

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета  
№ 1 от «18» 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от «01» 09 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫЙ КУРС «ЛИТЕРАТУРА ДВ»

3 класса (уровень начального общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:  
В.Л. Хижнякова  
учитель начальных классов

2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании примерной программы начального общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений М. Н. Ходаковской к курсу «Региональная литература» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений, Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2008 г.

### Цели учебного курса:

1. Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма и толерантности;
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной самореализации личности.

### Задачи:

1. Формировать умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.
2. Помочь овладеть возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в любом речевом высказывании.
3. Способствовать овладению важнейшими общеучебными навыками и универсальными действиями, развивать основные учебные компетенции на материале художественных текстов дальневосточных авторов и методического аппарата учебных пособий.
4. Воспитывать гражданина, патриота родного края на образцах произведений дальневосточных авторов.
5. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

## **2. Общая характеристика учебного курса в учебном плане.**

В «Фундаментальном ядре содержания общего образования выделены базовые национальные ценности – основные результаты образования и воспитания. Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в стране.

Дальневосточная литература знакомит детей с творчеством лучших дальневосточных писателей, пополняет знания детей об истории и природе нашего родного дальневосточного края, рассказывает о жизни детей на севере Чукотки, Охотоморском побережье, в маленьких амурских сёлах. Литературные герои дальневосточной литературы, вошедшие в повести, рассказы и сказки помогают детям задуматься, поразмышлять о том, как важно в жизни быть сильным, справедливым, внимательно относиться к людям, быть верным в дружбе, защищать слабых.

Структурно-образующий принцип программы – жанрово-тематический. В программу введены произведения разные по жанрам. Отдельный раздел хрестоматии отведен сказкам малочисленных народов Приамурья, авторским сказкам, сказкам национальных сказителей. Тексты в хрестоматии объемные, сложные по структуре, они рассчитаны на домашнее чтение и обсуждение в классе. Занятия по внеклассному чтению рекомендуется проводить с использованием таких форм, как уроки-экскурсии, уроки-встречи, уроки-путешествия, уроки театра.

## **3. Описание места учебного предмета (учебного курса) в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом Литература ДВ изучается по одному часу в неделю 34 часа в год.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

### **Личностные:**

- Развитие духовно-нравственных качеств;
- Воспитание чувства патриотизма и любви к многонациональному Отечеству;
- Формирование уважительного отношения к литературе и культуре народов родного края.

### **Предметные:**

- Расширение познавательной сферы;

- Понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление в них вневременных нравственных ценностей.

- Умение анализировать художественное произведение, воспринимать его в неповторимом идейно-художественном значении.

- Владение элементарной литературоведческой терминологией.

**Метапредметные:**

- Умение понимать проблему, структурировать материал, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

- Умение работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности.

## **5. Содержание учебного курса с тематическим планированием.**

**«Живи сказка» - 12ч.**

Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки»; Николай Наволочкин «Полудница Акуля»

**«Моя малая родина» - 8ч.**

Г. Долинина, В. Коржиков, В. Арсеньев, Е. Кохан, Л. Гемма

**«Живое вокруг нас» - 6ч.**

А. Костенко, В. Захаров, Э. Лихачева, Н. Рыжих, К. Любичкая, В. Шадрин, Н. Наволочкин

**«Детям о детях» - 8ч.**

А. Максимов, В. Иванов, Е. Добровенская, А. Краснов

## **6. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.**

### **Обучающийся научится:**

- правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

- создавать устные и письменные высказывания;

- выразительно читать наизусть;

- Осмысливать и анализировать произведение, изучаемое в школе или самостоятельно прочитанное; аргументировать отзыв на прочитанное произведение;

- обосновывать свое суждение, давать характеристики героям;

- уметь составлять простой и сложный план изучаемого произведения;

- умение пользоваться справочным аппаратом учебника;

- знать базовые эстетические понятия и категории.

### **Обучающийся получит возможность:**

- постичь красоту художественного произведения в его неповторимом своеобразии;

- увидеть место художественного произведения в общелитературном процессе;

- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов, к одному из жанров.

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата		Тема	Стр
	по плану	по факту		
			<b>Живи, сказка! (9 ч)</b>	
1			Хозяин моря (Сказки эскимосов).	7-12
2			А. Лепетухин. Хехцирские сказки.	13-17
3			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	18-25
4			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	26-31
5			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	31-36
6			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	36-38
7			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	38-41
8			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	41-46
9			Н. Наволочкин. Полудница Акуля.	46-53
			<b>Моя малая Родина (6 ч)</b>	
10			Г. Долинина, В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	59-61
11			В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	62-66
12			В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	66-72
13			В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	72-80
14			В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	81-88
15			В. Арсеньев, Е. Кохан, Л. Гемма	89-99
			<b>Живое вокруг нас (9 ч)</b>	
16			А. Костенко. Медвежонок Морошка	99-111
17			А. Костенко. Медвежонок Морошка	99-111
18			В. Захаров, З. Лихачева	111-117
19			Н. Рыжих, К. Любичкая	117-122
20			В. Захаров, В. Шадрин	122-124
21			Н. Наволочкин. Знакомые кота Егора	124-130
22			Н. Наволочкин. Знакомые кота Егора	130-134
23			Н. Наволочкин. Знакомые кота Егора	134-141
24			Н. Наволочкин. Знакомые кота Егора	134-141
			<b>Детям и о детях (10 ч)</b>	
25			А. Максимов. Петрушина застава	145-149
26			А. Максимов. Петрушина застава	149-151
27			А. Максимов. Петрушина застава	151-165
28			В. Иванов. Золотой бурундук	165-168
29			В. Иванов. Золотой бурундук	168-173
30			В. Иванов. Золотой бурундук	173-180
31			В. Иванов. Золотой бурундук	180-199
32			В. Иванов. Золотой бурундук	180-199
33			В. Иванов. Золотой бурундук	199-209
34			Е. Добровенская, А. Краснов	209-212

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Ходаковская М. Н. «Лукошко» 3 класс: Хрестоматия по дальневосточной литературе.