

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета

№ 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Школа с. Бычиха»

№ 115 от «31» 08 2019 г.



Рабочая программа

по истории

5-7 классов (уровень основного общего образования)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Федорова И.В.

учитель истории

2019-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. в соответствии с ФГОС 2 поколения и с содержанием указанных учебников: Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы (М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2015); Атлас «История Древнего мира» с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс/ Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Тырин С.В. – М.: АСТ-Пресс, 2015; С.А. Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», - М.: «Русское слово», 2017, М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. И.Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. М.: Дрофа, 2017, О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: Русское слово, 2017 г., И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. История России XVI – XVII века. – М.: Дрофа, 2018 г.; И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров. История России. Конец XVII – XVIII век. М.: Дрофа, 2019 г.; Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. М.: ООО «Русское слово», 2019 г.

Цель программы:

Главная цель изучения истории в современной школе – формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса «Всеобщей истории». В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о

процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс «Истории России» является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Форма организации учебного занятия: уроки получения новых знаний, комбинированные уроки, уроки повторения учебного материала, уроки контроля, итоговое тестирование.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом, составление схем, работа с таблицами, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения, работа с картой.

Формой промежуточной аттестации является итоговое тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «История» отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, в 7 классе на учебный предмет «История» отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, из которых 28 часов приходится на курс «Всеобщая история» и 40 часов – на курс «История России».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание программы предмета «История» 5 класс

Раздел I. Жизнь первобытных охотников и собирателей. 8 часов.

Собиратели и охотники каменного века. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

У источников цивилизации. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего хозяйства производящему хозяйству – основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Раздел II. Древний Восток. 19 часов.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Цивилизации речных долин. Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина – основной строительный материал. Шумер – древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урун, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон – царь четырёх сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет. Цивилизация Древнего Египта – ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства – Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и детив Древнем Египте. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды – первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную

державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараон и покорённые народы. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Западная Азия в первом тысячелетии до н.э. Финикия – страна мореплавателей. Финикийцы - торговцы и строители городов. Города финикийцев: Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Великие державы Древнего Востока. Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов – важная часть международных отношений древности. Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию. Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов». Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Возвышение Персии. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.

Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев: цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство маурьев. Дети в кастовой системе.

Древний Китай. Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

Понятие «античность». История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части античности.

Раздел III. Древняя Греция. (19 ч.)

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков, мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на о.Крит. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Рождение Античного мира. Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая

греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и не граждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Греко-персидские войны. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Могущество и упадок Афин. Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр, его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: Эсхил, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы: Пифагор, Платон, Аристотель. Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий. Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Детские игры. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

Македонские завоевания. Возвышение Македонии. Пелопоннеская фойна. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств: царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

Раздел IV. Древний Рим. (21ч.)

Образование римской республики. Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы. Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Римские завоевания в Средиземноморье. Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Римской республике. Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха. По созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды о нем. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Расцвет и могущество Римской империи. Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций. Меценат. Преемники Августа. «Кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон, Флавий – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи. Возникновение христианства. Восточные боги в Риме. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. Золотой век Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне – Марк Аврелий. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации. Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – бог и господин. Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского права.

7 класс

Всеобщая история. 28 ч.

Введение.

Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «Новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальные цивилизации.

Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV – п.п. XVII веков.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – н. XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейское Возрождение. Гуманизм. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в XVI веке. Мартин Лютер. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны. Нидерланды против Испании. Англия при Тюдорах. Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.

Должны знать: Новая история, Великие географические открытия, колониальные империи, индустриальное общество, колонии, метрополии, абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм, протекционизм, наемные рабочие, капитализм, монополия, биржа, банк, мануфактура, рассеянная мануфактура, централизованная мануфактура, фермеры, буржуазия, новое дворянство, Возрождение, Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, кальвинистская церковь, англиканская церковь, Контрреформация, религиозные войны, иезуиты, революция, гражданская война.

Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII в.в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Война североамериканских колоний за независимость. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Итоги и значение революции. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках. «Запретные страны»: Китай и Япония.

Должны знать: Революция, социальная революция, огораживание, абсолютизм, гражданская война, протекторат, диктатура, реставрация монархии, аграрная революция, конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, политические партии, конституция, капиталистическое общество, реформы, якобинская диктатура, консульство, промышленный переворот, фабрика, импичмент, террор, гуманисты, утопия, экспансия, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, регламентация, сёгунат, иудаизм.

История России XVII – XVIII веков. 40 ч.

Раздел 1. Создание Московского царства.

Василий III и время его правления. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Крымское ханство. Казанское ханство. Отмирание удельной системы. Русское государство и общество: трудности роста. Особенности развития Русского государства в XVI в. Самодержец. Москва – Третий Рим. Правление Елены Глинской. Иван Грозный. Восстание в Москве 21-29 июня 1547 года. Земский собор. Царский судебник. Реформа местного управления. Реформа центрального управления. Церковный собор. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Ермак. Ливонская война. Русская культура XVI века.

Раздел 2. Смута в России.

Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Федор Иоаннович. Борис Годунов. Династический кризис. Царевич Дмитрий. Причины смуты. Сигизмунд III. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Оборона Троице-Сергиевой лавры. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Королевич Владислав. Начало освободительного движения. Патриарх Гермоген. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Второе ополчение. Подвиг Ивана Сусанина. Призвание на царство Михаила Федоровича Романова. Захват шведами Новгорода. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

Раздел 3. «Богатырский век».

XVII век – «век устроения» и «Великого раскола». Засечная черта. Территориальный рост. Ремесленное производство и появление мануфактур. Андрей Вениус. Ярмарки: Макарьевская, Ирбитская, Свенская. Русское дворянство. Государев двор. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовное сословие. Податные сословия. Ужесточение вотчинного режима. Развитие русских городов. Население городов. Торговый устав. Приказная система и местное управление.

Раздел 4. «Бунташный век».

Внутренняя политика Алексея Михайловича. Городские восстания. Борис Иванович Морозов. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Федоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта – начало работы над новым Уложением. Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Значение Соборного Уложения 1649 года. Псковское восстание 1650 года. От сословно-представительной монархии к абсолютной. Церковный раскол. Старообрядцы. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Гонения на старообрядцев. Восстание в Соловецком монастыре. Медный бунт 1662 года. Казаки. Степан Разин. Восстание Степана Разина.

Раздел 5. Россия на новых рубежах.

«Заколдованный круг» внешней политики. Русская дипломатия и дипломаты в XVII в. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Русского государства. Гетман Богдан Хмельницкий против Речи Посполитой. Война со Швецией. Кардисский мир 1661 года – возврат Швеции всех завоеваний. Андрусовское перемирие. Война с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Семён Дежнёв. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы Сибири и русские переселенцы. Значение присоединения Сибири.

Раздел 6. Канун Великих реформ.

Царь Фёдор Алексеевич. Нарышкины. Расправная палата. Полки «нового (иноземного) строя». Военные и социально-экономические изменения. Отмена местничества. Духовная и культурная жизнь российского общества. Распространение христианства. Симеон Полоцкий. Реформа платья. Софья Алексеевна. Стрелецкий бунт. «Хованщина». Князь Хованский. Регентство Софьи. Князь В.В. Голицын. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии. Крымские походы. Россия накануне Петровского времени. Личность Петра I. Культура России XVII века. Литература. Архитектура. Покровский собор в Измайлове. Храмы Ростовского кремля. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Просвещение и образование. Мир человека XVII века. Преждевременный человек – А.Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быту.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
5 класс				
1	Введение	1	1	
2	Жизнь и открытия первобытных людей	7	7	
3	Древний Восток	19	19	
4	Древняя Греция	19	19	
5	Древний Рим	22	22	
7 класс				
Курс «Всеобщая история»				
1	Раннее Новое время. Конец XV – п.п. XVII веков	16	16	
2	Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в.	12	12	

Курс «История России»				
3	Создание Московского царства	11	11	
4	Смута в России	5	5	
5	Богатырский век	5	5	
6	Бунташный век	6	6	
7	Россия на новых рубежах	4	4	
8	В канун великих реформ	7	7	
9	Повторение	2	2	

Формы контроля

Наименование разделов	тест	к/работа
5 класс		
Цивилизации речных долин	1	
Великие державы Древнего Востока	1	
Древняя Греция	2	
Древний Рим	1	
7 класс		
Раннее Новое время. Конец XV – п.п. XVII веков.	1	
Курс «Всеобщая история»	1	
Создание Московского царства	1	
Смута в России	1	
Бунташный век	1	
В канун великих реформ		1
Курс «История России»	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории Древнего мира ученик 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначально уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

К концу учебного года ученик 7 класса научится:

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в 15-18 вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др;
- Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории 15-17 веков;
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в 15-18 веках, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории 15-18 веков;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории 15-18 веков;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в 16 – 17 веках, сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

К концу учебного года ученик получит возможность научиться:

- Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 16-17 веках;
- Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- Сравнить развитие России и других стран в 16-17 веках, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- Применять знания по истории России и своего края в 16-17 веках при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Календарно-тематическое планирование предмета «История»

5 класс

дата		№	Название темы, раздела	Примечания
план	факт			
Введение.				
		1.	Увлекательный мир истории.	
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.				7
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.				3
		2.	Первые люди на земле.	
		3.	Открытия и изобретения древних охотников.	
		4.	Искусство и религия первобытных людей.	
Тема 2. У истоков цивилизации.				4
		5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	
		6.	От первобытности к цивилизации.	
		7.	Счет лет в истории.	
		8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «У истоков цивилизации»	
Раздел II. Древний Восток.				19
Тема 3. Цивилизации речных долин.				5
		9.	Египет – дар Нила.	
		10.	Страна двух рек.	
		11.	Вавилонский царь Хаммурапи.	
		12.	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	

		13.	Тестирование по теме: «Цивилизации речных долин».	
Тема 4. Древний Египет.				5
		14.	Фараоны и пирамиды.	
		15.	Жизнь в Древнем Египте.	
		16.	Завоевания фараонов.	
		17.	Культура Древнего Египта.	
		18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	
Тема 5. Западная Азия в век железа.				5
		19.	Финикийские мореплаватели.	
		20.	Древняя Палестина.	
		21.	Ассирийская военная держава.	
		22.	Победители Ассирии.	
		23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Азия в железный век».	
Тема 6. Великие державы Древнего Востока.				4
		24.	Образование державы Маурьев в Индии.	
		25.	Единое государство в Китае.	
		26.	Великая Персидская держава.	
		27.	Тестирование по теме: «Великие державы Древнего Востока».	
Раздел III. Древняя Греция.				19
Тема 7. Древнейшая Греция.				3
		28.	Греция и Крит в эпоху бронзы.	
		29.	Поэмы Гомера.	
		30.	Боги и герои Эллады.	
Тема 8. Рождение античного мира.				4
		31.	Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	
		32.	Афинский полис.	
		33.	Древняя Спарта.	
		34.	Тестирование по теме: «Рождение античного мира».	
Тема 9. Греко-персидские войны.				2
		35.	Герои Марафонской битвы.	
		36.	Персидское вторжение в Грецию.	
Тема 10. Могущество и упадок Афин.				3
		37.	Расцвет демократии в Афинах.	
		38.	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	
		39.	Пелопоннесская война.	
Тема 11. Древнегреческая культура.				2
		40.	Граждане, ученые и атлеты Греции.	

	41.	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции.	
Тема 12. Македонские завоевания.			4
	42.	Возвышение Македонии.	
	43.	Завоевания Александра Македонского.	
	44.	Греческий Восток.	
	45.	Тестирование по теме: «Древняя Греция».	
Раздел IV. Древний Рим.			22
Тема 13. Образование Римской республики.			3
	46.	Начало Римской истории.	
	47.	Республика римских граждан.	
	48.	Завоевание Римом Италии.	
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.			4
	49.	Первая война с Карфагеном.	
	50.	Война с Ганнибалом.	
	51.	Рим – завоеватель Средиземноморья.	
	52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование Римской республики».	
Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики.			6
	53.	Народные трибуны – братья Гракхи.	
	54.	Сулла – первый военный диктатор Рима.	
	55.	Восстание Спартака.	
	56.	Цезарь – повелитель Рима.	
	57.	Падение республики.	
	58.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданские войны Римской республики».	
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.			4
	59.	Император Октавиан Август.	
	60.	Цезари Рима.	
	61.	Жизнь в Римской империи.	
	62.	Жизнь в Римской империи.	
Тема 17. Захват античной цивилизации.			5
	63.	Кризис Римской империи в III в.	
	64.	Христианство.	
	65.	Императоры Диоклетиан и Константин.	
	66.	Падение Западной Римской империи.	
	67.	Итоговое тестирование.	
	68.	Повторение.	
Итого:			68

7 класс

дата		№	Название темы, раздела	Примечания
план	факт			
Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV – п.п. XVII века.				16
Глава 1. Великие географические открытия.				3
		1.	Введение. Что такое Новое время.	
		2.	Начало Великих географических открытий.	
		3.	Новый и Старый Свет: время перемен.	
Глава 2. Меняющийся облик Европы.				3
		4.	Развитие техники.	
		5.	Рождение капитализма.	
		6.	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках.	
Глава 3. Европейское Возрождение.				
		7.	Европейское Возрождение. Гуманизм.	
Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.				2
		8.	Реформация и крестьянская война в Германии.	
		9.	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI-п.п.XVII века.				5
		10.	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	
		11.	Нидерланды против Испании.	
		12.	Англия при Тюдорах.	
		13.	Франция на пути к абсолютизму.	
		14.	Международные отношения в XVI-XVII веках.	
Глава 6. Европейская культура в конце XVI- п.п.XVII века.				
		15.	Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков.	
		16.	Тестирование по теме: «Раннее Новое время».	
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.				
Глава 7. Взлёты и падения монархий.				3
		17.	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце».	
		18.	Революция в Англии.	
		19.	Становление английской парламентской монархии.	
Глава 8. Конец «старого порядка». Европа в.п. XVIII века.				6
		20.	Идеи и общество эпохи Просвещения.	
		21.	Борьба за передел Европы и мира.	
		22.	Промышленный переворот в Англии.	
		23.	Война за независимость и образование США.	
		24.	Начало Французской революции.	
		25.	От диктатуры якобинцев к Директории.	
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.				2

		26.	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	
		27.	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	
		28.	Тестирование по курсу «Всеобщая история»	
Курс «История России»				40
Раздел 1. Создание Московского царства.				11
		29.	Василий III и его время.	
		30.	Василий III и его время.	
		31.	Русское государство и общество: трудности роста.	
		32.	Начало реформ. Избранная рада.	
		33.	Строительство царства.	
		34.	Строительство царства.	
		35.	Внешняя политика Ивана IV.	
		36.	Опричнина.	
		37.	Итоги правления Ивана IV.	
		38.	Русская культура в XVI веке.	
		39.	Тестирование по теме: «Создание Московского царства».	
Раздел 2. Смута в России.				5
		40.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	
		41.	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	
		42.	Разгар Смуты. Власть и народ.	
		43.	Окончание Смуты. Новая династия.	
		44.	Тестирование по теме: «Смута в России».	
Раздел 3. «Богатырский век».				5
		45.	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	
		46.	Сословия в XVII веке: «верхи» общества.	
		47.	Сословия в XVII веке: «низы» общества.	
		48.	Государственное устройство России в XVII веке.	
		49.	Обобщающий урок по теме: «Богатырский век».	
Раздел 4. «Бунташный век».				6
		50.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	
		51.	Формирование абсолютизма.	
		52.	Церковный раскол.	
		53.	Церковный раскол.	
		54.	Народный ответ.	
		55.	Тестирование по теме: «Бунташный век».	
Раздел 5. Россия на новых рубежах.				4
		56.	Внешняя политика России в XVII веке.	
		57.	Внешняя политика России в XVII веке.	
		58.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	

		59.	Обобщающий урок по теме: «Россия на новых рубежах».	
Раздел 6. В канун великих реформ.				7
		60.	Политика Фёдора Алексеевича Романова.	
		61.	Борьба за власть в конце XVII века.	
		62.	Культура России XVII века.	
		63.	Мир человека XVII века.	
		64.	Контрольная работа по теме: «В канун великих реформ».	
		65.	Обобщающий урок по курсу: «История России».	
		66.	Итоговое тестирование.	
		67.	Повторение курса «История России».	
		68.	Повторение курса «История России».	
Итого:			68 ч.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книги для учителя

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.
3. Шевченко М.: Просвещение, 2013 г.
4. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
5. Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
6. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI–XVII веках. – М., 1995 г.
7. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. – М., 1990 г.
8. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М. 2012 г.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. – М., 2012 г.
10. Короткова М.А. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС», 2000 г.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т.1-3, М., 2005 г.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000 г.

Книги для учащихся

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира.
2. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. В 2-х частях.

3. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли/Ж. Берн. – Л., 1958 г.
4. Гуляев В.И. Идолы прячутся в джунглях/В.И. Гуляев. – М., 1972 г.
5. Колпаков С.В. Атлас «История России XVI–XVII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс/С.В. Колпаков. – М.: Аст-Пресс, 2010 г.
6. Симонова Е.В., Клоков В.А. Рабочая тетрадь История России. Конец XVII – XVIII век. М.: Дрофа, - 2019 г.

Электронные учебные материалы

1. Учебная программа «Всеобщая история» 5 – 6 класс.
2. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. 5 класс»
3. Электронное приложение «История. Россия в 17-18 веках» 7 класс
4. Электронное учебное пособие. «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс
5. Электронное учебное пособие. «История России. С середины 16 до конца 18 века»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Колонки.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Шкаф для хранения карт.

Система оценивания учащихся по предмету «История»

При изучении предмета «История» ученик должен показать следующие знания и умения:

Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты,

Умение сравнивать, выделять причины, ход, значение исторического события. Сводить знания в таблицы. Давать характеристику исторической личности. Уметь оперировать терминами, понятиями.

Итоговое повторение и обобщение

Знания, умения: Уметь применять изученный материал на практике. Излагать свою точку зрения в письменной и устной речи. Приводить аргументацию и доказательства.

Знать основные положения курса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.