

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета

№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 102 от « 01 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 класс (уровень основного общего образования)

УМК Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др., М. «Просвещение», 2015 г.

Срок реализации программы: 4 года (2018-2021 учебный год)

Составитель:
И.В. Федорова
учитель истории и обществознания



2018 г.

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6-9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап - 5 - 7 классы; второй этап - 8 - 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8-9 классов и далее для 10-11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме 175 часов. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час при 34 учебных неделях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- ✓ -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ✓ -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- ✓ -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ✓ -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- ✓ -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- ✓ относительно целостное представление о человеке;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ✓ знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

5. Содержание рабочей программы

Обществознание 6 класс

Введение (1ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11ч.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9ч.)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (7ч.)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение (7ч.)

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 6 классе и темы:

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	
2.	Глава I. Человек в социальном измерении	11	11	
3.	Глава II. Человек среди людей	9	9	
4.	Глава III. Нравственные основы жизни	7	7	
5.	Итоговое повторение	6	6	
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольное тестирование	Контрольная работа	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальные проекты
Введение				
Глава I. Человек в социальном измерении			1	
Глава II. Человек среди людей			1	
Глава III. Нравственные основы жизни			1	
Итоговое повторение	1	1	2	2

Обществознание 8 класс

Глава 1. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира

и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования, духовность и бездуховность. Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.

Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни. Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм человека.

Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.

Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.

Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в **жизни** общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор - это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно

гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый.

Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Глава 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Повторение (2 ч.)

Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование.

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 8 классе и темы:

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Глава 1. Личность и общество	6	6	
2.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	8	
3.	Глава 3. Социальная сфера	5	5	
4.	Глава 4. Экономика	13	13	
5.	Повторение	2	2	
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольная работа	Повторительно-обобщающий урок	Урок-практикум
Глава 1. Личность и общество		1	1
Глава 2. Сфера духовной культуры		1	
Глава 3. Социальная сфера		1	
Глава 4. Экономика		1	1
Повторение	1	1	

Обществознание 9 класс**Введение (1 ч)****Тема 1. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 ч)

Количество часов для изучения раздела «Обществознание» в 9 классе и темы:

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Политика	11	11	
3.	Глава 2. Право	20	20	
4.	Итоговое повторение	2	2	
	Итого	34	34	

Форма контроля (или количество контрольных работ)

Наименование разделов	Контрольная работа	Повторительно-обобщающий урок	Практическая работа
Введение			
Глава 1. Политика		1	1
Глава 2. Право	1	1	2
Итоговое повторение		1	1
Итого			

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в совре-

менном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

7. Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение	05.09.2018г.		
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)				
2,3	Человек – личность	12.09.2018г. 19.09.2018г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
4,5	Познай самого себя	26.09.2018г. 03.10.2018г.		<i>комбинированный</i>
6,7	Человек и его деятельность	17.10.2018г. 24.10.2018г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
8,9	Потребности человека	31.10.2018г. 07.11.2018г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
10,	На пути к жизненному успеху	14.11.2018г.		<i>комбинированный</i>

11		28.11.2018г.		
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	05.12.2018г.		<i>Обобщение и систематизация знаний</i>
Глава II. Человек среди людей (9 часов)				
13, 14	Межличностные отношения	12.12.2018г. 19.12.2018г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
15, 16	Человек в группе	26.12.2018г. 16.01.2019г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
17, 18	Общение	23.01.2019г. 30.01.2019г.		<i>комбинированный</i>
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях	06.02.2019г. 13.02.2019г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	20.02.2019г.		<i>обобщение и систематизация знаний</i>
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)				
22, 23	Человек славен добрыми делами	06.03.2019г. 13.03.2019г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
24, 25	Будь смелым	20.03.2019г. 27.03.2019г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
26, 27	Человек и человечность	03.04.2019г. 10.04.2019г.		<i>ознакомление с новым материалом</i>
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	17.04.2019г.		<i>обобщение и систематизация знаний</i>
Итоговое повторение (7 часов)				
29	ПОУ по теме «Человек и общество»	24.04.2019г.		<i>обобщение и систематизация знаний</i>
30	Контрольное тестирование по теме «Человек и общество»	08.05.2019г.		<i>Контрольный тест</i>
31, 32	Человек в системе общественных отношений	15.05.2019г. 22.05.2019г.		<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>
33	Итоговая контрольная работа	29.05.2019г.		<i>контроль и коррекция знаний и умений</i>
34	Урок-обобщение «Человек и общество»			<i>обобщение и систематизация знаний</i>

Обществознание 8 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Глава 1. Личность и общество (6ч.)				
1	«Быть личностью»	05.09.2018г.		<i>Урок исследование</i>
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	12.09.2018г.		<i>Комбинированный</i>
3		19.09.2018г.		
4	«Развитие общества»	26.09.2018г.		<i>Урок лабораторного типа</i>
5	«Личность и общество»	03.10.2018г.		Повторительно-обобщающий урок по теме
6	Сфера духовной жизни	17.10.2018г.		<i>Урок практикум</i>
Глава 2. Сфера духовной культуры (8ч.)				
7	Мораль	24.10.2018г.		<i>Урок проблема с элементами дискуссии</i>
8		31.10.2018г.		
9	Долг и совесть	07.11.2018г.		<i>Урок исследование</i>
10	Моральный выбор - это ответственность	14.11.2018г.		<i>Урок дискуссия</i>
11	Образование	28.11.2018г.		<i>Комбинированный</i>
12	Наука в современном обществе	05.12.2018г.		<i>Комбинированный</i>
13	Религия как одна из форм культуры	12.12.2018г.		<i>Комбинированный</i>
14	«Сфера духовной культуры»	19.12.2018г.		Повторительно-обобщающий урок по теме
Глава 3. Социальная сфера (5ч.)				
15	Социальная структура общества	26.12.2018г.		<i>Урок лекция</i>
16	Социальные статусы и роли	16.01.2019г.		<i>Урок исследования</i>
17	Нации и межнациональные отношения	23.01.2019г.		<i>Урок исследование</i>
18	Отклоняющееся поведение	30.01.2019г.		<i>Урок исследование</i>
19	«Социальная сфера»	06.02.2019г.		Повторительно-обобщающий урок по теме
Глава 3. Социальная сфера (13ч.)				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	13.02.2019г.		<i>Урок лекция</i>

21	Главные вопросы экономики	20.02.2019г.		Урок лекция
22	Собственность	06.03.2019г.		Урок практикум
23	Рыночная экономика	13.03.2019г.		Урок деловая игра
24	Производство - основа экономики	20.03.2019г.		Урок - деловая игра
25	Предпринимательская деятельность	27.03.2019г.		Урок исследование
26	Роль государства в экономике	03.04.2019г.		Урок деловая игра
27	Распределение доходов	10.04.2019г.		Урок деловая игра
28	Потребление	17.04.2019г.		Урок исследование
29	Инфляция и семейная экономика	24.04.2019г.		Урок с элементами деловой игры
30	Безработица, ее причины и последствия	08.05.2019г.		Урок - практикум
31	Мировое хозяйство и международная торговля	15.05.2019г.		Комбинированный
32	«Экономическая сфера»	22.05.2019г.		Повторно- обобщающий урок по теме
33	Обществознание 8 класс	29.05.2019г.		Контрольная работа
34	Обществознание 8 класс			Итоговое повторение за курс

Обществознание 9 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1	Урок 1. Политика и власть. <i>Вводный урок</i>	07.09.2018г.		§1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»
Глава 1. Политика (11ч.)				
2	Урок 2. Государство	14.09.2018г.		§2, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство»
3	Урок 3. Политические режимы	21.09.2018г.		§3, вопросы, задания Эссе «Если Мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия».
4	Урок 4. Правовое государство	28.09.2018г.		§4 Вопросы для повторения
5	Урок 5, Гражданское общество и государство	05.10.2018г.		§5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества»
6-7	Урок 6. Участие граждан в политической жизни Урок 7. «Школа молодого избирателя»	19.10.2018г. 26.10.2018г.		§ 6, вопросы и задания к § 6 §7, <i>практическая работа</i>

8	Уроки 8. Политические партии и движения	02.11.2018г.		проблема, минипроект «Молодежная партия»
9	Урок 9. ПЮ урок «Политика»	09.11.2018г.		Эссе «Партия есть организованное общественное мнение»
10-11	Уроки 10 - 11. Право, его роль в жизни общества и государства.	16.11.2018г. 30.11.2018г.		§8, вопросы и задания
12	Урок 12. Правоотношения и субъекты права.	07.12.2018г.		§9, Вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»
Глава 2. Право (20ч.)				
13-14	Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность.	14.12.2018г. 21.12.2018г.		§10, вопросы и задания
15	Урок 15. Правоохранительные органы.	28.12.2018г.		§ 1 1 вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»
16-17	Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	18.01.2019г. 25.01.2019г.		§ 12-13, вопросы и задания к параграфу
18-19	Уроки 18-19. Права и свободы человека и гражданина.	01.02.2019г. 08.02.2019г.		§ 14-15, вопросы и задания
20-21	Уроки 20-21. Гражданские правоотношения.	15.02.2019г. 22.02.2019г.		§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».
22-23	Уроки 22-23. Право на труд. Трудовые правоотношения.	01.03.2019г. 15.03.2019г.		§17, вопросы и задания <i>Урок-практикум</i>
24-25	Уроки 24-25. Семейные правоотношения	22.03.2019г. 29.03.2019г.		§ 18, Вопросы и задания. эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»
26	Уроки 26. Административные правоотношения.	05.04.2019г.		§19, подобрать примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.
27-28	Уроки 27-28. Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	19.04.2019г. 26.04.2019г.		§20, вопросы и задания» Заполнить таблицу «Наказания, применяемые к Несовершеннолетним» <i>урок-практикум</i>
29	Урок 29. Социальные права.	03.05.2019г.		§21, вопросы и задания к §21
30	Урок 30. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	10.05.2019г.		§ 22, вопросы и задания

31	Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования	17.05.2019г.		§23, вопросы и задания Эссе
32	Урок 32. «Право»	24.05.2019г.		<i>Контрольная работа</i>
Итоговое повторение (2ч.)				
33	Урок 33. «Право и политика».			<i>Повторно-обобщающий урок</i>
34	Резервный час.			<i>Желательно провести практическую работу по теме «Право»</i>

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева, М.: Просвещение, 2014 г.
5. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова. Е.Н.Сорокина, М.: «ВАКО», 2017 г.
6. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
7. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
8. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
9. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
10. Рабочая тетрадь по обществознанию. Салова И.А., Луговая Т.А., Смирнова Е.А. Хабаровск «Центр развития образования», 2014 г.
11. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Интернет- ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

4. компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010г.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс
3. Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова, М.: «Просвещение», 2017г.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка / Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).