

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протокол Педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

2 а класса (уровень начального общего образования)

УМК М. И. Моро и др.

(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Пименова Л.Ф.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели и задачи предмета «Математика»**

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю (не менее 34 учебных недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной

задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

## **5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием.**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

### **Нумерация (18ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел (76ч)**

Устные (47ч) и письменные (29ч) приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление чисел.(24ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Таблица умножения и деления (18ч)** однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Название раздела	Количество часов		Обоснование
	авторская программа	рабочая программа	
Числа от 1 до 100. Нумерация	18 часов	18 часов	-
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47 часов	47 часов	-
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления	29 часов	29 часов	-
Умножение и деление	24 часов	24 часов	-
Табличное умножение и деление	18 часов	18 часов	-
Всего:	136ч	136ч	

Практическая часть	Количество
Контрольных работ	9
Математических диктантов	9
Тестов	8

## 6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся **научатся:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников  
прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### 7.Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2021-2022 учебный год

№	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>				
1			Числа от 1 до 20.	
			Числа от 1 до 20.	
3			Десятки. Счёт десятками до 100.	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6			Однозначные и двузначные числа.	
7			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <b>РК</b>	
8			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <u>Математический диктант № 1</u>	

9		<u>Контрольная работа № 1</u> по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
11		Метр. Таблица мер длины. <b>РК</b>	
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
15		Странички для любознательных. <u>Математический диктант № 2.</u>	
16		Что узнали. Чему научились.	
17		<u>Контрольная работа № 2</u> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. <u>Тест № 1</u>	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 47 часов)</b>			
19		Задачи, обратные данной.	
20		Сумма и разность отрезков.	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	

23		Закрепление изученного. Задачи, обратные данной.	
24		Единицы времени. Час. Минута. <b>РК</b>	
25		Длина ломаной.	
26		Закрепление изученного.	
27		Странички для любознательных.	
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	
29		Числовые выражения.	
30		Сравнение числовых выражений.	
31		Периметр многоугольника.	
32		Свойства сложения.	
33		Свойства сложения.	
34		Закрепление изученного. <i>Математический диктант № 3.</i>	
35		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Числовые выражения».	
36		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <b>РК</b>	

37		Странички для любознательных. <a href="#">Тест № 2.</a>	
38		Что узнали. Чему научились.	
39		Что узнали. Чему научились.	
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	
41		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	
42		Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	
43		Приём вычислений вида $26+4$	
44		Приём вычислений вида $30-7$	
45		Приём вычислений вида $60-24$	
46		Закрепление изученного. Решение задач.	
47		Закрепление изученного. Решение задач.	
48		Закрепление изученного. Решение задач.	
49		Приём вычислений вида $26+7$	
50		Приём вычислений вида $35-7$	
51		Закрепление изученного. Решение примеров	
52		Закрепление изученного. <a href="#">Тест № 3.</a>	

53		Странички для любознательных. РК	
54		Что узнали. Чему научились. <u>Математический диктант № 4.</u>	
55		Что узнали. Чему научились.	
56		<b><u>Контрольная работа № 4</u></b> по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	
58		Буквенные выражения.	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
61		Проверка сложения. <u>Математический диктант № 5.</u>	
62		Проверка вычитания.	
63		<b><u>Контрольная работа № 5</u></b> (за первое полугодие).	
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <u>Тест № 4.</u>	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (29 часов)</b>			

65	1		Сложение вида $45+23$ .	
66			Вычитание вида $57 - 26$ .	
67			Проверка сложения и вычитания.	
68			Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	
69			Угол. Виды углов.	
70			Закрепление изученного.	
71			Сложение вида $37+48$ .	
72			Сложение вида $37+53$ .	
73,			Прямоугольник.	
74			Прямоугольник.	
75			Сложение вида $87 + 13$	
76			Закрепление изученного. Решение задач.	
77			Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	
78			Вычитание вида $50 - 24$	
79			Странички для любознательных. <b>РК</b> <i><u>Математический Диктант № 6.</u></i>	
80			Что узнали. Чему научились.	

81		Что узнали. Чему научились.	
82		<b>Контрольная работа № 6</b> на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
84		Вычитание вида $52 - 24$	
85,		Закрепление изученного. <u>Тест № 5.</u>	
86		Закрепление изученного.	
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
88		Закрепление изученного.	
89		Квадрат.	
90		Квадрат.	
91		Наши проекты.	
92		Странички для любознательных.	
93		Что узнали. Чему научились.	
<b>Умножение и деление (25 часов)</b>			
94		Конкретный смысл действия умножения.	
95		Конкретный смысл действия умножения.	
96		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	
97		Задачи на умножение.	
98		Периметр прямоугольника.	

99		Умножение нуля и единицы.	
100		Название компонентов и результата умножения.	
101		Закрепление изученного. Решение задач.	
102		Переместительное свойство умножения.	
103		Переместительное свойство умножения.	
104		Конкретный смысл действия деления.	
105		Конкретный смысл действия деления.	
106		Конкретный смысл действия деления.	
107		Закрепление изученного. <u><a href="#">Математический диктант № 7</a></u>	
108		Названия компонентов и результата деления <u><a href="#">Тест № № 6.</a></u>	
109		Что узнали .Чему научились.	
110		<b><u>Контрольная работа № 7</u></b> по теме: «Умножение в пределах 100».	
111		Умножение и деление. Закрепление.	
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
114		Приёмы умножения и деления на 10.	
115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>РК</b>	
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого <u><a href="#">Математический диктант № 8.</a></u>	

117		Закрепление изученного. Решение задач.	
118		<b><u>Контрольная работа № 8</u></b> по теме: «Деление в пределах 100.»	
<b>Табличное умножение и деление (18 часов)</b>			
119		Умножение на 2и на 2.	
120		Умножение на 2и на 2.	
121		Приёмы умножения числа 2.	
122		Деление на 2.	
123		Деление на 2.	
124		Закрепление изученного. Решение задач.	
125		Странички для любознательных. <u>Тест № 7.</u>	
126		Что узнали. Чему научились.	
127		Умножение числа 3 и на 3.	
128		Умножение числа 3 и на 3.	
129		Деление на 3.	
130		Деление на 3.	
131		Закрепление изученного. Тест № 8	
132		Странички для любознательных. <b>РК</b> <u>Математический диктант № 9.</u>	
133		Что узнали. Чему научились.	

134		<b>Контрольная работа № 9 (итоговая)</b>	
135		Что узнали, чему научились во 2 классе?	
136		Что узнали, чему научились во 2 классе?	

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

#### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

#### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

#### Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

#### Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

**Материалы для проведения промежуточной аттестации  
по предмету математика  
2 класс**

**Текст контрольной работы\***

**Вариант 1.**

1. Катя добралась до дачи за 1 час. 10 мин она шла пешком, 20 мин ехала на автобусе, а остальное время – на электричке. Сколько времени Катя ехала на электричке?

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 80 - 36 + 7 \\ 6 + (54 - 30) \end{array}$$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 3 \square 6 + 6 + 6 + 6 & 5 \text{ дм } 3 \text{ см} \square 53 \text{ см} \\ 14 : 2 \square 16 : 2 & 84 \text{ мм} \square 9 \text{ см} \\ 13 - 5 \square 14 - 9 & \\ 6 + 8 \square 7 + 9 & \end{array}$$

5. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 30 мм, второго – 50 мм, а длина третьего звена равна разности длин второго и первого звена.

**Вариант 2.**

1. Юра потратил в школьном буфете 100 р. Он купил сок за 20 р., булочку за 40 р. И шоколадку. Сколько стоила шоколадка?

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 60 - 28 + 9 \\ 3 + (47 - 20) \end{array}$$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} 82 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ + \\ \hline \end{array}$$

4. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$\frac{37}{7 \cdot 4} \square \frac{65}{7 + 7 + 7 + 7}$	$2 \text{ дм } 4 \text{ см} \square 20 \text{ см}$
$15 : 3 \square 18 : 3$	$74 \text{ мм} \square 8 \text{ см}$
$16 - 8 \square 18 - 9$	
$3 + 9 \square 6 + 5$	

5. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 60 мм, второго – 20 мм, а длина третьего звена равна сумме длин первого и второго звена.

**Текст итоговой контрольной работы по предмету математика для обучающихся 2 класса с ОВЗ (вариант 7.1).**

1. Юра потратил в школьном буфете 100 р. Он купил сок за 20 р., булочку за 40 р. И шоколадку. Сколько стоила шоколадка?

2. Вычисли значения выражений.

$$80 - 36 + 7$$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$\begin{array}{r} 72 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$
---	---

4. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$6 \cdot 3 \square 6 + 6 + 6 + 6$	$5 \text{ дм } 3 \text{ см} \square 53 \text{ см}$
$13 - 5 \square 14 - 9$	
$6 + 8 \square 7 + 9$	

5. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 3 см, второго – 5 см, а длина третьего звена равна 2 см.