процесс, используя как проблемный, так и хронологический подход. Эффективным инструментом разработки данной проблематики является использование внеурочной деятельности, которая может предусматривать посещение краеведческих музеев, предприятий, учреждений, учебных заведений, знакомство с природными объектами, памятниками архитектуры и монументального искусства.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (70 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 70 часов в 11 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней

предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение истории в 11 классе на базовом уровне, с учетом дополнительного часа из компонента образовательного учреждения, отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 99 часа. (33 учебных недели).

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории, содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Требования к результатам обучения и освоения учебного предмета

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

☐ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

☐ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

☐ готовность к служению Отечеству, его защите;

☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

☐ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ☐ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

☐ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ☐ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- ☐ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО.

К указанным результатам относятся:

- ☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ☐ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☐ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ☐ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- ☐ сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- ☐ сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- ☐ сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- ☐ сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- ☐ сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- ☐ сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- ☐ сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- ☐ сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- ☐ сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Содержание учебного предмета

11 КЛАСС

РОССИЯ В МИРЕ (99 ч)

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стилль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Тема X. Россия между двумя революциями

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. **Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.** Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема XI. Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. **Переход к новой экономической политике.**

Тема XII. Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления и мобилизационный характер советской экономики. Тоталитарный характер советского общества.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. **Задачи и итоги «культурной революции».**

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные

столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.

Тема XIII. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. **Капитуляция нацистской Германии.** Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников. Ленд-лиз и его значение. **Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.** Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема XIV. СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. **Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.**

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. **XX съезд КПСС и осуждение культа личности.** Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР.

Тема XV. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Замедление темпов научно-технического прогресса. **«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.** Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. **Политика разрядки и причины ее срыва.** Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.

Тема XVI. Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Кризис коммунистической идеологии. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных

движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Августовские события 1991 г. **Причины распада СССР.**

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема XVII. Российская Федерация . 1991-2000-е гг.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.

Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (тем, разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
Введение	1	1	
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям	4	3	Согласно учебному плану
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.	8	7	
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.	8	8	
Тема IV. Мир в начале Нового времени.	9	8	Согласно учебному плану
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	8	
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	6	Согласно учебному плану

Тема VII. Россия на пути модернизации.	9	9	
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	6	8	Согласно учебному плану
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	7	4	Объединение тем
Тема X. Россия между двумя революциями	-	1	Согласно учебному плану
Тема XI. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	-	5	
Тема XII. Советское общество в 1922-1941 гг.	-	7	
Тема XIII. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	-	5	
Тема XIV. СССР в первые послевоенные десятилетия	-	4	
Тема XV. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	-	3	
Тема XVI. Советское общество в 1985-1991 гг.	-	3	
Тема XVII. Российская Федерация . 1991-2000-е гг.	-	5	
Итоговый урок	1	2	
Резервный урок	2	2	
Итого	70 (2ч/неделю)	99 (3 ч/неделю)	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно-обобщающие уроки	Контрольные работы
Введение		
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям		
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.		
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.	1	
Тема IV. Мир в начале Нового времени.		
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	1	
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.		

Тема VII. Россия на пути модернизации.	1	
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	1	
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.		
Тема X. Россия между двумя революциями		
Тема XI. Революция 1917 г. и Гражданская война в России		
Тема XII. Советское общество в 1922-1941 гг.		
Тема XIII. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны		
Тема XIV. СССР в первые послевоенные десятилетия		
Тема XV. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
Тема XVI. Советское общество в 1985-1991 гг.		
Тема XVII. Российская Федерация . 1991-2000-е гг.		
Итоговый урок	1	1
Резервный урок		
Итого	5	1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

История (Россия в мире) (99ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Материалы (учебника)
1	Введение			Введение
	Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (3 ч)			
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока			§1-2
4	Античные цивилизации Средиземноморья			§3
	Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)			
5-6	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций			§4-5
7	Средневековые цивилизации Востока			§6
8	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье			§7
9	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси			§8
10	Древнерусское государство и общество			§9
11	Культура и быт населения Древней Руси			§10
	Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)			
12	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы			§11
13	Взаимодействие средневековых цивилизаций			§12

14	Политическая раздробленность Руси			§13
15-16	Русские княжества и Золотая Орда			§14
17	Москва во главе объединения русских земель			§15
18	Русская средневековая культура			§16
19	Повторительно-обобщающий урок по темам II-III			Глава II-III
	Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)			
20	Европа меняет себя и мир			§17
21	Формирование Российского государства			§18
22	Страны Западной Европы в XVII в.			§19
23-24	Кризис государства и общества в России. Смутное время			§20
25	Становление самодержавия Романовых			§21
26	Начало формирования многонационального Российского государства			§22
27	Русская культура середины XV—XVII в.			§23
	Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)			
28	Эпоха Просвещения			§24
29-30	Революции XVIII столетия			§25-26
31	Власть и общество в России в XVIII в.			§27
32	Социально-экономическое развитие России			§28
33	Расширение территории Российской империи			§29
34	Образование, наука и культура			§30
35	Повторительно-обобщающий урок по темам IV-V			Глава IV-V
	Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)			
36	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн			§31
37	Промышленный переворот и становление индустриального Запада			§32
38	Идейные течения и политические партии			§33
39	Революции и реформы			§34
40	Колониальные империи			§35

41	Модернизационные процессы в мире великих держав			§36
	Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)			
42-43	Российское государство в первой половине XIX в.			§37
44	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.			§38
45-46	Реформы 1860—1870 гг. в России			§39-40
47	Общественное движение в России во второй половине XIX в.			§41
48	Россия — многонациональная империя			§42
49	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.			§43
50	Повторительно-обобщающий урок по темам VI-VII			Глава VI-VII
	Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (8 ч)			
51	Внешняя политика России в начале XX в.			§44
52	Новые тенденции в развитии индустриального общества			§45
53	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков			§46
54-55	Первая российская революция			§47
56-57	Думская монархия и столыпинские реформы			§48
58	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII			Глава VIII
	Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (4 ч)			
59	Развитие мировой научной мысли			§49
60	Мировая литература и художественная культура			§50
61	Культура России в XIX в.			§51
62	Развитие российской культуры в начале XX в.			§52
	Тема X. Россия между двумя революциями (1ч)			
63	Россия в Первой мировой войне.			§8-9
	Тема XI. Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5ч)			
64	Февральская революция 1917 г.			§10
65-66	Переход власти к партии большевиков.			§11
67-68	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.			§12-13

				РК «ДВ в Гражданской войне»
	Тема XII. Советское общество в 1922-1941 гг. (7ч)			
69	Новая экономическая политика			§14
70	Образование СССР и его международное признание			§15
71	Культура и искусство в 20-30-е гг			§16, 20
72	Модернизация экономики и укрепление оборонной системы страны в 1930-е гг.			§17-18
73-74	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.			§19
75	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.			§21, 22
	Тема XIII. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (5ч)			
76-77	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г.			§23-24
78	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943г.			§25 РК «Вклад ДВ в дело Победы»
79	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.			§26 РК «Боевые действия на ДВ»
80	Причины, цена и значение Великой Победы.			§27
	Тема XIV. СССР в первые послевоенные десятилетия (4ч)			
81	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Противоречия политики мирного сосуществования.			§28, 31
82	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.			§29,30
83	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.			§32

84	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.			§33
	Тема XV. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3ч)			
85	Политика и экономика: от реформ - к «застою». Углубление кризисных явлений в СССР.			§34, 37
86	СССР на международной арене. 1960-е – 1970-е гг.			§35
87	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.			§36,38
	Тема XVI. Советское общество в 1985-1991 гг. (3ч)			
88	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР.			§39, 40
89	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.			§41
90	Кризис и распад советского общества.			§42
	Тема XVII. Российская Федерация . 1991-2000-е гг. (5ч)			
91	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.			§43
92	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			§44
93	Россия в начале XXI в. Россия на современном этапе			§45, 46
94	Внешняя политика Российской федерации			§47
95	Искусство и культура России к началу XXI века.			
96-97	Итоговый урок			
98-99	Резервный урок			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

- Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс: учебник: Базовый уровень/О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев. М., Просвещение. 2021
- Н.В. Загладин., Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века . М., Русское слово, 2008г.
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. М., Русское слово, 2010г.

2. Литература и интернет-ресурсы

Отечественная история

- Анисимов Е. В. Россия без Петра. СПб., 1994.
- Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
- Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
- Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. М., 1987—1990. Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX в. М., 1996.
- Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
- Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1—22. М., 1988—1998.

Всеобщая история

- Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.
- Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.
- Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.
- История Европы. Т. 1—4. М., 1988—1994.
- Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
- Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
- Панова В. Г., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
- Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.
- Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.

- Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.
- Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.
- Тойнби А. Постижение истории. М., 1996.

Интернет-ресурсы

www.hrono.ru — сайт «Хронос».

www.uniros.ru — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.

www.urokiistorii.ru — сайт «Уроки истории».

www.rulers.narod.ru — сайт «Всемирная история в лицах».

www.runivers.ru — сайт «Руниверс».

www.archaeology.ru — сайт «Археология.ру».

www.ancientrome.ru — сайт «История Древнего Рима».

ellada.spb.ru — сайт «Древняя Греция».

mythology.sgu.ru — сайт «Античная мифология».

www.xlegio.ru — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Приложение.

Оценивание деятельности учащихся.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа по материалам ВПР