

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ _____ от _____ 2021

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ с.
№ _____ Бычиха



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс (уровень основного общего образования)

УМК А.А. Сизова и др.

(М/ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: С. И. Гуренио

Учитель китайского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский язык)» для 6 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;

- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (« www.fgosreestr.ru»).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общего познания, самореализации и социальной адаптации - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию м людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- соблюдать требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка;
- формировать и развивать коммуникативные компетенции;
- формировать универсальные учебные действия;
- способствовать подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;
- формировать основу для выбора иностранного языка как профессиональной сферы деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на китайском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

В соответствии с учебным планом для учащихся 5-9 классов предусматривается 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка, что при 34 учебных неделях на данных параллелях выделено 68 часов, что в сумме дает 340 часов на уровень. В программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6	2	68
Итого часов:		68

Текущий контроль усвоения изученного материала осуществляется за счет проведения тестов по окончании каждого модуля учебника на каждой параллели. Анализ ошибок и их коррекция вынесена за рамки урочного времени и осуществляется в индивидуальном порядке по мере обращения учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- 1.1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - 1.1.1. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - 1.1.2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 1.2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- 1.3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- 1.4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - 1.4.1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 1.5.1. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 1.6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 1.7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 1.8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 1.8.1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 1.9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- 1.10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 1.11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- 2.1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2.1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 2.1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 2.1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2.1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.1.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

- 2.1.2.1. определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2.1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2.1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 2.1.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 2.1.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- 2.1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 2.1.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 2.1.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде
- 2.1.2.9. технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2.1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник сможет:

- 2.1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2.1.3.2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- 2.1.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 2.1.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 2.1.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 2.1.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 2.1.3.7. устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 2.1.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.1.4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- 2.1.5.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2.1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 2.1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 2.1.5.4. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- 2.1.5.5. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2 Коммуникативные УУД:

Выпускник сможет:

- 2.2.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2.2.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 2.2.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 2.2.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 2.2.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне основного общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

3. Предметные результаты:

5 класс

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

3.1.1. вести диалоги этикетного характера (запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка).

3.1.2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

Пятиклассник получит возможность научиться:

3.1.3. вести диалог-обмен мнениями;

3.1.4. брать и давать интервью;

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- 3.121. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- 3.122. говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;

Объем монологического высказывания – от 5-7 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.123. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 3.124. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3.125. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 3.126. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 3.127. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- 3.128. аргументировано выражать свое мнение.

3.1.3. Аудирование

Пятиклассник научится:

- 3.131. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов;
- 3.132. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.133. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 3.134. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.

3.1.4. Чтение

Пятиклассник научится:

- 3.141. читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- 3.142. определять хронологический/логический порядок событий в тексте
- 3.143. читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.144. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 3.145. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

3.1.5. Письменная речь

Пятиклассник научится:

- 3.15.1. писать короткие неофициальные сообщения, поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20–30 иероглифов);
- 3.15.2. заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- 3.15.3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.15.4. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 3.15.5. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 3.15.6. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 3.15.7. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.2. Языковые средства и навыки пользования ими

3.2.1. Иероглифика и пунктуация

Пятиклассник научится:

- 3.2.1.1. правильно писать изученные слова;
- 3.2.1.2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3.2.1.3. писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака
- 3.2.1.4. применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
- 3.2.1.5. распознавать и употреблять китайские знаки препинания

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.1.6. использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

3.2.2. Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- 3.2.2.1 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 3.2.2.2 соблюдать правильное произношение тонов в изученных словах;
- 3.2.2.3 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.2.4 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 3.2.2.5 различать на слух звуки и тоны китайского языка,

3.2.2. Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- 3.2.3.1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- 3.2.3.2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3.2.3.3. соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.3.5. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 3.2.3.6. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3.2.3.7. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3.2.3.8. распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们 ; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества.

3.2.4. Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- 3.2.4.1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 3.2.4.2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3.2.4.3. расширить объем знаний грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- 3.2.4.4. знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是 , 有 , вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- 3.2.4.5. распознавать и употреблять в речи местоимения
- 3.2.4.6. знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи вопросительных слов; наречия 都 ; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;
- 3.2.4.7. личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- 3.2.4.8. отрицательные частицы 不, 没

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.2.4.9. понимать функциональные и формальные различия грамматических структур

- 3.2.4.10. понимать и анализировать структуру предложения;
- 3.2.4.11. анализировать, обобщать, открывать закономерности языка

3.3. Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- 3.3.1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 3.3.2. представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- 3.3.3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.3.4. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 3.3.5. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4. Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- 3.4.1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 3.4.2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- 3.4.3. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

- список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

- 1) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
- 3) Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
- 4) Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
- 5) Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People’s Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
- 6) Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и приборы:

- 1) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- 2) Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 3) Стол учительский с тумбой
- 4) Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- 1) Телевизор
- 2) CD/DVD/MP3-проигрыватель
- 3) Магнитофон
- 4) Компьютер
- 5) Мультимедийный проектор
- 6) Экспозиционный экран

