

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ _____ от _____ 2018

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ _____ от _____ 2018

Коррекционные логопедические занятия

УМК «Школа России» (2-4 классы)

2018-2019

Пояснительная записка

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- ***фонетический дефект***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР)4-5 человек в группе, (ОНР)-3, (ФФНР)-2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 2 - 2,5 года в зависимости от сложности группы.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спиридов Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.: 24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007

28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-х
классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФНР
на 20 ____ - 20 ____ учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение и слово			
1		Речь и предложение. Предложение и слово.	
Тема II: Слоговой анализ и синтез слов.			
2		Слово и слог. Выделение первого и последнего звука в слове.	
3		Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов.	
4		Составление слов из слогов. Деление на слоги.	
Тема III: Звуки и буквы			
5		Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда.	
6		Согласные звуки и буквы.	
Тема IV: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)			
7		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
8		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
9		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
10		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема V: Состав слова (31 час)			
II.1 Словообразование (28 часов)			
<i>Родственные слова. Корень (10 часов)</i>			
11		Родственные слова. Корень слова.	
12		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
13		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
14		Однокоренные слова. Тренировочные	

		упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
15		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
16		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
17		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
18		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
19		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
20		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка (11 часов)</i>			
21		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
22		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
23		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
24		Приставки пространственного значения.	
25		Приставки временного значения.	
26		Многозначные приставки.	
27		Приставки, сходные по буквенному составу.	
28		Разделительный твердый знак.	
29		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
30		Разделительный мягкий знак.	
31		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс (7 часов)</i>			
32		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
33		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
34		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
35		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
36		Суффиксы профессий.	

37		Суффикс прилагательных.	
38		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)			
39		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
40		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
41		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
42		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
43		Употребление имен существительных разного рода.	
44		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
45		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
46		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
47		Согласование глагола и существительного в числе.	
48		Согласование глагола и существительного в роде.	
49		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема VI: Предлоги (10 часов)			
50		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
21		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
52		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
53		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
54		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
55		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
56		Дифференциация предлогов и приставок.	
57		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
58		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
59		Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	
60		Проверочная работа на тему «Предлоги»	
Тема VII: Связная речь (5 часов)			

61		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	
62		Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	
63		Пересказ по вопросам.	
64		Пересказ текста по опорным словам.	
Тема VIII: Итоговая проверочная работа (1 час)			
65		Итоговый диктант.	
66 - 68		Обследование	