

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 01 от 29.08 2022



Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 21 от 30.08 2022

Рабочая программа по обществознанию

10-11 класса (уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2022-2023, 2023/2024 учебные годы

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- помочь учащимся овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, освоить способы познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- «Обществознание», 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: «Просвещение», 2020.
- «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: «Просвещение», 2021.

Сроки реализации рабочей программы – 2 года.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Курс обществознания опирается на следующие виды деятельности:

– обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса обществознания на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа также рассчитана на 140 часов в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение обществознания в 10-11 классе на базовом уровне отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 134 часа (в 10 классе - 68 учебных часов (34 учебных недели), в 11 классе - 66 учебных часов (33 учебных недели).

Сокращение на 6 часов стало возможным за счет предусмотренного авторской программой резервного времени и объединения некоторых тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение многих вопросов социально-политического характера.

10 класс (68 часов)

Глава 1. Человек в обществе. (19ч)

Общество как сложная динамическая система. Социальная сущность человека. Социальная сущность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Глава 2. Общество как мир культуры. (15ч)

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Искусство. Религия и религиозные организации. Массовая культура.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29ч)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека.

Итоговые уроки и резерв. (5ч)

11 класс (66 часов)

Глава 1. Экономическая жизнь общества. (24ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Глава 2. Социальная сфера. (15ч.)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер как научное понятие. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Глава 3. Политическая сфера общества. (20ч.)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Заключение. Взгляд в будущее. (2ч)

Итоговые уроки и резерв. (5ч)

Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
Обществознание 10 класс.			
Глава 1. Человек в обществе.	21	19	Согласно учебному плану
Глава 2. Общество как мир культуры.	17	15	
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	31	29	
Заключительные уроки	1	3	
Резерв	-	2	
Итого	70	68	
Обществознание 11 класс.			
Глава 1. Экономическая жизнь общества.	27	24	Согласно учебному плану
Глава 2. Социальная сфера.	17	15	
Глава 3. Политическая сфера общества.	21	20	
Заключение. Взгляд в будущее.	2	2	
Заключительные уроки	-	2	
Резерв	3	3	
Итого	70	66	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно- обобщающие уроки	Контрольные работы
Обществознание 10 класс.		
Глава 1. Человек в обществе.	1	-
Глава 2. Общество как мир культуры.	1	-
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	1	-
Заключительные уроки	1	1
Итого	4	1
Обществознание 11 класс.		
Глава 1. Экономическая жизнь общества.	1	-
Глава 2. Социальная сфера.	1	-

Глава 3. Политическая сфера общества.	1	-
Заключение. Взгляд в будущее.	-	-
Заключительные уроки	1	1
Итого	4	1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Календарно-тематическое планирование

Обществознание

10 класс (68 ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Глава 1. Человек в обществе. (19ч)				
1-2	Что такое общество.			§1
3-4	Общество как сложная динамическая система.			§2
5-6	Динамика общественного развития			§3
7-8	Социальная сущность человека.			§4
9-10	Деятельность – способ существования людей.			§5
11-12	Познавательная деятельность.			§6
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека			§7
15-16	Современное общество			§8
17-18	Глобальная угроза международного терроризма			§9
19	П-О урок «Человек в обществе»			
Глава 2. Общество как мир культуры. (15ч)				
20-21	Духовная культура общества.			§10
22-23	Духовный мир личности			§11
24-25	Мораль			§12
26-27	Наука и образование			§13
28-29	Религия и религиозные организации			§14
30-31	Искусство			§15
32-33	Массовая культура			§16
34	П-О урок «Общество как мир культуры»			

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29ч)				
35-36	Современные подходы к пониманию права			§17
37-38	Право в системе социальных норм			§18
39-40	Источники права			§19
41-42	Правоотношения. Правомерное поведение			§20
43-44	Гражданин Российской Федерации			§21
45-46	Гражданское право			§22
47-48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения			§23
49-50	Правовые основы предпринимательской деятельности			§24
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			§25
53-54	Семейное право			§26
55-56	Экологическое право			§27
57-58	Процессуальные отрасли права			§28
59-60	Международная защита прав человека			§29
61-62	Правовые основы антитеррористической политики РФ			§30
63	П-О урок «Правовое регулирование общественных отношений»			
64	Заключение. Человек в XXI веке			
65-66	Итоговое повторение			
67-68	Резервные часы			

Календарно-тематическое планирование

Обществознание

11 класс (66 ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Глава 1. Экономическая жизнь общества. (24ч.)				
1-2	Роль экономики в жизни общества			§1
3-4	Экономика: наука и хозяйство.			§2
5-6	Экономический рост и развитие.			§3
7-8	Рыночные отношения в экономике.			§4
9-11	Фирма в экономике.			§5
12-13	Финансовый рынок			§6
14-15	Экономика и государство.			§7
16-17	Финансовая политика государства.			§8
18-19	Занятость и безработица.			§9
20-21	Мировая экономика.			§10
22-23	Экономическая культура			§11
24	П-О урок «Экономическая жизнь общества».			
Глава 2. Социальная сфера. (15ч.)				
25-26	Социальная структура общества			§12
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			§13
29-30	Нации и межнациональные отношения			§14
31-32	Семья и брак			§15
33-34	Гендер как научное понятие			§16
35-36	Молодежь в современном обществе			§17

37-38	Демографическая ситуация в современной России			§18
39	П-О урок «Социальная сфера».			
Глава 3. Политическая сфера общества. (20ч.)				
40-41	Политика и власть			§19
42-43	Политическая система			§20
44-45	Гражданское общество и правовое государство			§21
46-47	Демократические выборы			§22
48-49	Политические партии и партийные системы			§23
50-51	Политическая элита и политическое лидерство			§24
52-53	Политическое сознание			§25
54-55	Политическое поведение			§26
56-57	Политический процесс и культура политического участия			§27
58-59	П-О урок «Политическая сфера общества»			
60-61	Заключение. Взгляд в будущее			
62	Итоговое повторение			
63	Тестовая контрольная работа: «Человек и общество»			
64-66	Резервный урок			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:
 - «Обществознание», 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: «Просвещение», 2020.
 - «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: «Просвещение», 2021.
- «Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 классы» Дрофа, 1999г.;
- «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10» пособие для учителей п/р Л.Н. Боголюбова, Просвещение, 2009г.;
- «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 11» пособие для учителей п/р Л.Н. Боголюбова, Просвещение, 2009г.;
- Тесты по обществознанию к учебникам п/р Л.Н. Боголюбова. Авторы С.В. Краюшкина, О.В. Кищенкова.

Оборудование

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Приложение.

Оценивание деятельности учащихся.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе.

Зачет по результатам написания мини-сочинения. Примерные темы для мини-сочинений на стр. 319 в учебнике.

Промежуточная аттестация по обществознанию в 11 классе.

Вариант 1. Зачет по результатам написания мини-сочинения. Примерные темы для мини-сочинений на стр. 325-326 в учебнике.

Вариант 2. Понятийный диктант. По материалам «Словаря терминов» в учебнике на с. 327-331.

Вариант 3. Контрольная работа (примерный вариант см. ниже).

Контрольная работа: «Человек и общество»

ВАРИАНТ 1

Часть А

1. Общество в широком смысле означает:
 - 1) созданные человечеством материальные и духовные блага;
 - 2) часть природы, преобразованную в результате воздействия людей;
 - 3) объединение людей по интересам;
 - 4) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей.

2. Общество как динамичную систему характеризует:
 - 1) наличие институтов, подсистем, коммуникаций;
 - 2) взаимодействие с естественной средой;
 - 3) способность элементов и подсистем общества к изменению;
 - 4) отсутствие способности к развитию.

3. Примером взаимосвязи экономической системы и политики является следующая ситуация:
 - 1) сокращение бюджетного финансирования образования привело к закрытию ряда учебных заведений;
 - 2) экономический спад и значительный рост безработицы вызвал отставку Кабинета министров;
 - 3) новая постановка популярного режиссера стала откликом на политические события;
 - 4) глобализация экономики повлияла на формирование единых образцов массовой культуры.

4. Верны ли данные высказывания?
 - А) основой для возникновения общественных институтов служат общественные потребности;
 - Б) к числу важнейших общественных институтов относится образование:
 - 1) верно А;
 - 2) верно Б;
 - 3) верны и А, и Б;
 - 4) неверны ни А, ни Б.

5. Проблема «Север — Юг» в современной глобалистике означает:
 - 1) микропроцессорную революцию и массовое распространение компьютеров;
 - 2) увеличение разрыва между уровнем развития ведущих стран мира и развивающимися странами;

- 3) нарастающую массивфикацию и дегуманизацию духовной культуры;
- 4) распространение опасных заболеваний.

6. Человека от животного отличает обладание:

- 1) сознанием;
- 2) инстинктами;
- 3) влечениями;
- 4) рефлексамии.

7. Социальной является потребность человека в:

- 1) общении;
- 2) пище;
- 3) отдыхе;
- 4) тепле.

8. Верны ли данные высказывания?

- А) свобода налагает на ее обладателя дополнительные обязательства и ответственность;
 - Б) свободным называют человека, отказывающегося выполнять социальные правила, подчиняться нормам:
- 1) верно А;
 - 2) верно Б;
 - 3) верны и А, и Б;
 - 4) неверны ни А, ни Б.

9. Под абсолютной истиной понимается знание, которое:

- 1) соответствует уровню познавательных возможностей общества;
- 2) никогда не будет опровергнуто;
- 3) можно проверить путем эксперимента;
- 4) является людям в виде откровения.

10. Межнациональные и межконфессиональные отношения в обществе изучает:

- 1) социология;

- 2) антропология;
- 3) экономика;
- 4) эстетика.

11. Верны ли данные высказывания?

- А) науку как форму культуры отличает логическая строгость определений, доказательность утверждений;
 - Б) религию как форму культуры отличает иррациональная вера в сверхъестественное:
- 1) верно А;
 - 2) верно Б;
 - 3) верны и А, и Б;
 - 4) неверны ни А, ни Б.

12. Наука в современном обществе, в отличие от предыдущего этапа развития:

- 1) нацелена на познание объективного мира;
- 2) использует систему доказательств;
- 3) является непосредственной производительной силой;
- 4) выдвигает и обосновывает гипотезы.

13. Экономiku как науку отличает:

- 1) производство материальных благ;
- 2) исследование причин экономического роста;
- 3) обмен результатами производственной деятельности;
- 4) потребление продуктов духовного производства.

14. Верны ли данные высказывания?

- А) традиционная экономическая система решает вопросы организации производства согласно обычаям;
 - Б) все экономические системы сталкиваются с проблемой ограниченности ресурсов:
- 1) верно А;
 - 2) верно Б;

- 3) верны и А, и Б;
- 4) неверны ни А, ни Б.

15. Основная роль государства в современной экономике заключается в:

- 1) финансировании общественных институтов;
- 2) регулировании потребительских цен;
- 3) монополии на внешнюю торговлю;
- 4) контроле над средним бизнесом.

1	2	3	4

16. О каком типе социальных групп говорится в пословице:

«Я русский, на манер французский, только немного погишпанистее»?

- 1) демографических группах;
- 2) этнических группах;
- 3) малых группах;
- 4) профессиональных группах.

17. Для подростка не характерна социальная роль:

- 1) члена семьи;
- 2) учащегося;
- 3) избирателя;
- 4) владельца телефона.

18. Верны ли данные высказывания?

А) семья представляет собой малую группу;
Б) семью партнерского типа отличает главенство мужчины и подчиненное положение женщины:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) неверны ни А, ни Б.

19. Признаком демократического политического режима является:

- 1) гарантированность законами прав меньшинств;
- 2) наличие государственной цензуры;
- 3) контроль исполнительной власти за судами;
- 4) наследственный характер верховной власти.

20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с:

- 1) 21 года;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) момента получения паспорта.

Часть В

1. Установите соответствие между типами общества и их характерными признаками.

ПРИЗНАКИ

- 1) основным богатством считается земля;
- 2) широкое распространение получают электронные средства массовой информации;
- 3) значительную роль играет религия;
- 4) основу общества составляет средний класс.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- А) традиционное;
- Б) постиндустриальное.

2. Назовите черты, отличающие природу от общества:

- 1) действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей;
- 2) представляет собой совокупность взаимосвязей людей;
- 3) является естественной средой обитания человека;
- 4) для нормального функционирования человек не нужен;
- 5) представляет собой все человечество в целом.

3. Установите соответствие между типами экономики и их характерными признаками.

ПРИЗНАКИ

- 1) цены устанавливает специальный государственный орган;

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- А) рыночная;
- Б) командно-административная.

- 2) производитель самостоятельно определяет количество продукции;
- 3) предприятия свободно конкурируют между собой;
- 4) государство сосредоточивает в своих руках основные средства производства.

1	2	3	4

4. Установите соответствие между типами правоотношений и примерами к ним. СИТУАЦИЯ

- 1) семья нашла клад во время ремонта дома;
- 2) работник без уважительной ПРАВООТНОШЕН причины не вышел на работу;
- 3) гражданка оформила опеку над ИЯ племянником;
- 4) гражданин нарушил Правила А) семейные; дорожного движения.
Б)

1	2	3	4

5. В результате дорожно-транспортного происшествия был причинен ущерб двум машинам. Госавтоинспекция установила, что виноват был водитель машины ВАЗ-2104 гражданин Н. Он должен возместить причиненный ущерб гражданину И., водителю другой машины. Но Н. отказался от добровольного возмещения ущерба и даже не явился на оценку его размера. В какой суд следует обратиться водителю И. с требованием о взыскании причиненного ущерба?

Ответ: _____