Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

PACCMOTPEHO

Протокол Педагогического совета N_{2} / от « 28 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ с.Бычиха № 102 от «0/ » 09 201 8 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 класс (уровень основного общего образования)

УМК Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др., М. «Просвещение», 2015 г.

Срок реализации программы: 4 года (2018-2021 учебный год)

Составитель: И.В. Федорова учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6-9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.
Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:
□- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
□- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-
нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению,
самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
□ - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию
для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой
деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с
социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
🗆 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,
систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической
деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
🗆 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной
жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности,
развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в
семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами
поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
Задачи курса:
Создание условий для социализации личности;
🗆 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной
жизни;
🗆 -формирование знаний и интеллектуальных умений;
 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
 формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
□ -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
□ -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап - 5 - 7 классы; второй этап - 8 - 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8-9 классов и далее для 10-11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме 175 часов. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час при 34 учебных неделях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- ✓ -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ✓ -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- ✓ -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ✓ -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- ✓ -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- ✓ относительно целостное представление о человеке;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ✓ знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

5. Содержание рабочей программы

Обществознание 6 класс

Введение (1ч.)

Глава І. Человек в социальном измерении (114.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9ч.)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (7ч.)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение (7ч.)

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 6 классе и темы:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество ча-	Причины расхождения
		по авторской про-	сов по рабочей	
		грамме	программе	
1.	Введение	1	1	
2.	Глава I. Человек в социальном измерении	11	11	
3.	Глава II. Человек среди людей	9	9	
4.	Глава III. Нравственные основы жизни	7	7	
5.	Итоговое повторение	6	6	_
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольное те-	Контрольная	Повторительно-	Индивидуальные
	стирование	работа	обобщающий	проекты
			урок	
Введение				
Глава І. Человек в социальном измерении			1	
Глава II. Человек среди людей			1	
Глава III. Нравственные основы жизни			1	
Итоговое повторение	1	1	2	2

Обществознание 8 класс

Глава 1. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира

и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет

- условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность
- степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования, духовность и бездуховность. Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.

Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни Выбор поведения человека и <u>жив</u>отного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм человека.

Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.

Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.

Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в **жизни** общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор - это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно

гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус:приписанный,

достигаемый, прирожденный и приписываемый.

Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Глава 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Экономическая роль

государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Безработица спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Повторение (2 ч.)

Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование.

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 8 классе и темы:

No	Тема раздела	Количество часов	Количество ча-	Причины расхождения
		по авторской про-	сов по рабочей	
		грамме	программе	
1.	Глава 1. Личность и общество	6	6	
2.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	8	
3.	Глава 3. Социальная сфера	5	5	
4.	Глава 4. Экономика	13	13	
5.	Повторение	2	2	
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольная ра- бота	Повторительно- обобщающий	Урок-практикум
		урок	
Глава 1. Личность и общество		1	1
Глава 2. Сфера духовной культуры		1	
Глава 3. Социальная сфера		1	
Глава 4. Экономика		1	1
Повторение	1	1	

Обществознание 9 класс

Введение (1 ч)

Тема 1. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 ч)

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 9 классе и темы:

$N_{\underline{0}}$	Тема раздела	Количество часов	Количество ча-	Причины расхождения
		по авторской про-	сов по рабочей	
		грамме	программе	
1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Политика	11	11	
3.	Глава 2. Право	20	20	
4.	Итоговое повторение	2	2	
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольная ра- бота	Повторительно- обобщающий урок	Практическая работа
Введение			
Глава 1. Политика		1	1
Глава 2. Право	1	1	2
Итоговое повторение		1	1
Итого			

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Ученик научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- -понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в совре-

менном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- -наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- -анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

7. Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс

№	Тема и тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
урока				
1		05.00.2010		
1	Введение	05.09.2018г.		
	Глава І. Человек в соц	иальном измерен	ии (11 часов)	
2,3	Человек – личность	12.09.2018г.		ознакомление с новым материалом
		19.09.2018г.		
4,5	Познай самого себя	26.09.2018г.		комбинированный
		03.10.2018г.		
6,7	Человек и его деятельность	17.10.2018г.		ознакомление с новым материалом
		24.10.2018г.		
8,9	Потребности человека	31.10.2018г.		ознакомление с новым материалом
		07.11.2018г.		_
10,	На пути к жизненному успеху	14.11.2018г.		комбинированный

11		28.11.2018г.	
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	05.12.2018г.	Обобщение и систематизация знаний
	Глава II. Чел	овек среди людей (9 часов)	
13,	Межличностные отношения	12.12.2018г.	ознакомление с новым материалом
14		19.12.2018г.	
15,	Человек в группе	26.12.2018г.	ознакомление с новым материалом
16		16.01.2019г.	
17,	Общение	23.01.2019г.	комбинированный
18		30.01.2019г.	
19,	Конфликты в межличностных отношениях	06.02.2019г.	ознакомление с новым материалом
20		13.02.2019г.	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	20.02.2019г.	обобщение и систематизация знаний
	Глава III. Нравст	венные основы жизни (7 ча	асов)
22,	Человек славен добрыми делами	06.03.2019г.	ознакомление с новым материалом
23	1	13.03.2019г.	
24,	Будь смелым	20.03.2019г.	ознакомление с новым материалом
25		27.03.2019г.	
26,	Человек и человечность	03.04.2019г.	ознакомление с новым материалом
27		10.04.2019г.	
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	17.04.2019г.	обобщение и систематизация знаний
	Итогово	е повторение (7 часов)	
29	ПОУ по теме «Человек и общество»	24.04.2019г.	обобщение и систематизация знаний
30	Контрольное тестирование по теме «Человек и общество»	08.05.2019г.	Контрольный тест
31,	Человек в системе общественных отношений	15.05.2019г.	применение знаний и умений
32		22.05.2019г.	(защита проектов)
33	Итоговая контрольная работа	29.05.2019г.	контроль и коррекция знаний и умений
34	Урок-обобщение «Человек и общество»		обобщение и систематизация знаний

Обществознание 8 класс

No	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание				
	Глава 1. Личность и общество (6ч.)							
1	«Быть личностью»	05.09.2018г.		Урок исследование				
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	12.09.2018г.		Комбинированный				
3		19.09.2018г.						
4	«Развитие общества»	26.09.2018г.		Урок лабораторного типа				
5	«Личность и общество»	03.10.2018Γ.		Повторительно-обобщающий урок по теме				
6	Сфера духовной жизни	17.10.2018г.		Урок практикум				
	1 1 0	ава 2. Сфера духо	вной культуры <i>(8</i>					
7	Мораль	24.10.2018г.		Урок проблема с элементами дискуссии				
8		31.10.2018г.						
9	Долг и совесть	07.11.2018г.		Урок исследование				
10	Моральный выбор - это ответственность	14.11.2018г.		Урок дискуссия				
11	Образование	28.11.2018г.		Комбинированный				
12	Наука в современном обществе	05.12.2018г.		Комбинированный				
13	Религия как одна из форм культуры	12.12.2018г.		Комбинированный				
14	«Сфера духовной культуры»	19.12.2018г.		Повторительно-обобщающий урок по теме				
		Глава 3. Социал	ьная сфера (5ч.)					
15	Социальная структура общества	26.12.2018г.		Урок лекция				
16	Социальные статусы и роли	16.01.2019г.		Урок исследования				
17	Нации и межнациональные отношения	23.01.2019г.		Урок исследование				
18	Отклоняющееся поведение	30.01.2019г.		Урок исследование				
19	«Социальная сфера	06.02.2019г.		Повторительно-обобщающий урок по теме				
		Глава 3. Социаль	ная сфера (13ч.)					
20	Экономика и ее роль в жизни общества	13.02.2019г.		Урок лекция				

21	Главные вопросы экономики	20.02.2019г.	Урок лекция
22	Собственность	06.03.2019г.	Урок практикум
23	Рыночная экономика	13.03.2019г.	Урок деловая игра
24	Производство - основа экономики	20.03.2019г.	Урок - деловая игра
25	Предпринимательская деятельность	27.03.2019г.	Урок исследование
26	Роль государства в экономике	03.04.2019г.	Урок деловая игра
27	Распределение доходов	10.04.2019г.	Урок деловая игра
28	Потребление	17.04.2019г.	Урок исследование
29	Инфляция и семейная экономика	24.04.2019г.	Урок с элементами деловой игры
30	Безработица, ее причины и последствия	08.05.2019г.	Урок - практикум
31	Мировое хозяйство и международная торговля	15.05.2019г.	Комбинированный
32	«Экономическая сфера»	22.05.2019г.	Повторно- обобщающий урок по теме
33	Обществознание 8 класс	29.05.2019г.	Контрольная работа
34	Обществознание 8 класс		Итоговое повторение за курс

Обществознание 9 класс

№	Тема	Дата	Дата	Домашнее
Π/Π	Тема	по плану	по факту	задание
1	Урок 1. Политика и власть. Вводный урок	07.09.2018г.		§1, задания, эссе «Недолговечна та власть, кото-
				рая управляет во вред народу»
		Глава 1. Полит	ика (11ч.)	
2	Урок 2. Государство	14.09.2018г.		§2, задания и вопросы, Учебный проект «Иде-
				альное государство»
3	Урок 3. Политические режимы	21.09.2018г.		§3, вопросы, задания Эссе «Если
				Мужик может стать королем, не думай, что в
				королевстве уже демократия».
4	Урок 4. Правовое государство	28.09.2018г.		§4 Вопросы для повторения
5	Урок 5, Гражданское общество и государство	05.10.2018г.		§5, вопросы и задания к §
				Проект «Наше участие в формировании граж-
				данского общества»
6-7	Урок 6. Участие граждан в политической жизни	19.10.2018г.		§ 6, вопросы и задания к § 6
	Урок 7. «Школа молодого избирателя»	26.10.2018г.		§7, практическая работа

8	Уроки 8. Политические партии и движения	02.11.2018г.	проблема, минипроект «Молодежная партия»
9	Урок 9. ПО урок «Политика»	09.11.2018г.	Эссе «Партия есть организованное общественное
			мнение»
10-	Уроки 10 - 11. Право, его роль в жизни обще-	16.11.2018г.	§8, вопросы и задания
11	ства и государства.	30.11.2018г.	
12	Урок 12. Правоотношения и субъекты права.	07.12.2018г.	§9, Вопросы и задания Эссе «Когда закон дает
			право, он дает также и средство его защиты»
		Глава 2. Право	(204.)
13-	Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая	14.12.2018г.	§10, вопросы и задания
14	ответственность.	21.12.2018г.	
15	Урок 15. Правоохранительные	28.12.2018г.	§ 1 1 вопросы и задания Эссе «Обвинит ель и су-
	органы.		дья не могут совмещаться в одном лице»
16-	Уроки 16-17. Конституция Российской Федера-	18.01.2019г.	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу
17	ции. Основы конституционного строя РФ.	25.01.2019г.	
18-	Уроки 18-19. Права и свободы человека и	01.02.2019г.	§ 14-15, вопросы и задания
19	гражданина.	08.02.2019г.	
20-	Уроки 20-21. Гражданские правоотношения.	15.02.2019г.	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже
21		22.02.2019г.	денег».
22-	Уроки 22-23. Право на труд. Трудовые право-	01.03.2019г.	§17, вопросы и задания
23	отношения.	15.03.2019г.	Урок-практикум
24-	Уроки 24-25. Семейные правоотношения	22.03.2019г.	§ 18, Вопросы и задания. эссе «К родителям от-
25		29.03.2019г.	носись так, как бы желал, чтобы твои дети отно-
			сились к тебе»
26	Уроки 26. Административные	05.04.2019г.	§19, подобрать примеры административных
	правоотношения.		правонарушений, касающихся норм обществе-
			нного порядка и общественной морали.
27-	Уроки 27-28. Уголовно-правовые отношения.	19.04.2019г.	§20, вопросы и задания»
28	Уголовная ответственность несовершеннолет-	26.04.2019г.	Заполнить таблицу «Наказания, применяемые к
	них.		Несовершеннолетним» урок-практикум
29	Урок 29. Социальные права.	03.05.2019г.	§21, вопросы и задания к §21
30	Урок 30. Международно- правовая защита	10.05.2019г.	§ 22, вопросы и задания
	жертв вооруженных конфликтов	10.00.20171.	3 22, Bonpoedi ii Sugunini
	mer is soop j member non-primary		

31	Урок 31. Правовое регулирование отношений в	17.05.2019г.	§23, вопросы и задания					
	сфере образования		Эссе					
32	Урок 32. «Право»	24.05.2019г.	Контрольная работа					
	Итоговое повторение (2ч.)							
33	Урок 33. «Право и политика».		Повторно-обобщающий урок					
34	Резервный час.		Желательно провести практическую работу по					
			теме «Право»					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- 1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- 3. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. М.: Просвещение, 2018 г.
- 4. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева, М.: Просвещение, 2014 г.
- 5. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова. Е.Н.Сорокина, М.: «ВАКО», 2017 г.
- 6. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- 7. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- 8. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
- 9. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. М.: Дрофа, 2008.
- 10. Рабочая тетрадь по обществознанию. Салова И.А., Луговая Т.А., Смирнова Е.А. Хабаровск «Центр развития образования», 2014 г.
- 11. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. М.: Школа-Пресс, 2000.

Интернет- ресурсы:

- 1. http://fcior.edu.ru/ федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- 2. http://www.school-collection.edu.ru/ цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- 3. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

4. компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Дополнительная литература для учащихся:

- 1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. Ростов н/Д.: Феникс, 2010г.
- 2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. М.: Виктория Плюс
- 3. Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова, М.: «Просвещение», 2017г.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание 2		3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевид-	Информация частично	Достаточно точная ин-	Данная информация крат-
	на. Информация не точна	изложена. В работе ис-	формация. Использовано	ка и ясна. Использовано
	или не дана.	пользован только один	более одного ресурса.	более одного ресурса.
		pecypc.		
Тема	Не раскрыта и не ясна те-	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и рас-	Сформулирована и рас-
	ма урока. Объяснения не-	Некоторый материал из-	крыта тема урока.	крыта тема урока.
	корректны, запутаны или	ложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены ос-
	не верны.			новные аспекты темы
				урока.
Применение и проблемы	Не определена область	Отражены некоторые об-	Отражены области при-	Отражены области при-
	применения данной темы.	ласти применения темы.	менения темы. Процесс	менения темы. Изложена
	Процесс решения неточ-	Процесс решения непол-	решения практически за-	стратегия решения про-
	ный или неправильный.	ный.	вершен.	блем.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «**5**» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).