

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.02. 2019

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от 31.02 2019



Рабочая программа по предмету «Обществознание»

для 10-11 класса (базовый уровень)

(уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2019 г.

## Пояснительная записка.

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)-  
Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 16 – 25.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .( Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- помочь учащимся овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, освоить способы познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.
- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

### **Характеристика учебного предмета.**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Содержание программы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а также регионального компонента ( 10%).

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 66 учебных часов (т.к. учебный год в выпускном классе составляет 33 учебных недели), а авторская программа - на 70 учебных часов. Поэтому в рабочую программу было внесено следующее изменение: сокращение на 4 часа за счет резервного времени.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение многих вопросов социально-политического характера.

## **10 класс (68 часов)**

### Раздел 1. Общество и человек. (17ч)

Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.

### Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (37ч)

Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Роль экономики в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

### Раздел 3. Право. (12ч)

Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии.

## **11 класс (68 часов)**

### Глава 1. Человек и экономика. (26ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Финансы в экономике. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

### Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15ч.)

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание и поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в РФ.

### Глава 3. Человек и закон. (22ч.)

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство, уголовный процесс. Международная защита прав человека.

Взгляд в будущее.

## **Предметные знания и умения.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Оценивание деятельности учащихся.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

## Календарно-тематическое планирование

Обществознание 10 класс (68ч)

№	дата		Тема урока	Основные понятия
	по плану	по факту		
1	2	3	4	5
			<b>Обществознание (70 часов)</b>	
			<b><u>Раздел 1. Общество и человек.(17ч)</u></b>	
			<u>Глава 1. Общество.</u>	
1-2			Что такое общество.	Общество, культура, общественные науки.
3-4			Общество как сложная динамическая система.	Социальная система, сферы общества, социальные институты.
			<u>Глава 2. Человек.</u>	
5-6			Природа человека.	Эволюция, смысл жизни
7-9			Человек как духовное существо.	Духовный мир, бездуховность, ценности, мораль, идеалы, патриотизм, мировоззрение, гражданственность
10-11			Деятельность – способ существования людей.	Потребность, мотивация, многообразие деятельности
12-14			Познание и знание.	Знание, способы познания, истина
15-16			Человек в системе социальных связей.	Личность, социализация, самопознание, самореализация
17			П-О урок «Общество и человек»	
			<b><u>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (37ч)</u></b>	
			<u>Глава 3. Духовная культура.</u>	
18-19			Культура и духовная жизнь общества.	Духовная жизнь, культура,

				традиции, новаторство
20-21			Наука. Образование.	Наука, этика науки, самообразование
22-23			Мораль. Религия.	Мораль, нравственные категории, религия, нравственная культура
24-25			Искусство и духовная жизнь.	Искусство, эстетическая культура
			<u>Глава 4. Экономика.</u>	
26-27			Роль экономики в жизни общества.	Экономика, экономическая политика
28-29			Экономическая культура.	Экономическое поведение, экономический интерес, свобода в экономике
30			Экономика потребителя	Культура потребителя
			<u>Глава 4. Социальная сфера.</u>	
31-32			Социальная структура общества.	Социальная структура, многообразие социальных групп, маргиналы, люмпены, социальная мобильность, социальная дифференциация
33-34			Социальные взаимодействия.	Социальные отношения, социальный конфликт, культура труда
35-36			Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы, девиантное поведение
37-38			Нации и межнациональные отношения.	Этнические общности, национальная политика, межнациональные конфликты
39-40			Семья и быт.	Семья как социальный институт, культура топоса

41-42		Социальное развитие и молодежь.	Молодежь, молодежная субкультура, социальные роли
43		Контрольная тестовая работа «Социальные отношения»	
		<u>Глава 6. Политическая сфера.</u>	
44-45		Политика и власть.	Политика, политические институты, виды власти
46-47		Политическая система.	Структура и функции политической системы, государство
48-49		Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество, правовое государство.
50-51		Демократические выборы и политические партии.	Многопартийность, избирательные системы, политическая идеология
52-53		Участие гражданина в политической жизни.	Политический процесс, политическая культура
54		Контрольная тестовая работа «Политические отношения»	
		<b><u>Раздел 3. Право. (12ч)</u></b>	
		<u>Глава 7. Право как особая система норм.</u>	
55-56		Право в системе социальных норм.	Право, частное и публичное право, отрасли, институты права
57-58		Источники права.	Правовые акты
59-60		Правоотношения и правонарушения.	Виды юридической ответственности, система судебной защиты
61-62		Современное российское законодательство.	Отрасли российского права
63-64		Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание, правовая культура
65-66		Общество в развитии.	Многовариантность общественного развития, прогресс

				и регресс, противоречия современного мира
67			П-О урок «Общество и человек»	
68			Резервный час	

**Календарно-тематическое планирование дисциплины Обществознание. 11 класс. (68 часов)**

№	Тема урока, (§ учебника)	Дата по плану	Дата факт.	Основные понятия. Элементы содержания.  (знать / понимать)	Предполагаемые умения, навыки
<b>Глава 1. Человек и экономика. (26ч.)</b>					
1-2	Экономика: наука и хозяйство. §1			что такое экономика, уровни экономики, экономическая сфера общества, товар, услуга, торговля, ВВП	умение давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения, умение классифицировать
3-4	Экономический рост и развитие. §2			экономический рост, экономическое развитие, циклическое развитие экономики	умение выдвигать гипотезу, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
5-7	Рыночные отношения в экономике. §3			рынок, соотношение спроса и предложения, влияние конкуренции и монополии на развитие экономики, что необходимо для становления рыночной экономики в России	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения, умение структурировать тексты

8-10	Фирмы в экономике. §4			зачем создаются фирмы, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль, налоги.	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности. §5			предпринимательство, предпринимательские правоотношения, организационно-правовые формы предпринимательства.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение структурировать тексты
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе. §6			источники финансирования в бизнесе, менеджмент, основные принципы маркетинга, сегментация рынка	умение давать определение понятиям, аргументировать свою точку зрения
15-16	Экономика и государство. §7			функции государства в экономике, причины и механизмы государственного регулирования рыночной экономики	умение давать определение понятиям, умение структурировать тексты, видеть проблему
17-18	Финансы в экономике. §8			роль финансов в экономике, структура банковской системы, функции финансово-кредитных учреждений, причины и методы борьбы с инфляцией.	умение выдвигать гипотезу, видеть проблему
19-20	Занятость и безработица. §9			рыночный механизм регулирования рынка труда, причины и виды безработицы, государственная политика в области занятости	умение давать определение понятиям, умение видеть проблему

21-22	Мировая экономика. §10			мировая экономика и международное разделение труда, государственная политика в области международной экономики, глобальные проблемы экономики,	умение давать определение понятиям, умение структурировать тексты, умение ставить вопросы
23-24	Человек в системе экономических отношений. §11			рациональное поведение потребителя и производителя	умение давать определение понятиям, умение классифицировать
25	П-О урок «Человек и экономика».				представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
26	Контрольная тестовая работа «Экономическая сфера жизни общества»				представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
	<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15ч.)</b>				
27-28	Свобода в деятельности человека. §12			свобода, ответственность, объективность свободы, экзистенциализм, детерминизм.	умение делать выводы и умозаключения

29-30	Общественное сознание. §13			сущность общественного сознания, черты и структура общественного сознания, общественная психология и идеология, общественное мнение.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
31-32	Политическое сознание. §14			специфика политического сознания, современные политические идеологии, политическая психология, роль СМИ в обществе	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
33-34	Политическое поведение. §15			сущность и формы политического поведения, регулирование политического поведения.	умение давать определение понятиям, умение делать выводы и умозаключения
35-36	Политическая элита и политическое лидерство. §16			роль политической элиты, сущность и функции политического лидерства, типы лидерства	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
37-38	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. §17			основные тенденции развития семьи в современной России, современная демографическая ситуация в России	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
39-40	Религиозные объединения и организации в РФ. §18			свобода совести, религиозные объединения в современной России, права религиозных организаций.	умение видеть проблему

41	П-О урок «Проблемы социально-политической и духовной жизни».				умение делать выводы и умозаключения
	<b>Глава 3. Человек и закон. (21ч.)</b>				
42-43	Современные подходы к пониманию права. §19			нормативный подход к праву, теория естественного права, государственно-правовая реальность, стадии законотворческого процесса в РФ	представлять конкретное содержание, умение давать определение понятиям
44-45	Гражданин Российской Федерации. §20			гражданин, гражданство, права и обязанности гражданина РФ, принципы российского гражданства	представлять конкретное содержание, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения
46-47	Экологическое право. §21			экологическое невежество, экологический нигилизм, экологическое право, окружающая среда, источники экологического права, экологическое нормирование	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
48-49	Гражданское право. §22			гражданские правоотношения, объекты и субъекты правоотношений, собственность, авторское право, патентное право, виды наследования.	представлять конкретное содержание

50-51	Семейное право. §23			субъекты семейных правоотношений, права и обязанности членов семьи, воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	представлять конкретное содержание
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. §24			трудовые правоотношения, источники трудового права, порядок приема на работу, занятость, социальное обеспечение, профессиональное образование.	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения
54-55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. §25			процессуальное право, основные принципы гражданского процесса, категория гражданских дел, истец, ответчик, доказательства и доказывание, стадии гражданского процесса.	умение ставить вопросы, умение делать выводы и умозаключения
56-57	Процессуальное право: уголовный процесс. §26			задачи и принципы уголовного процесса, стадии досудебного и судебного производства, суд присяжных.	представлять конкретное содержание
58-59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. §27			субъекты административных правоотношений, виды административных наказаний, особенности конституционного судопроизводства.	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения

60-61	Международная защита прав человека. §28			система международной защиты прав человека, структурные подразделения ООН, Совет Европы, Европейский Суд по правам человека, международные противоправные деяния, международный уголовный суд.	представлять конкретное содержание, умение делать выводы и умозаключения, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением
62	Тестовая контрольная работа: «Человек и общество»				
63-64	Взгляд в будущее. §29			глобальные проблемы современной цивилизации и возможные пути их решения	умение делать выводы
65	П-О урок «Развитие современной цивилизации».				представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
66-68	Резервные уроки				

