

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08. 2021г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ
с.Бычиха Хабаровского муниципального района
от _____ 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класса (уровень начального общего образования)
УМК М.И.Моро
(М.Просвещение)

Срок реализации программы 2021/2022

Программу составила:
Учитель начальных классов
Щенская А.Е.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2014.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2 Общая характеристика учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 - положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
 - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
 - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

5. Содержание учебного предмета «Математика» с тематическим планированием.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (48 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (39 ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (9 ч)

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Наличие тем (кол – во)	4	4
	Количество часов	132	132
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0	84	76
	Нумерация	28	28
	Сложение и вычитание	56	48
3	Числа от 1 до 20	34	39
	Нумерация	12	14
	Сложение и вычитание	22	25
4	Итоговое повторение	6	9
	Итого:	132	132

Итоговый контроль;

Один раз в год оценка знаний и умений проводится с помощью итогового теста или контрольной работы.

Проверочных работ	10
Итоговая контрольная работа	1

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
 - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата по плану	дата по факту	Тема	примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч.				
1			Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	с.4-5
2			Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу, слева – справа	с.6-7
3			Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	с.8-9
4			Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	с.10-11
5			На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	с.12-13
6			На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	с.14-15
7			Закрепление пройденного материала.	с.18-20
8			Закрепление пройденного материала. Проверочная работа с.4-5	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 ч.				
9			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	с.22-23
10			Числа 1, 2. Письмо цифры 2	с.24-25
11			Число 3. Письмо цифры 3	с.26-27
12			Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	с.28-29
13			Число 4. Письмо цифры	с.30-31
14			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	с.32-33
15			Число 5. Письмо цифры 5.	с.34-35
16			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа с.8, 9.	с.36-37
17			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	с.40-41
18			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	с.42-43
19			Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	с.44-45
20			Знаки «>». «<», «=»	с.46-47
21			Равенство. Неравенство	с.48-49
22			Многоугольник	с.50-51
23			Числа 6, 7. Письмо цифры 6	с.52-53
24			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	с.54-55
25			Числа 8, 9. Письмо цифры 8	с.56-57
26			Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	с.58-59
27			Число 10. Запись числа 10	с.60-61
28			Числа от 1 до 10. Закрепление.	с.62-63
29			Сантиметр – единица измерения длины	с.66-67
30			Увеличить на.. Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	с.68-69
31			Число 0. Цифра 0	с.70-71
32			Сложение с 0. Вычитание 0 Проверочные работы с.16, 17	с.72-73

33		Странички для любознательных	с.74-75
34		Что узнали. Чему научились.	с.76-77
35		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	с.78
36		Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» с.18, 19	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 48 часов			
37		Прибавить и вычесть число 1	с.80-81
38		Прибавить и вычесть число 1 и 1	с.82-83
39		Прибавить и вычесть число	с.84-85
40		Слагаемые. Сумма	с.86-87
41		Задача (условие, вопрос)	с.88-89
42		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	с.90-91
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	с.92-93
44		Присчитывание и отсчитывание по 2	с.94-95
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	с.96-97
46		Что узнали? Чему научились?	с.100-101
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислен	с.104-105
48		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	с.106-107
49		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	с.108-109
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	с.110-111
51		Состав чисел. Закрепление	с.112-113
52		Решение задач изученных видов	с.114-117
53		Закрепление изученного материала. Проверочная работа с.26	с.120-123
54		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» с.27	с.124-125
55		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	часть 2 с.4-5
56		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	с.6
57		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	с.7
58		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	с.8
59		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	с.9
60		На сколько больше? На сколько меньше?	с.10
61		На сколько больше? На сколько меньше?	с.11
62		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Проверочные работы с.28, 29	с.12
63		Решение задач изученных видов	с.13
64		Перестановка слагаемых	с.14
65		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9	с.15
66		Таблицы для случаев вида: +5, 6, 7, 8,	с.16
67		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	с.17 с.18
68		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	с.19
69		Закрепление изученного. Решение задач.	с.22-23
70		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с.30, 31	с.24-25
71		Связь между суммой и слагаемыми	с.26
72		Связь между суммой и слагаемыми	с.27
73			с.28
74		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	с.29
75		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	с.30

76			Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	с.31
77			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	с.32
78			Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	с.33
79			Вычитание из числа 10	с.34
80			Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	с.35
81			Килограмм	с.36-37
82			Литр Проверочные работы с.32, 33	с.38
83			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	с.39-40
84			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с.34	с.41
Числа от 1 до 20. Нумерация 14 часов				
85			Устная нумерация чисел от 1 до 20	с.46-47
86			Образование чисел из одного десятка и нескольких	с.48-49
87			Образование чисел из одного десятка и нескольких Проверочная работа с.36, 37	с.50
88			Дециметр	с.51
89			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	с.52
90			Решение задач и выражений	с.53
91			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	с.56
92			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	с.57
93			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	с.58
94			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочные работы с.38, 39	с.59
95			Подготовка к введению задач в два действия Проверочные работы с.40, 41	с.60
96			Подготовка к введению задач в два действия	с.61
97			Ознакомление с задачей в два действия	с.62
98			Ознакомление с задачей в два действия Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20».	с.63
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 25 часов				
99			Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	с.64-65
100			Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$	с.66
101			Случаи сложения вида $\square+4$	с.67
102			Случаи сложения вида $\square+5$ Проверочная работа с.42, 43	с.68
103			Случаи сложения вида $\square+6$	с.69
104			Случаи сложения вида $\square+7$	с.70
105			Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$ стр.71	с.71
106			Таблица сложения Проверочная работа с.44, 45	с.72
107			Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	с.73
108			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	с.76
109			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	с.77
110			Проверочная работа по теме «Табличное сложение» с.46, 47	с.78
111			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	с.79
112			Приём вычитания с переходом через десяток	с.80-81
113			Случаи вычитания $11-\square$	с.82
114			Случаи вычитания $12-\square$ стр.83	с.83
115			Случаи вычитания $13-\square$ стр.84	с.84
116			Случаи вычитания $14-\square$ стр.85	с.85
117			Случаи вычитания $15-\square$ стр.86	с.86
118			Случаи вычитания $16-\square$ стр.87	с.87

119			Случаи вычитания 17-□, 18-□	с.88
120			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверочные работы с.50, 51	с.89
121			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	с.92
122			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	с.93
123			Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97	с.94-95
Закрепление 9 часов				
124			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	с.100-101
125			Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	с.102
126			Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	с.103
127			Сложение и вычитание.	с.104
128			Сложение и вычитание.	с.105
129			Итоговая контрольная работа	
130			Решение задач изученных видов	с.106
131			Геометрические фигуры	с.107
132			Обобщающий урок	с.108

8. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
2. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
5. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
9. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
10. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 201

Печатные пособия

1. Таблицы по математике « Сказочный счёт» Н.В. Петкевич
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Технические средства обучения

1. Акустическая система
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер мобильный педагога Notebook.
4. Проектор.

Демонстрационные пособия

1. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
Математика. 1 класс
2. CD Академия младшего школьника. 1-4 класс
3. CD Математика. 1-4 классы. Тесты.
4. ЭОР «Наглядная школа»

Интернет ресурсы:

1. [.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский образовательный портал

