

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 28.08 2018



Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 108 от 01.09 2018

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

для 10-11 класса (базовый уровень)

(уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год

Составитель: Лысяк А.А., учитель истории и обществознания

2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию предусматривает изучение материала на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) (Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007) и на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 16 – 25.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- помочь учащимся овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, освоить способы познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012.

Сроки реализации рабочей программы – 2 года.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Курс обществознания опирается на следующие виды деятельности:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Структуризация программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса обществознания на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа также рассчитана на 140 часов в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение обществознания в 10-11 классе на базовом уровне отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 134 часа (в 10 классе - 68 учебных часов (34 учебных недели), в 11 классе - 66 учебных часов (33 учебных недели).

Сокращение на 6 часов стало возможным за счет резервного времени.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

**Личностными** результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения

в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание программы.**

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение многих вопросов социально-политического характера.

## **10 класс (68 часов)**

### Раздел 1. Общество и человек. (17ч)

Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.

### Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (37ч)

Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Роль экономики в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

### Раздел 3. Право. (12ч)

Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии.

## **11 класс (66 часов)**

### Глава 1. Человек и экономика. (26ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Финансы в экономике. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

### Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15ч.)

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание и поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в РФ.

### Глава 3. Человек и закон. (22ч.)

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство, уголовный процесс. Международная защита прав человека.

Взгляд в будущее.

### Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

Наименование частей (разделов, глав)	Количество часов по авторской программе	Количес тво часов по рабочей программ е	Причины расхождения



<b>Обществознание 10 класс.</b>			
Раздел 1. Общество и человек.	16	17	-
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.	38	37	Час отдан на темы из раздела 1
Раздел 3. Право.	10	12	-
Заключительные уроки	2	1	Час отдан на темы из раздела 3
Резерв	4	1	Час отдан на темы из раздела 3
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
<b>Обществознание 11 класс.</b>			
Глава 1. Человек и экономика.	28	26	Часы отданы на темы из главы 3
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	14	15	Час взят из резерва
Глава 3. Человек и закон.	20	22	-
Заключительные уроки	2	2	-
Резерв	6	1	-
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	

Формы контроля.

Наименование частей (разделов, глав)	Повторительно-обобщающие уроки	Контрольные работы
<b>Обществознание 10 класс.</b>		
Раздел 1. Общество и человек.	1	-
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.	-	2
Раздел 3. Право.	-	-
Заключительные уроки	1	-
<b>Обществознание 11 класс.</b>		
Глава 1. Человек и экономика.	1	1
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1	-
Глава 3. Человек и закон.	-	-
Заключительные уроки	1	1

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*Общество как сложная динамическая система*

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Экономика*

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### *Социальные отношения*

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### *Политика*

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

*Экономика*

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

*Социальные отношения*

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### *Политика*

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.



Календарно-тематическое планирование

**Обществознание**

**10 класс (68 ч)**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел 1. Общество и человек. (17ч)				
1-2	Что такое общество.			§1
3-4	Общество как сложная динамическая система.			§2
5-6	Природа человека.			§3
7-9	Человек как духовное существо.			§4
10-11	Деятельность – способ существования людей.			§5
12-14	Познание и знание.			§6
15-16	Человек в системе социальных связей.			§7
17	П-О урок «Общество и человек»			
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (37ч)				
18-19	Культура и духовная жизнь общества.			§8
20-21	Наука. Образование.			§9
22-23	Мораль. Религия.			§10
24-25	Искусство и духовная жизнь.			§11
26-27	Роль экономики в жизни общества.			§12
28-29	Экономическая культура.			§13
30	Экономика потребителя			по тетради
31-32	Социальная структура общества.			§14



33-34	Социальные взаимодействия.			§15
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.			§16
37-38	Нации и межнациональные отношения.			§17
39-40	Семья и быт.			§18
41-42	Социальное развитие и молодежь.			§19
43	Контрольная тестовая работа «Социальные отношения»			
44-45	Политика и власть.			§20
46-47	Политическая система.			§21
48-49	Гражданское общество и правовое государство.			§22
50-51	Демократические выборы и политические партии.			§23
52-53	Участие гражданина в политической жизни.			§24
54	Контрольная тестовая работа «Политические отношения»			
Раздел 3. Право. (12ч)				
55-56	Право в системе социальных норм.			§25
57-58	Источники права.			§26
59-60	Правоотношения и правонарушения.			§27
61-62	Современное российское законодательство.			§28
63-64	Предпосылки правомерного поведения.			§29
65-66	Общество в развитии.			§30
67	П-О урок «Общество и человек»			
68	Резервный час			

Календарно-тематическое планирование

**Обществознание**

**11 класс (66 ч)**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Глава 1. Человек и экономика. (26ч.)				
1-2	Экономика: наука и хозяйство.			§1
3-4	Экономический рост и развитие.			§2
5-7	Рыночные отношения в экономике.			§3
8-10	Фирмы в экономике.			§4
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности.			§5
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе.			§6
15-16	Экономика и государство.			§7
17-18	Финансы в экономике.			§8
19-20	Занятость и безработица.			§9
21-22	Мировая экономика.			§10
23-24	Человек в системе экономических отношений.			§11
25	П-О урок «Человек и экономика».			
26	Контрольная тестовая работа «Экономическая сфера жизни общества»			
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15ч.)				
27-28	Свобода в деятельности человека.			§12
29-30	Общественное сознание.			§13

31-32	Политическое сознание.			§14
33-34	Политическое поведение.			§15
35-36	Политическая элита и политическое лидерство.			§16
37-38	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.			§17
39-40	Религиозные объединения и организации в РФ.			§18
41	П-О урок «Проблемы социально-политической и духовной жизни».			
Глава 3. Человек и закон. (22ч.)				
42-43	Современные подходы к пониманию права.			§19
44-45	Гражданин Российской Федерации.			§20
46-47	Экологическое право.			§21
48-49	Гражданское право.			§22
50-51	Семейное право.			§23
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			§24
54-55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.			§25
56-57	Процессуальное право: уголовный процесс.			§26
58-59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.			§27
60-61	Международная защита прав человека.			§28
62-63	Взгляд в будущее.			§29
64	Тестовая контрольная работа: «Человек и общество»			
65	П-О урок «Развитие современной цивилизации».			
66	Резервный урок			

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Данная рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

- «Обществознание. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» автор-составитель С.Н. Степанько, изд. Учитель, 2008 г.;
- «Обществознание. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» автор-составитель С.Н. Степанько, изд. Учитель, 2006 г.
- «Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 классы» Дрофа, 1999г.;
- «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10» пособие для учителей п/р Л.Н. Боголюбова, Просвещение, 2009г.;
- «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 11» пособие для учителей п/р Л.Н. Боголюбова, Просвещение, 2009г.;
- Тесты по обществознанию к учебникам п/р Л.Н. Боголюбова. Авторы С.В. Краюшкина, О.В. Кишенкова.

### Оборудование

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

## Приложение.

### Оценивание деятельности учащихся.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе учащегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе учащегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе учащегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

#### **Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

**Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе.**

Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек».

Беседа с учащимися по вопросам в учебнике на с. 343-351:

1. Раздел 1: вопросы 1,6,7.
2. Раздел 2: вопросы 2,13,17,19, 29,34.
3. Раздел 3: вопросы 5-7.

**Промежуточная аттестация по обществознанию в 11 классе.**

Повторительно-обобщающий урок «Развитие современной цивилизации».

Беседа с учащимися по вопросам в учебнике на с. 343-351:

1. Глава 1: вопросы 1-4, 12, 13.
  2. Раздел 2: вопросы 2, 3, 5, 7, 9.
- Раздел 3: вопросы 2, 4, 6, 8-9.

## **Контрольная работа: «Человек и общество»**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Часть А**

1. Общество в широком смысле означает:
  - 1) созданные человечеством материальные и духовные блага;
  - 2) часть природы, преобразованную в результате воздействия людей;
  - 3) объединение людей по интересам;
  - 4) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей.
  
2. Общество как динамичную систему характеризует:
  - 1) наличие институтов, подсистем, коммуникаций;
  - 2) взаимодействие с естественной средой;
  - 3) способность элементов и подсистем общества к изменению;
  - 4) отсутствие способности к развитию.
  
3. Примером взаимосвязи экономической системы и политики является следующая ситуация:
  - 1) сокращение бюджетного финансирования образования привело к закрытию ряда учебных заведений;
  - 2) экономический спад и значительный рост безработицы вызвал отставку Кабинета министров;
  - 3) новая постановка популярного режиссера стала откликом на политические события;
  - 4) глобализация экономики повлияла на формирование единых образцов массовой культуры.
  
4. Верны ли данные высказывания?
  - А) основой для возникновения общественных институтов служат общественные потребности;
  - Б) к числу важнейших общественных институтов относится образование:
  - 1) верно А;
  - 2) верно Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - 4) неверны ни А, ни Б.
  
5. Проблема «Север — Юг» в современной глобалистике означает:
  - 1) микропроцессорную революцию и массовое распространение компьютеров;

- 2) увеличение разрыва между уровнем развития ведущих стран мира и развивающимися странами;
- 3) нарастающую массивность и дегуманизацию духовной культуры;
- 4) распространение опасных заболеваний.

6. Человека от животного отличает обладание:

- 1) сознанием;
- 2) инстинктами;
- 3) влечениями;
- 4) рефлексам.

7. Социальной является потребность человека в:

- 1) общении;
- 2) пище;
- 3) отдыхе;
- 4) тепле.

8. Верны ли данные высказывания?

- А) свобода налагает на ее обладателя дополнительные обязательства и ответственность;
- Б) свободным называют человека, отказывающегося выполнять социальные правила, подчиняться нормам:
- 1) верно А;
  - 2) верно Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - 4) неверны ни А, ни Б.

9. Под абсолютной истиной понимается знание, которое:

- 1) соответствует уровню познавательных возможностей общества;
- 2) никогда не будет опровергнуто;
- 3) можно проверить путем эксперимента;
- 4) является людям в виде откровения.

10. Межнациональные и межконфессиональные отношения в обществе изучает:



- 1) социология;
- 2) антропология;
- 3) экономика;
- 4) эстетика.

11. Верны ли данные высказывания?

А) науку как форму культуры отличает логическая строгость определений, доказательность утверждений;

Б) религию как форму культуры отличает иррациональная вера в сверхъестественное:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) неверны ни А, ни Б.

12. Наука в современном обществе, в отличие от предыдущего этапа развития:

- 1) нацелена на познание объективного мира;
- 2) использует систему доказательств;
- 3) является непосредственной производительной силой;
- 4) выдвигает и обосновывает гипотезы.

13. Экономику как науку отличает:

- 1) производство материальных благ;
- 2) исследование причин экономического роста;
- 3) обмен результатами производственной деятельности;
- 4) потребление продуктов духовного производства.

14. Верны ли данные высказывания?

А) традиционная экономическая система решает вопросы организации производства согласно обычаям;

Б) все экономические системы сталкиваются с проблемой ограниченности ресурсов:

- 1) верно А;

- 2) верно Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) неверны ни А, ни Б.

15. Основная роль государства в современной экономике заключается в:

- 1) финансировании общественных институтов;
- 2) регулировании потребительских цен;
- 3) монополии на внешнюю торговлю;
- 4) контроле над средним бизнесом.

1	2	3	4

16. О каком типе социальных групп говорится в пословице:

«Я русский, на манер французский, только немного погишпанистее»?

- 1) демографических группах;
- 2) этнических группах;
- 3) малых группах;
- 4) профессиональных группах.

17. Для подростка не характерна социальная роль:

- 1) члена семьи;
- 2) учащегося;
- 3) избирателя;
- 4) владельца телефона.

18. Верны ли данные высказывания?

- А) семья представляет собой малую группу;
- Б) семью партнерского типа отличает главенство мужчины и подчиненное положение женщины:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) неверны ни А, ни Б.

19. Признаком демократического политического режима является:

- 1) гарантированность законами прав меньшинств;
- 2) наличие государственной цензуры;
- 3) контроль исполнительной власти за судами;
- 4) наследственный характер верховной власти.

20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с:

- 1) 21 года;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) момента получения паспорта.

## Часть В

1. Установите соответствие между типами общества и их характерными признаками.

### ПРИЗНАКИ

- 1) основным богатством считается земля;
- 2) широкое распространение получают электронные средства массовой информации;
- 3) значительную роль играет религия;
- 4) основу общества составляет средний класс.

### ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- А) традиционное;
- Б) постиндустриальное.

2. Назовите черты, отличающие природу от общества:

- 1) действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей;
- 2) представляет собой совокупность взаимосвязей людей;
- 3) является естественной средой обитания человека;
- 4) для нормального функционирования человек не нужен;
- 5) представляет собой все человечество в целом.

3. Установите соответствие между типами экономики и их характерными признаками.

### ПРИЗНАКИ

- 1) цены устанавливает специальный

### ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- А) рыночная;

