

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 1 от 30.08 2019 года

Утверждено
Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 115 от 31.08 2019



**Рабочая программа по истории России и всеобщей истории
9 класс (уровень - основное общее образование)**

Срок к реализации программы: 2019/2020 уч. год

Составитель:
Н.И. Гридина,
учитель истории и обществознания

2019 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ МОШ сБычиха на 2019-2020 учебный год
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников Загладина 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2014. , Андреева . Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организацийАндреев — М.: Просвещение, 2016.
Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (68 часов и «Всеобщая история» (34 часов) в 9 классах. УМК:
Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников загладина . Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

Загладин Всеобщая история. Новейшая история. 8 класс.- М. "Просвещение"(ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ)

История России:

-История России. 9 класс. Л.М. Лещенко, О.В.Валобуев , Е.В. Симонова Дрофа , 2019 год

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основныхгеографических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристикразвития человечества.
3. Историческое движение:
эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
образование и развитие государств, их исторические формы и типы; } история познания
человеком окружающего мира и себя в мире; } развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса

человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, ихпотребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место

по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации.

Цель и задачи изучения предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном мире

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и осудьбах
- населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества

2. Общая характеристика программы курса истории в 6-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского

образования. Программа основной образовательной школы нацелена на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать

всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются межпредметные связи. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

3. Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно. Также возможно интегрированное изучение курсов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся: - российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

9-й класс РОССИЙСКАЯ (68 часов) И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34)

СОДЕРЖАНИЕ История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от*

свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*

Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение -1 час

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Основные понятия: избирательное право, конституция, кодекс Наполеона, наполеоновские войны, Священный союз

Глава 2 Становление национальных государств в Европе - 4 часа Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии.

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: причины, ход, участники, итоги

Глава 3 Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги - 3 часа

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Глава 4 Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. - 4 часа

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм.*

Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Д. Ллойд Джордж, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава 5 Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв. - 6 часов

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и

политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, в Китае.

Глава 6 Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв. и первая мировая война.- 2 часа

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.

Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. Глава 7 Наука, культура и искусство в XIX – начале XXв- 2 часа

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв

Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ - 34 часов

Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол - во часов по рабочей программе
Введение	1	1
2.Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	6
3.Глава2. Становление национальных государств в Европе	6	6
4.Глава3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические итоги	3	3
5.Глава 4.Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв	6	6
6.Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в концеXIX – начале XXв	6	6
7.Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX	4	4
7.Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX	2	2

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 34 часа, история России 68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Новейшая история.	14 часов
2	Всеобщая история. Новейшая история.	20 часов
3	История России. Россия в первой четверти 19 века	13
4	История России. Россия во второй четверти 19 века	13
5	История России. Россия в эпоху Великих реформ	20
6	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	12
		68 часов

Контрольные работы 9 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 Новейшая история. Первая половина 20 века		

2.	К.р. №2 Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века		
3.	К.р. №3 История России. Россия в первой четверти 19 века		
4.	К.р. №4 История России. Россия во второй четверти 19 века		
5.	К.р. №5 История России. Россия в эпоху Великих реформ		
6.	К.р. №6 История России. Россия в конце 19 – начале 20 века		

6..Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Ученик должен показать умения

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**

- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**

- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**

- **применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Ученики получают возможность научиться:

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
 - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
 - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
 - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
 - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
 - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
 - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
 - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
 - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
 - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

7. Календарно - тематическое планирование по всеобщей истории 34 часа 9КЛАСС

№	Тема	Кол - во часов	Дата По плану	Дата факт
1.	Вводный урок	1ч		
2-3.	Глава 1. Реакция и революции в европейском мировом развитии тема на 6 часов Империя Наполеона I .	2ч		
4.	Народы против Французской империи	1 ч.		
5.	Поход В Россию и крушение Французской империи	1ч.		

6.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	1ч		
7.	Победа освободительного движения в Латинской Америке ТЕСТ	1ч.		
8.	Глава 2. Становление национальных государств в Европе тема на 4 часа Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе	1 ч.		
9.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	2ч.		
10.	Франко-прусская война и Парижская коммуна	2ч		
11.	Повторно-обобщающий урок итоги на тему ТЕСТ	1ч.		
11.	Глава 3. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в пер.пол. XIX века Социальные и идейно-политические Европа на пути промышленного развития. 3 часа	1ч.		
12.	Индустриальные страны во вт.пол. XIX _ начале XX в.	2ч.		
13.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.ТЕСТ	1ч.		
14.	Глава 4 Ведущие страны мира 4 часа Великобритания и ее доминионы	1ч.		
15.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	2ч.		
16.	Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1ч.		
17.	Япония на пути модернизации ТЕСТ	1ч.		
18.	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. на тему 6 часов Индия под властью англичан	1ч.		
19.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1ч.		
20.	в Османская империя и Персия в XIX – начале XX.	1ч.		
21.	Завершение колониального раздела мира	1ч.		
22.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1ч.		
23.	Латинская Америка во вт.пол. XIX – начале XX в.ТЕСТ	1ч.		
24.	Глава 6.Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. на тему 2 часа Причины I мировой войны	1ч.		
25.	На фронтах Первой мировой войны ТЕСТ	2ч.		
26.	Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.на тему 2 часа	1		
27.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1ч.		
28.	Обобщение Культурное наследие ТЕСТ	1ч.		

Итого: 34 часа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ История России 9 класс

№	Тема	Дата факт	Дата по программе	Примечание
1.	Введение (1 час)			
2.	Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX века. 4час Сельское хозяйство - 1 час			
3.	Развитие промышленности , транспорта, торговли (1 час)			
4.	Развитие промышленности , транспорта, торговли 1 час)			
5.	Зачёт по теме Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX века.(1 час)			
6.	Российская империя в царствование Александра I(8 часов) Внутренняя и внешняя политика России в 1801 - 1825 годах (1 час)			
7.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801 - 1825 годах (1 час)			
8.	Героический 1812 год- 1 час			
9.	Героический 1812 год- 1 час			
10.	Россия после войны с Наполеоном - 1 час			
11.	Общественная жизнь России - 1 час			
12.	Восстание на Сенатской площади - 1 час			
13.	Контрольный тест по теме" Российская империя в царствование Александра I"			
	Российская империя в царствование Николая I (1825 - 1855 - годы)- 8 часов			
14.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике - 1 час			
15.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике - 1 час			
16.	Политика правительства в социально - экономической сфере- 1 час			
17.	Россия в европейском концерте в 1826 - 1856 годах - 1 час			
18.	Крымская война - 1 час			
19.	Крымская война - 1 час			
20.	Общественно - политическая жизнь России в 1830-1840 г.г.- 1 час			
21.	Контрольный тест по теме: Российская империя в царствование Николая I - 1 час			
	Начало золотого века русской культуры 5 часов			
22.	Просвещение и наука в 1801-1850 г.г. -1час			
23.	Просвещение и наука в 1801-1850 г.г. -1час			
24.	Литература как главное действующее лицо российской культуры			
25.	Живопись, театр, музыка, архитектура			

26.	Повторительно- обобщ. урок по теме : Начало золотого века русской культуры			
27.	Эпоха Великих реформ Александра II 1855-1881г.г. - 10 часов			
28.	"Распалась цепь великая ..."Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года - 1ч			
29.	"Распалась цепь великая ..."Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года - 1ч			
30.	Реформы 1860-1870 г.г. 1 ч.			
31.	Реформы 1860-1870 г.г.1ч.			
32.	Внешняя политика России в 1850-начале 1880- х годов-1 ч			
33.	Внешняя политика России в 1850-начале 1880- х годов-1ч.			
34.	Либеральный и революционный общественно- политические лагеря в России 1860 - 1870-х годах- 1ч.			
35.	Либеральный и революционный общественно- политические лагеря в России 1860 - 1870-х годах- 1ч.			
36.	Основные направления в народничестве 1870-х- начала 1880-х годов .			
37.	Контрольный тест " Реформы Александра II"			
	Российская империя в царствование Александра III(1881-1894г.г.)- 6 часов			
38.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы - 1час			
39.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы - 1час			
40.	Внешняя политика России в 1880-е год- начале 1890 - е годы - 1 час			
41.	Внешняя политика России в 1880-е год- начале 1890 - е годы - 1 час			
42.	Общественное и рабочее движение в 1880-е год- начале 1890 - е годы - 1 час			
43.	Зачёт по теме "Российская империя в царствование Александра III "			
	Социально - экономическое развитие России во второй половине XIXвека 4 часа			
44.	Развитие сельского хозяйства 1 час.			
45.	Промышленность, торговля, банковское дело, транспорт.- 1 час			
46.	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX веке- 1 час			
47.	Зачёт по теме: Социально - экономическое развитие России во II половине XIXвека			
	Продолжение золотого века русской культуры 4 часа			
48.	Просвещение и наука-1час			
49.	Периодическая печать и литература -1час			
50.	Новые течения в архитектуре, живописи,театральном искусстве - 1 час			
51.	Мини проекты по искусству второй половины XIX века - 1 час			
	Российская империя при Николае II (1894-1914 г.г.)14 часов			
52.	Экономическое развитие России : город и деревня- 1час			
53.	Экономическое развитие России : город и деревня- 1час			
54.	Социальные, религиозные, национальные отношения в империи.-1 час			

54.	Социальные, религиозные, национальные отношения в империи.-1 час			
55.	Государство и общество на рубеже XIX - XX в.в.- 1час			
56.	Государство и общество на рубеже XIX - XX в.в.- 1час			
57.	1905 год: революция и самодержавие -1час			
58.	1905 год: революция и самодержавие-1час			
59.	Начало многопартийности - 1 час			
60.	Начало многопартийности - 1 час			
61.	Завершающий период революции 1905 -1907 годов- 1час			
62.	Общество и власть после Первой российской революции- 1час			
63.	Серебряный век российской культуры-1 час			
64.	Серебряный век российской культуры- 1час			
65.	Повторение темы "Российская империя при Николае II 1 час Повторение событий, дат, персон - 1час			
66.	Годовой Контрольный тест - 1 час			
	ПОВТОРЕНИЕ 2 ЧАСА			
67.	Анализ контрольного теста . Мини проекты (индивидуальные)			
68.	Заключительный урок по истории. Мини проекты (продолжение)			

Итого 68 часов

8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ *Критерии оценки тестового задания:*

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Контрольно-измерительный материал **по Всеобщей истории (Нового времени) 9 кл. Соответствует содержанию учебника Загладина Н.В.**

9 класс. Итоговый тест по новой истории.

I вариант

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :

1. финансовая монополия 2.торговая монополия 3. промышленный монополизм

2. Труд К.Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:

1.« Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3.«Труд»

3. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:

1) синдикат 2) трест 3) концерн 4) картель

4. Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:

1. была восстановлена монархия во Франции 2. была восстановлена монархия в Англии 3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

5. Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии

2.1875 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6.Соотнесите имена и события.

1. К. Кавур А) гражданская война в США

2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) война Италии и Австрии

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7.Выберите события, которые имеют отношение к революциям в Европе в 1848 года:

1. восстание в Милане 2.создание Франкфуртского национального собрания 3. « поход тысячи», Гарибальди 4. война Австрии и Пруссии 5. декрет о праве на труд

6.создание Итальянского государства

8.Назовите причины быстрых темпов развития США.

9.Назовите причины франко – прусской войны

10.Соотнесите события и государства, где они происходили

1. Германия 2. Франция

1.Национально – освободительное движение

2.Экономический кризис

3.Борьба за демократизацию общества

4.Пережитки феодализма

5.Движение за объединение страны.

11. Дайте определение терминам:

Империализм, индустриальное общество, мануфактура, сословия.

II вариант

1.Либерализм – это:

1. идеология, защищающая права и свободы личности

2. идеология противников легкой музыки 3.общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

2.Определите, что лишнее:

1. трест 2. синдикат 3. картель 4. акционерное общество

3.Карбонарии - это:

1.представители органов исполнительной власти 2.участники революционного движения в Италии 3.представители профсоюза в Англии

4.12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже 2. Берлине 3. Милане 4. Палермо

5.Т.Рузвельт - лидер партии:

1. либералов 3. республиканцев
2. демократов 4. консерваторов

6.Соотнесите имена и события

1. Дизраэли А) постановка оперы «Травиата»
2. Джон Браун Б) принятие нового закона об избирательном праве
3. Симон Боливар В) движение за свободу рабов в США
4. Д. Верди Г) революция в Венесуэле

7.Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

1. восстание тайпинов 2. правление Мейдзи 3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война» 5. «открытие» страны 6. создание парламента

8.Что стало следствием революционного движения в странах Латинской Америки?

9.Назовите реформы, которые вошли в историю США как «справедливый курс»

10.Соотнесите событие и правительство, при котором оно происходило

1. Парижская коммуна 2. Временное правительство

1. перестали платить жалованье гвардейцам
2. Жестокая расправа с коммунарами
3. освобождение парижан от долгов
4. отмена платы за жилье
5. возвращение вещей из ломбарда.

11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот, классы.

Ключи:

I вариант: 1.2; 2.1; 3.3; 4.1; 5.1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В; 6.1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А; 7.1, 2, 3;

10.Германия: 1,2,4,5. Франция: 1,2,3.

II вариант: 1.1; 2.4; 3.2; 4.4; 5.3; 6.1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А; 7.1,3,4,5

10.Парижская Коммуна: 3,4,5 Временное правительство: 1,2

Итоговая работа по истории России XIX века

Итоговая работа по истории России XIX века.

Пояснительная записка.

Данный материал предназначен для проведения промежуточной аттестации или итоговой тестовой работы по истории России XIX века. В работе использованы задания ФИПИ из открытого банка заданий ОГЭ (история).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из открытых и закрытых тестовых вопросов. За выполнение каждого задания ученик получает определенное количество баллов.

Исправления и зачеркивания, если они сделаны аккуратно, не являются поводом для снижения оценки.

Итоговая работа по истории России XIX века.

1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) начало царствования Александра I
- 2) провозглашение России империей
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) издание манифеста о вольности дворянской

4. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

5. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

6. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось

- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
- 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 3) цензурным надзором
- 4) составлением Свода законов Российской империи

7. В результате проведенной С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) укрепилась денежная система страны
- 3) выпуск медных монет был полностью прекращен
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

8. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

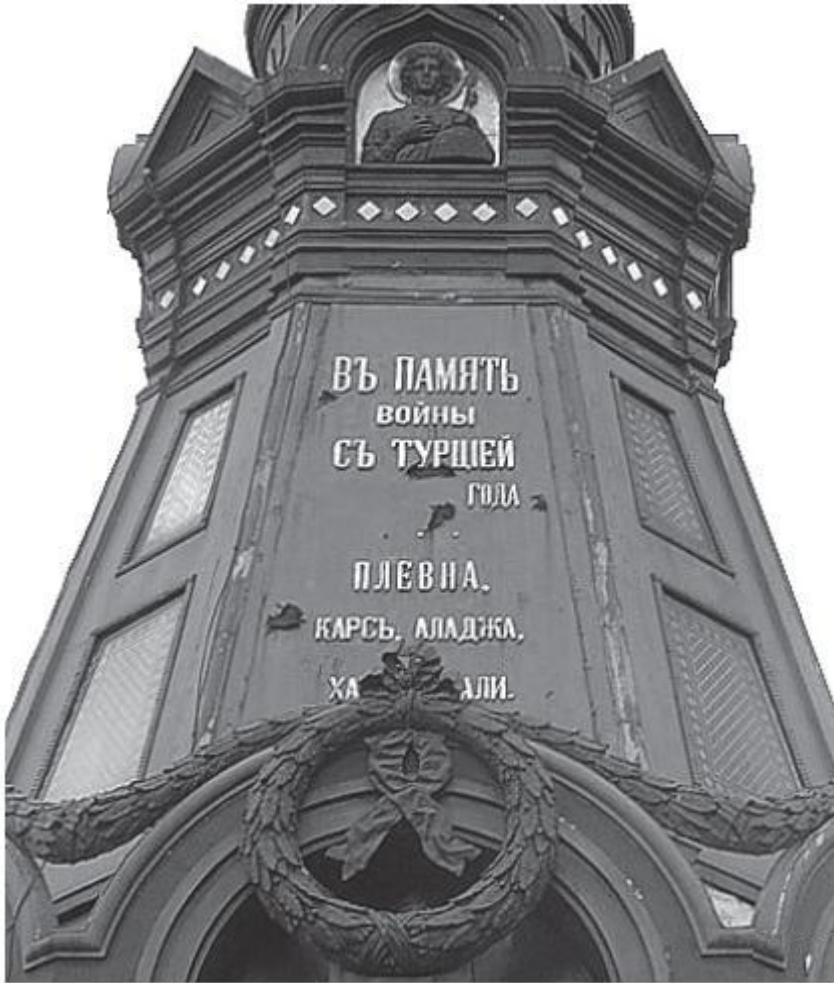
«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. Кто из декабристов был членом «Южного общества»?

- 1) П. И. Пестель
- 2) М. С. Лунин
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) Н. М. Муравьев

11. Рассмотрите изображение.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Отечественная война 1812 г.	1) осада Плевны 2) взятие крепости Измаил
Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг.	3) Синопское сражение 4) сражение под Малоярославцем
В) Крымская война	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: ____/____/____

14. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»;
- 2) «Союз 17 октября»;
- 3) Партия социалистов-революционеров;
- 4) Партия конституционных демократов;
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия.

Ответ: _____

15. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельное производство
--	--------------------------	---------------	------------------------

Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве	1) мебели
Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство	2) ручной труд
В) В текстильном производстве преобладающим был	3) сахара
	4) машинный труд
	5) тканей

Запишите в строку ответов выбранные цифры в порядке, соответствующем буквам.

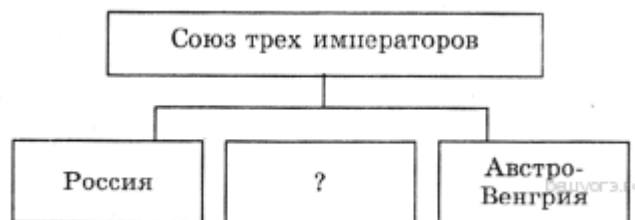
Ответ: ____/____/____

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

Ответ: _____

17. Запишите название страны, пропущенной в схеме.



Ответ: _____

18. Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярым проводником идей «народного, самобытного, т.е. плохого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

Ответ: _____

Критерии оценивания работы

За верное выполнение заданий 1-12, 14, 16-17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 13 и 15 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

В задании 18 должны быть указаны два элемента: 1) Александр III; 2) контрреформы.

Если оба элемента указаны верно – ставится 2 балла, если один из них – 1 балл. Если ответ не верный – 0 баллов.

Оценка ставится в зависимости от набранных баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

19-21 балл – оценка «5»

15-18 баллов – оценка «4»

10-14 баллов – оценка «3»

0-9 баллов – оценка «2»

Ключ.

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3

4	2
5	2
6	4
7	2
8	2
9	2
10	1
11	3
12	2413
13	413
14	24
15	134
16	Антанта
17	Германия
18	1) Алек- сандр III 2) контр- реформы