

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 31.08 2020

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 88 от 01.09 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6-10 класс (уровень основного общего образования)

УМК А.А. Сизова и др.

(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: С. И. Гуренко

Учитель китайского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский язык)» для 6-10 классов разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;
- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования («www.fgosreestr.ru»).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание **у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общего познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию м людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- соблюдать требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка;
- формировать и развивать коммуникативные компетенции;
- формировать универсальные учебные действия;
- способствовать подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;
- формировать основу для выбора иностранного языка как профессиональной сферы деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на китайском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

В соответствии с учебным планом ОЦ «Горноста́й», по данной программе «Второй иностранный язык (китайский язык)» Для учащихся 6-10 классов учебным планом предусматривается 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка, что при 34 учебных неделях на данных параллелях выделено 68 часов, что в сумме даёт 340 часа на уровень. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 2 | 68 |
| Итого часов: | | 340 |

Текущий контроль усвоения изученного материала осуществляется за счет проведения тестов по окончанию каждого модуля учебника на каждой параллели. Анализ ошибок и их коррекция вынесена за рамки урочного времени и осуществляется в индивидуальном порядке по мере обращения учащихся.

Административный контроль осуществляется посредством двух контрольных работ: стартовой контрольной работы - в начале учебного года и промежуточной аттестацией – в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- 1.1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- 1.1.1.** Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 1.1.2.** Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 1.2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- 1.3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 1.4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - 1.4.1.** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 1.5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 1.5.1.** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 1.6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 1.7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 1.8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 1.8.1.** Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 1.9.** Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- 1.10.** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 1.11.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- 2.1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2.1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 2.1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 2.1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2.1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.1.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

- 2.1.2.1. определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - 2.1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - 2.1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - 2.1.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - 2.1.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - 2.1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - 2.1.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - 2.1.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде
 - 2.1.2.9. технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2.1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник сможет:

- 2.1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2.1.3.2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 2.1.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

- условий и требований;
- 2.1.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - 2.1.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - 2.1.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - 2.1.3.7. устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - 2.1.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник сможет:

- 2.1.4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 2.1.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 2.1.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 2.1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 2.1.4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- 2.1.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- 2.1.5.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2.1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 2.1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 2.1.5.4. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- 2.1.5.5. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2 Познавательные УУД:

Выпускник сможет:

- 2.2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2.2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В Коммуникативные УУД:

Выпускник сможет:

- 2.3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2.3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 2.3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 2.3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 2.3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне основного общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

6 класс

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

- 3.1.1.1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.1.2. вести диалог-обмен мнениями;
- 3.1.1.3. брать и давать интервью;
- 3.1.1.4. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- 3.121. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своей комнате/городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, школе, своих интересах, планах на будущее)
- 3.122. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3.123. давать краткую характеристику людей (называют возраст свой и других людей, описывают внешность);
- 3.124. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- 3.125. описывать погоду с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.126. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 3.127. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3.128. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 3.129. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 3.1210. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3.1.3. Аудирование

Шестиклассник научится:

- 3.131. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3.132. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.133. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 3.134. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

3.1.4. Чтение

Шестиклассник научится:

- 3.141. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 3.142. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3.143. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.144. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 3.145. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

3.1.5. Письменная речь

Шестиклассник научится:

- 3.151. создавать письменные тексты разной направленности
- 3.152. делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.153. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 3.154. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 3.155. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 3.156. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

3.2.1. Иероглифика и пунктуация

Шестиклассник научится:

- 321.1. правильно писать изученные слова;
- 321.2. писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- 321.3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 321.4. использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности

3.2.2. Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- 322.1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 322.2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 322.3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 322.4. членить предложение на смысловые группы;
- 322.5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; -общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 322.6. соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях
- 322.7. различать на слух звуки и тоны китайского языка

3.2.3. Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- 3231. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 3232. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3233. соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- 3234. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3235. выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.3.6 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 3.2.3.7 понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- 3.2.3.8 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3.2.3.9 выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- 3.2.3.10 использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

3.2.4. Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- 3241. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 3242. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3243. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 3244. использовать наречия 也, 都 и их сочетание с 不
- 3245. наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- 3246. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3247. распознавать и употреблять числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);

- 3248. распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- 3249. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该·得 и др.);
- 32410. видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта.

Шестиклассник получить возможность научиться:

- 32411. понимать функциональные и формальные различия грамматических структур
- 32412. понимать и анализировать структуру предложения
- 32413. анализировать, обобщать, открывать закономерности языка

3.3. Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

- 3.3.1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 3.3.2. представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- 3.3.3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.3.4. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 3.3.5. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4. Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

- 3.4.1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 3.4.2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- 3.4.3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 Класс

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

3.1.1.1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.1.2. вести диалог-обмен мнениями;
- 3.1.1.3. брать и давать интервью;

- 3.1.1.4. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

3.1.2.1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

3.1.2.2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3.1.2.3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

3.1.2.4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

3.1.2.5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Семиклассник получит возможность научиться:

3.1.2.6. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

3.1.2.7. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3.1.2.8. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

3.1.2.9. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

3.1.2.10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3.1.3. Аудирование

Семиклассник научится:

3.1.3.1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

3.1.3.2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Семиклассник получит возможность научиться:

3.1.3.3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

3.1.3.4. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

3.1.4. Чтение

Семиклассник научится:

- 3.1.4.1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 3.1.4.2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3.1.4.3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 3.1.4.4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.4.5. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 3.1.4.6. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

3.1.5. Письменная речь

Семиклассник научится:

- 3.1.5.1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 3.1.5.2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3.1.5.3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- 3.1.5.4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.5.5. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 3.1.5.6. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3.1.5.7. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 3.1.5.8. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 3.1.5.9. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

3.2.1. Иероглифика и пунктуация

Семиклассник научится:

- 3.2.1.1. правильно писать изученные слова;
- 3.2.1.2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3.2.1.3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.1.4. устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики.

3.2.2. Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- 3224. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 3225. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3226. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 3227. членить предложение на смысловые группы;
- 3228. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3229. соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях
- 32210. различать на слух звуки и тоны китайского языка

3.2.3. Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- 3231. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 3232. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3233. соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- 3234. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3235. распознавать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3236. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 3237. понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- 3238. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3239. выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- 32310. использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

3.2.4. Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- 3241. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 3242. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3243. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3244. использовать наречия 也, 都 и их сочетание с 不
3245. наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
3246. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
3247. распознавать и употреблять числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
3248. распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
3249. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
32410. видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта.
32411. распознавать и употреблять в речи результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
32412. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是); 3.2.4.13. распознавать и употреблять в речи конструкцию 从 ... 到 ... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
3431. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是); 3.2.4.15. распознавать и употреблять в речи глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.4.16. понимать функциональные и формальные различия грамматических структур
- 3.2.4.17. понимать и анализировать структуру предложения
- 3.2.4.18. анализировать, обобщать, открывать закономерности языка

3.3. Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- 3.3.1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 3.3.2. представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- 3.3.3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.3.4. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- 3.3.5. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4. Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- 3.4.1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Семиклассник получит возможность научиться:

- 3.4.2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3.4.3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

3.1.1.1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.1.2. вести диалог-обмен мнениями;
3.1.1.3. брать и давать интервью;
3.1.1.4. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

3.1.2.1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

3.1.2.2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- 3.1.3.3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
3.1.3.4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
3.1.3.5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.3.6. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- 3.1.3.7. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3.1.3.8. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 3.1.3.9. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 3.1.3.10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3.1.3. Аудирование

Восьмиклассник научится:

- 3.1.3.1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3.1.3.2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.3.3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 3.1.3.4. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

3.1.4. Чтение

Восьмиклассник научится:

- 3.1.4.1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 3.1.4.2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3.1.4.3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 3.1.4.4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.4.5. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 3.1.4.6. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

3.1.5. Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- 3.1.5.1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- 3.1.5.2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3.1.5.3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- 3.1.5.4. выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- 3.1.5.5. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.1.5.6. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 3.1.5.7. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3.1.5.8. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 3.1.5.9. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 3.1.5.10. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

3.2.1. Иероглифика и пунктуация

Восьмиклассник научится:

- 3.2.1.1 правильно писать изученные слова;
- 3.2.1.2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3.2.1.3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.1.4. устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики

3.2.2. Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- 3.2.2.1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 3.2.2.2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3.2.2.3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 3.2.2.4. членить предложение на смысловые группы;
- 3.2.2.5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.2.6. соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях
- 3.2.2.7. различать на слух звуки и тоны китайского языка

3.2.3. Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- 3.2.3.1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 3.2.3.2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3.2.3.3. соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- 3.2.3.4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3.2.3.5. распознавать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.3.6. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 3.2.3.7. понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- 3.2.3.8. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3.2.3.9. выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- 3.2.3.10. использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

3.2.4. Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- 3.2.4.1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 3.2.4.2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3.2.4.3. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 3.2.4.4. использовать наречия 也, 都 и их сочетание с 不
- 3.2.4.5. наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- 3.2.4.6. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3.2.4.7. распознавать и употреблять числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);

- 3.2.4.8. распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- 3.2.4.9. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该·得 и др.);
- 3.2.4.10. видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта.
- 3.2.4.11. распознавать и употреблять в речи результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- 3.2.4.12. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- 3.2.4.13. распознавать и употреблять в речи конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- 3.2.4.14. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- 3.2.4.15. распознавать и употреблять в речи глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.4.16. понимать функциональные и формальные различия грамматических структур
- 3.2.4.17. понимать и анализировать структуру предложения
- 3.2.4.18. анализировать, обобщать, открывать закономерности языка

3.3. Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- 3.3.1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 3.3.2. представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- 3.3.3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.3.4. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 3.3.5. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4. Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- 3.4.1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 3.4.2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- 3.4.3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

3.1.1.1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

3.1.1.2. вести диалог-обмен мнениями;

3.1.1.3. брать и давать интервью;

3.1.3.4. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

3.1.2.1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

3.1.2.2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3.1.2.3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

3.1.2.4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

3.1.2.5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

3.1.2.6. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

3.1.2.7. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3.1.2.8. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

3.1.2.9. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

3.1.2.10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3.1.3. Аудирование

Выпускник научится:

3.1.3.1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

3.1.3.2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.1.3.3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 3.1.3.4. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

3.1.4. Чтение

Выпускник научится:

- 3.1.4.1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 3.1.4.2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3.1.4.3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 3.1.4.4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.1.4.5. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 3.1.4.6. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

3.1.5. Письменная речь

Выпускник научится:

- 3.1.5.1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 3.1.5.2. создавать письменные тексты разной направленности
- 3.1.5.3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- 3.1.5.4. выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- 3.1.5.5. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.1.5.6. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 3.1.5.7. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3.1.5.8. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 3.1.5.9. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

3.1.5.10. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

3.2.1. Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

3.2.1.1. писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;

3.2.1.2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

3.2.1.3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

3.2.1.4. сравнивать и анализировать буквосочетания китайского языка и их транскрипцию.

3.2.1. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

3.2.1.1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

3.2.1.2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3.2.1.3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

3.2.1.4. членить предложение на смысловые группы;

3.2.1.5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

3.2.1.6. различать на слух звуки и тоны китайского языка;

3.2.1.7. ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

3.2.2. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

3.2.2.1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

3.2.2.2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3.2.2.3. соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

3.2.2.4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3.2.2.5. выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.2.2.6. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 3.2.2.7. понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- 3.2.2.8. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3.2.2.9. выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями
- 3.2.2.10. использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

3.2.3. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- 3.2.3.1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 3.2.3.2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3.2.3.3. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 3.2.3.4. использовать наречия 也, 都 и их сочетание с 不
- 3.2.3.5. наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- 3.2.3.6. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3.2.3.7. распознавать и употреблять числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- 3.2.3.8. распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- 3.2.3.9. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- 3.2.3.10. видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта.
- 3.2.3.11. распознавать и употреблять в речи результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- 3.2.3.12. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- 3.2.3.13. распознавать и употреблять в речи конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- 3.2.3.14. распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

- 3.2.3.15. распознавать и употреблять в речи глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.4.3.1. понимать функциональные и формальные различия грамматических структур
3.4.3.2. понимать и анализировать структуру предложения
3.4.3.3. анализировать, обобщать, открывать закономерности языка

3.2.3.16.

3.3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- 3.3.1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
3.3.2. представлять родную страну и культуру на китайском языке;
3.3.3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.3.4. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
3.3.5. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- 3.4.1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3.4.2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3.4.3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

- список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся): **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:**

- 1) Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
- 2) Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
- 3) Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
- 4) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
- 5) Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
- 6) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к

- учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
- 7) Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 8) Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
 - 9) Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 10) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 11) Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
 - 12) Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
 - 13) Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 14) Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
 - 15) Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 16) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 17) Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
 - 18) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).
 - 19) Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 20) Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
 - 21) Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.:

- Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
- 22) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
 - 23) Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
 - 24) Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

- цифровые и электронные образовательные ресурсы

- 1) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 6 класс <https://catalog.prosv.ru/item/31522>
- 2) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 7 класс <https://catalog.prosv.ru/item/31523>
- 3) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 8 класс <https://catalog.prosv.ru/item/31524>
- 4) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 9 класс <https://catalog.prosv.ru/item/31525>
- 5) Мультимедийные презентации по грамматическому материалу к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку

Печатные пособия:

- 1) Слоги (настенная таблица)
- 2) Иероглифические ключи (таблица)
- 3) таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- 4) Карты на китайском языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка
 - Географическая карта Европы
- 5) Учебные плакаты по предмету

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и приборы:

- 1) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- 2) Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 3) Стол учительский с тумбой
- 4) Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- 1) Телевизор
- 2) CD/DVD/MP3-проигрыватель
- 3) Магнитофон
- 4) Компьютер
- 5) Мультимедийный проектор
- 6) Экспозиционный экран

