

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха
№ 1 от «31» 08 2019 г.

Рабочая программа по истории

9 класса (уровень основного общего образования)

УМК: История России. Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонов. М.Дрофа, 2019г.

Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века. М. Русское слово, 2017г.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Федорова И.В.
учитель истории

2019-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа по истории России предназначена для 8—9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Главная цель *изучения истории в современной школе* - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- > познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- > вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- > развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- > развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- > воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- > сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- > сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно - историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Форма организации учебного занятия: уроки нового знания, комбинированные уроки, уроки повторения учебного материала, уроки контроля, итоговое тестирование, лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом, составление схем, работа с таблицами, выполнение заданий в рабочей тетради,

сообщения, работа с картой.

Формой промежуточной аттестации является итоговое тестирование.

3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 9 классе — 3(2) часа в неделю.

В соответствии с Базисным учебным планом в 9 классе 68 часов отводится на изучение курса «История России» и 34 часа на изучение «Всеобщей истории», из расчета 3 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (учебного курса)

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- в готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

5. Содержание программы предмета «История»

История России 9 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (68 часов)

Глава I. Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) (6 ч.)

Вводный урок. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Глава II. Александровская эпоха: государственный либерализм (8 ч.)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Глава III. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (7 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Глава IV. Культурное пространство (5 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Глава V. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (7 ч. из них 1 РК ГОС)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Глава VI. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 ч. из них 1 РК ГОС)

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Глава VII. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (4 ч.)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Глава VIII. Культурное пространство (5 ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Глава IX. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (12 ч. + 4 РК ГОС)

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века:

динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Количество часов для изучения раздела «История России» 9 класс и темы:

	Тема, глава	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3	5	
3.	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг.	6	8	
4.	Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.	6	7	
5.	Глава 4. Начало золотого века русской культуры	4	5	
6.	Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855 – 1881 гг.	6	7	
7.	Проектная деятельность учащихся по темам	-	2	
8.	Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.	5	6	
9.	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	4	4	
10.	Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры	5	5	
11.	Глава 9. Российская империя при Николае II. 1894 – 1914 гг.	15	16	
12.	Проектная деятельность учащихся по изученным темам	-	2	
	Итого	55	64	

Автор программы рекомендует резерв — 5 часов для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XIX — начала XX в.). Я использую эти часы для внедрения регионального компонента по теме «Дальний Восток в XIX – начале XX века»

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Повторно-обобщающий урок	Контрольное тестирование	Контрольная работа	Проект
Введение				
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1			
Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг.		1		
Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.	1			
Начало золотого века русской культуры			1	
Эпоха Великих реформ Александра II. 1855 – 1881 гг.		1		1
Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.	1			
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	1			
Продолжение золотого века русской культуры	1			
Российская империя при Николае II. 1894 – 1914 гг.	1		1	1

Всеобщая история 9 класс

Введение (1ч.)

Часть 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии. (5ч.)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Часть 2. Становление национальных государств в Европе. (3ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Часть 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (3ч.)

Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Часть 4. Ведущие страны мира в середине XIX– начале XX века. (5ч.)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Часть 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX– начале XX века.(6ч.)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Часть 6.Обострение противоречий на международной арене в конце XIX– начале XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг. (3ч.)

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация.Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Часть 7. Наука, культура и искусство в XIX– начале XX века. (2ч.)**Количество часов для изучения раздела «Всеобщая история» 9 класс и темы:**

	Тема, глава	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии	5	5	
3.	Глава 2. Становление национальных государств в Европе.	3	3	
4.	Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3	3	
5.	Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	5	5	
6.	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века	6	6	
7.	Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг.	3	3	
8.	Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	2	2	
	Итого	28	28	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Повторно-обобщающий урок	Контрольное тестирование
Введение		
Глава 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии		
Глава 2. Становление национальных государств в Европе.		
Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги		
Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века		

Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века		
Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг.		1
Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	1	

6.

Календарно – тематическое планирование История России 9 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания образования (или материалы к уроку)
1	Введение			Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в Начало XX в (1ч.)
Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (5ч.)				
2-3	Сельское хозяйство			Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса
4-5	Северная война			Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.
6	Повторено-обобщающий урок			Итоги уроков 2 – 4. Систематизация исторического материала по изученной теме
Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг. (8 ч.)				
7-8	Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.			Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М.М.Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801 – 1811 гг. Тильзитский мир 1807г. и его последствия.
9-10	Отечественная война 1812г.			Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии.
11	Россия после войны с Наполеоном			Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.
12	Общественная жизнь в России			Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.

13	Восстание на Сенатской площади			Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.
14	Контрольное тестирование по теме			Систематизация и проверка исторического материала по итогам уроков 6 – 11
Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг. (7 ч.)				
15-16	Внутренняя политика Николая I			Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством.
17	Политика правительства в социально-экономической сфере			Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.
18-19	Россия в «европейском оркестре» 1826-1856 гг. Крымская война			Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.
20	Общественно – политическая жизнь России 1830-1840-х гг.			«Философическое письмо» П.Я.Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. теория «русского (общинного) социализма».
21	Повторительно-обобщающий урок			Систематизация исторического материала по изученным темам уроков 13-17
Глава 4. Начало золотого века русской культуры (5 ч.)				
22-23	Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг.			Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.
24	Литература как главное действующее лицо российской культуры			Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни
25	Живопись, театр, музыка, архитектура			Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизма и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.
26	Контрольная работа			Итоги уроков 19-21
Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855 – 1881 гг. (7 ч.) + 2 ч.проекты				
27	Отмена крепостного права			Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение.
28	Реформы 1860-1870-х гг.			Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М.Т.Лорис-

				Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.
29	Дальний Восток в правление Александра II			Укрепление границ со странами Средней Азии и Дальнего Востока. Заключение Айгуньского договора и Пекинского трактата. Подписание договора с Японией о передаче Сахалина России. Продажа Аляски.
30	Внешняя политика Александра II			Основные направления. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II
31	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.			Особенности российского либерализма середины 1850-1860-х гг. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты.
32	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.			Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.
33	Контрольный тест			Выполнение контрольных тестовых заданий по истории России 1860-1870-х гг (по образцу ОГЭ)
34-35	Проектная деятельность учащихся			
Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг. (6 ч.)				
36	Внутренняя политика правительства Александр III: контрреформы			Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.
37	Внешняя политика Александра III			Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.
38	Политика Александра III на Дальнем Востоке			Закрепление на Дальнем Востоке. Ослабление влияния Японии на Дальнем Востоке. Начало строительства в 1891г. Великой Сибирской магистрали.
39	Общественное и рабочее движение в 1880-начале 1890-х гг.			Консерватизм. М.Н.Катков и его взгляды. Либералы в 1870-1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.
40	Религиозная политика России в XIX веке			Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II, Александра III
41	Повторно-обобщающий урок по теме			Систематизация исторического материала по изученным темам уроков 30-34
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (4 ч.)				
42	Развитие сельского хозяйства			Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства

43	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт			Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.
44	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке			Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов.
45	Повторно-обобщающий урок по теме			Систематизация исторического материала по итогам уроков 36-38
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры. (5 ч.)				
46	Просвещение и наука			Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество.
47	Периодическая печать и литература			Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России.
48-49	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке			Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. русский драматический театр. Художественная культура народов России.
50	Повторно-обобщающий урок по теме			Систематизация исторического материала по изученным темам уроков 40-42
Глава 9. Российская империя при Николае II. 1894 – 1914 гг. (16 ч.) + 2ч.проекты				
51	Экономическое развитие России			Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства.
52	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи			Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий.
53-54	Государство и общество на рубеже веков			Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных отношений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война. Взаимоотношения власти и общества.
55	Дальний Восток в годы Русско-Японской войны			Взаимоотношения со странами Востока. Обороноспособность Дальнего Востока России. Крепость Владивосток.
56	1905 год: революция и самодержавие			Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.
57	Начало многопартийности			Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.
58	Завершающий период революции			Основные государственные законы 1906г. Развитие революции в 1906 – 1907гг. I и

	1905-1907гг.			II Государственная Дума.
59	Общество и власть после Первой российской революции			Правительственная программа П.А.Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.
60-61	Дальний Восток на рубеже XIX – XX веков			Проблемы освоение Россией Дальнего Востока. Транссибирская магистраль. Переселенческая политика. Появление крупных городских центров. Строительство КВЖД. Усиление экономического и политического влияния в Китае и последующее его ослабление.
62-63	«Серебряный век» российской культуры			Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.
64	Итоговая контрольная работа			Контрольные задания по истории России середины XIX- начала XX веков
65	Развитие науки и культуры на Дальнем Востоке			Особенности становления культуры, науки и образования в Дальневосточном регионе. Русское влияние в культуре коренных народностей Дальнего Востока, Амура и Сахалина. Христианизация коренных народов и развитие образования. Возникновение новых центров культуры в Амурской, Приморской и Забайкальской областях. Основание новых городов – административных, экономических и культурных центров (Благовещенск, Хабаровск, Владивосток).
66	Повторно-обобщающий урок по теме			Систематизация исторического материала по изученным темам уроков 45-57
67-68	Проектная деятельность учащихся			

**Календарно – тематическое планирование
Всеобщая история 9 класс**

№	Тема урока Тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Мир в XIX – начале XX века.			<i>Водный урок</i>
Глава 1. Реакция и революция в европейском мировом развитии (6ч.)				
2	Империя Наполеона I			<i>лекция</i>
3	Народы против французской империи			<i>комбинированный</i>
4-5	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I			<i>комбинированный</i>
6	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.			<i>комбинированный</i>
7	Победа освободительного движения в Латинской Америке.			<i>комбинированный</i>
Глава 2. Становление национальных государств в Европе (4ч.)				
8-9	Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе			<i>лекция</i>
10	Воссоединение Италии и объединение Германии			<i>Лекция</i>
11	Франко-германская война и Парижская коммуна			<i>Дискуссия</i>
Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4ч.)				
12	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.			<i>Комбинированный</i>
13	Индустриальные страны во второй половине XIX– начале XXвв.			<i>Комбинированный</i>
14-15	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIXв.			<i>Лекция</i>
Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXвв. (6ч.)				
16	Великобритания и ее доминионы			<i>Комбинированный</i>
17-18	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865гг.			<i>Комбинированный</i>
19	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX в.			<i>Лекция</i>

20	Государства Южной и Юго-Восточной Европы в конце XIX в.			
21	Япония на пути модернизации			<i>Комбинированный</i>
Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXвв. (7 ч.)				
22	Индия под властью англичан.			<i>Комбинированный</i>
23	Китай и его закабаление индустриальными державами.			<i>Комбинированный</i>
24	«Восточный вопрос»			<i>Дискуссия</i>
25- 26	Завершение колониального раздела мира. Колониализм			<i>Комбинированный</i>
27- 28	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XXвв.			<i>Лекция</i>
Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXвв. И Первая мировая война (3ч.)				
29- 30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XXвв.			<i>Комбинированный</i>
31	Первая мировая война			<i>Комбинированный</i> <i>Контрольное тестирование</i>
Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XXвв. (2ч.)				
32- 33	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XXвв.			<i>Повторительно- обобщающий урок</i>
34	Мир в XIX – начале XX века.			<i>Комбинированный</i>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа курса «Новая история зарубежных стран. XIX в. 9 класс» Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2014.
2. Программа курса «История Отечества. Начало 20 века. 9 класс» С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М.: Русское слово, 2014г.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 19 век. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2012.
4. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. 19 век. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2011.
5. История России. 6—10 классы: рабочая программа И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2018 г.
6. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец 19 века. Учебник для 9 класса- М.: Дрофа, 2017 г.
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 19-начало 20 века. Учебник для 9 класса.- М.: Русское слово, 2017г.
8. Симонова Е.В., Клоков В.А. Рабочая тетрадь по истории России. Конец 19 век. – М.: Дрофа. Вертикаль. 2019г.
9. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
10. Загладин Н.В. Загладин Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс. М.: Русское слово, 2014.
11. Атлас «История Нового времени» для 8 класса с комплектом контурных карт.
12. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>
13. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс. М.: Русское слово, 2014.

Система оценивания учащихся по предмету «История»

При изучении предмета «История» ученик должен показать следующие знания и умения:

Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты,

Умение сравнивать, выделять причины, ход, значение исторического события. Сводить знания в таблицы. Давать характеристику исторической личности. Уметь оперировать терминами, понятиями.

Итоговое повторение и обобщение

Знания, умения: Уметь применять изученный материал на практике. Излагать свою точку зрения в письменной и устной речи. Приводить аргументацию и доказательства.

Знать основные положения курса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.