

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
Протокол Педагогическим советом
№ 1 от « 31 » августа 2021 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ _____ от « _____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЖ

5 – 9 классы

М. « Просвящение »

Составитель:

Шевченко К.В

учитель ОБЖ

2021/2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 33 часа в год (1 час в неделю), и в 10 - 11 классах по 33 часа в год (1 час в неделю). Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ИМП пострадавшим.

Учебники

- ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов. Л.В.Сидоренко и др; перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 157 с.: ил.
- ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 189 с.: ил.
- ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 143 с.: ил.
- ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 190 с.: ил.
- ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 318 с.: ил.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основными целями изучения курса являются:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Главная задача курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - дать пятикласснику понимание общей логики безопасности, научить его предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения;

-формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

-формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
-продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ.

Обучение ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Оно начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Обучение включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ПМП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения программы.

Структура программы состоит из двух разделов.

Раздел I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Отработка практических навыков. («Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Отработка практических навыков

Место предмета в базисном учебном плане

На этапе основного общего образования в 5 - 9 классах на изучение ОБЖ выделяется 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- семинары и круглые столы;

- индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

II.

Формирование УУД

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
 - II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
 - III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
 - IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.
- Рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ.

Второй уровень обучение ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ИМП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Третий уровень обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования.

Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

- проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- овладение навыками ЭРП, ИВЛ;
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
- предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
- обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
- начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—7 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

III. Содержание курса ОБЖ 5-9 классы

5 класс (33ч; 1 ч в неделю)

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Правила поведения в школе.. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки;; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

Проектная деятельность по темам

«Органы чувств человека»,

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса2.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма.

Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы.

Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях

отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);

обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

Тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Теоретически	Практические
1.	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.	1	1	
2.	Почему нужно знать свой организм	4	5	
3.	Здоровый образ жизни.	4	4	
4.	Компьютер и здоровье	2	2	
5.	Мой безопасный дом.	2	2	
6.	Общие правила школьной жизни.	3	2	1
Итого:		16	16	1

Предметные знания и умения

В результате изучения курса должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

учащиеся должны уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

6 класс (33ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе

Опасные и экстремальные ситуации в природе, их виды и причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. **Р.К.** Экстремальные ситуации природного характера за последний год.

Правила предотвращения экстремальной ситуации в природе. Подготовка к путешествию. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Другое необходимое снаряжение. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, **Р.К.**

Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Способы преодоления стрессоров выживания. **Р.К.** Факторы выживания в природных условиях. Способы борьбы со стрессом.

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Последовательность действий при вынужденной автономии.

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений.

Сигналы бедствия в условиях вынужденной автономии. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.

Определение направления выхода. Движение по азимуту. Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности (**практическое занятие**).

Ориентирование по компасу, по небесным светилам, часам, местным признакам. **Р.К.** Ориентирование по местным признакам, относящимся (**практическое занятие**).

Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Правила успешной акклиматизации.

Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Сооружение временного жилища. Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища.

Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (**Урок-проект**).

Правила и способы добычи огня. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров и их назначение. Меры пожарной безопасности.

Обеспечение пищей и водой. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи (**Урок-проект**).

Способы добывания воды, её очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. **Р.К.** Источники пищи при автономии в природных условиях.

Правила поведения при встрече с дикими животными. **Р.К.** Дикие животные, представляющие опасность для туриста.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Походная аптечка первой медицинской помощи. Комплектование походной аптечки. Использование лекарственных растений.

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений (**практическое занятие**).

Укусы насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща (**практическое занятие**).

Укусы змей. Первая медицинская помощь при укусах змей.

Причины бедствий на воде. Оказание первой помощи утопающему. Основные приёмы реанимации (**практическое занятие**).

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Обморожения.

Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах и поражении молнией.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской	Количество часов по рабочей	Обоснование	РКГОС
---	------	-------------------------------	-----------------------------	-------------	-------

		программе	программе		
1	Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	20	21	Увеличение часов за счет резервного	4
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	10		1
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в разделе 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	4			
7	Итого	35	33		

Предметные знания и умения

В результате изучения курса должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера,
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

учащиеся должны уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

7 класс (33ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера

ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

НАВОДНЕНИЯ

Наводнения. Понятие и классификация. **Р.К.** Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений, проводимые.

Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения.

Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений (**практическое занятие**). Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения.

Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей (**Урок-проект**). Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей **Р.К.** Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей (**практическое занятие**).

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

ВУЛКАНЫ

Вулканы. Характеристика. Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

ЦУНАМИ

Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ

Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. **Р.К.** Возможность возникновения оползней и селевых потоков.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ

Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров (**Урок-проект**). **Р.К.** Профилактика лесных и торфяных пожаров. Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров (**практическое занятие**).

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях

Психологические основы выживания в ЧС.

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (практические занятия)

Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку.

Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей.

Первая помощь при отрыве конечности.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Режим-необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Причины и признаки утомления и переутомления. Их последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте

Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Основы репродуктивного здоровья подростков.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1.. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	24	23		3
2	Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	5	6	Увеличение часов за счет резервного	
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в разделе	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	5	1		
7	Итого	34	33		

Предметные знания и умения

В результате изучения курса должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

учащиеся должны уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8 класс (33ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Промышленные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. **Р.К.** Статистика аварий и катастроф за прошлый год на территории Тульской области.

Общие сведения о взрыве и пожаре. **Р.К.** Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Классификация и характеристика пожаров. Причины и возможные последствия пожаров (**Урок-проект**). Поражающие факторы. Пожары и паника. Меры пожарной безопасности. **Р.К.** Статистика пожаров на территории.

Понятие о взрыве. Причины и последствия взрывов. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, оборудование, сооружения, человека.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах (**Урок-проект, практическое занятие**).

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Виды химических аварий. Поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).

Р.К. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО (**практическое занятие**). Использование населением средств индивидуальной защиты (СИЗ) при ЧС техногенного характера (**практическое занятие**).

Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных. Радиационно-опасные объекты. **Р.К.** Радиационный фон на территории. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного заражения местности. **Р.К.** Последствия аварии на ЧАЭС. Способы защиты населения и правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности (**практическое занятие**).

Виды аварий на гидродинамических объектах. Причины гидродинамических аварий (ГДА) и их последствия. Классификация ГДА. Меры по уменьшению последствий ГДА. Правила безопасного поведения при ГДА.

Особенности психологических процессов в ЧС техногенного характера. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в ЧС техногенного характера.

Оповещение и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Р.К. Оповещение населения в ЧС и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Нарушение экологического равновесия

Р.К. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о ЧС экологического характера. Классификация ЧС экологического характера.

Химические загрязнения и отравления. Их воздействие на организм человека. **Р.К.** Химические загрязнения на территории Тульской области.

Шум и здоровье. Способы защиты от шума.

Из истории пищевого рациона. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила для велосипедистов. Правила для ролинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	27	26		9
2	Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	5	4		
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени и уменьшения тем в Разделе 1. Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека и Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	2	1		
7	Итого	34	33		

Предметные знания и умения

В результате изучения курса должен:

знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

учащиеся должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

9 класс (33ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков. Вещества, изменяющие сознание. Химическая зависимость. Алкоголизм. Зависимость от никотина. Шумовое загрязнение среды. Опасность шумов и как от них защититься. Пищевой рацион человека. Биологические ритмы организма. Физические резервы человека. Двигательная активность и ее значение. Стресс-фактор и стресс-реакции. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. Инфекции и их природные источники. Опасные природные явления. **Р.К.** Экологическая безопасность. Старение и его причины.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Правила безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций. Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса.

Всероссийское движение «школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.

Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов, **Р.К.**. Определение сторон горизонта по Луне, **Р.К.**. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам, **Р.К.**. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке. Движение без четких ориентиров, **Р.К.**. Жизнеобеспечение человека, необходимое снаряжение и имущество, **Р.К.**. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием. Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее пользования. Использование природных лекарственных средств. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Три степени шока. Первая помощь при шоке 3-й степени. Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления – реанимации. Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и их поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде.

Тематический план

№	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование	РКГОС
1	Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	14	16	Увеличение часов за счет резервного времени	9

2	Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	11	14	Увеличение часов за счет резервного времени	
3	Контрольная работа		1	Увеличение часов за счет резервного времени	
4	Аттестационная работа		1		
5	Обобщающий урок		1		
6	Резерв	10	1		
7	Итого	35	33		

Предметные знания и умения

В результате изучения курса должен:

знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;

Учащиеся должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни

IV.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценка тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл;

неполный ответ – 0,5 балла;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 5 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
1.	07.09	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации?	
2.	14.09	Главные правила ОБЖ	
3.	21.09	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	
4.	28.09	Опасности в городе и в поселке	
5.	05.10	Службы защиты населения. Сигналы опасности	
6.	12.10	Опасные ситуации в жилище	
7.	19.10	Пожары в жилище	РКГОС
8.	26.10	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с огнем	РКГОС
9.	02.11	Опасные газы, с ними не шутят	
10.	09.11	Затопление жилища	
11.	23.11	Разрушения зданий	
12.	30.11	Как защитить себя от опасных веществ в быту	РКГОС
13.	07.12	Контрольная работа	
14.	14.12	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	РКГОС
15.	21.12	Безопасность в общественном транспортном и личном транспорте	РКГОС
16.	11.01	Правила поведения в метро	
17.	18.01	Правила поведения на железнодорожном транспорте	
18.	25.01	Как уберечься от опасностей на воде и в водном транспорте	
19.	01.02	Опасности на льду	РКГОС
20.	08.02	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	
21.	15.02	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	
22.	01.03	Криминальные ситуации на улице и в других местах	
23.	15.03	Как защитить себя при угрозе террористического акта	
24.	22.03	Нарушения экологического равновесия	РКГОС
25.	29.03	За чистый воздух!	
26.	05.04	Вода — основа жизни!	
27.	19.04	Загрязнение почв	
28.	26.04	Продукты под контролем	
29.	03.05	Небезопасный компьютер (телевизор)	
30.	10.05	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи (ПМП)	
31.	17.05	Помощь при термических и химических ожогах	
32.	24.05	Итоговая аттестация (тест)	
33.	31.05	Правила здорового образа жизни.	
34.		Обобщающий урок	
35.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 6 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
	ба	бб	ба	бб		
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях						
1.	07.09	02.09			Что такое опасные и чрезвычайные ситуации	РКГОС
2.	14.09	09.09			Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	
3.	21.09	16.09			Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	
4.	28.09	23.09			Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	
5.	05.10	30.09			Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	
6.	12.10	14.10			Влияние климата на человека. Акклиматизация	РКГОС
7.	19.10	21.10			Способы автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы	
8.	26.10	28.10			Если ты заблудился в лесу	РКГОС
9.	02.11	11.11			Аварии транспортного средства в безлюдной местности	
10.	09.11	25.11			Способы подачи сигналов бедствия	
11.	23.11	02.12			Ориентирование по компасу	
12.	30.11	09.12			Ориентирование по Солнцу, Луне, Звездам	
13.	07.12	16.12			Ориентирование по местным признакам	
14.	14.12	23.12			Как находить дорогу к жилью	
15.	21.12	13.01			Контрольная работа	
16.	11.01	20.01			Устройство временных укрытий (жилищ)	
17.	18.01	03.02			Добывание огня, разведение костра.	
18.	25.01	10.02			Обеспечение бытовых потребностей	
19.	01.02	17.02			Обеспечение водой.	
20.	08.02	03.03			Организация питания.	РКГОС
21.	15.02	10.03			Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	
22.	01.03	17.03			Возможные опасности в пути	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
23.	15.03	24.03			Общие принципы оказания самопомощи	
24.	22.03	31.03			Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	
25.	29.03	07.04			Аптечка, природные лекарственные средства	
26.	05.04	14.04			Потертости и мозоли	
27.	19.04	21.04			Закрытые травмы.	
28.	26.04	28.04			Опасные животные	РКГОС
29.	03.05	05.05			Отравления	
30.	10.05	12.05			Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимации	
31.	17.05	19.05			Тепловые и солнечные удары, обморожения	
32.	24.05	26.05			Итоговая аттестация (тест)	
33.	31.05				Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок	
34.					Обобщающий урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 7 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	7А,В	7Б		
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека				
Опасные чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий				
1.	07.09	08.09	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
2.	14.09	15.09	Наводнения и причины их возникновения.	РКГОС
3.	21.09	22.09	Поражающие факторы наводнений и их последствия	
4.	28.09	29.09	Мероприятия по защите от наводнений.	
5.	05.10	06.10	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	РКГОС
6.	12.10	13.10	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений	
7.	19.10	20.10	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений во время ураганов	
8.	26.10	27.10	Понятия землетрясение, причины возникновения и их классификация.	
9.	02.11	03.11	Основные характеристики землетрясений.	
10.	09.11	10.11	Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь. Правила.	
11.	23.11	24.11	Цунами и причины их возникновения.	
12.	30.11	01.12	Поражающие факторы цунами и их последствия	
13.	07.12	08.12	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	
14.	14.12	15.12	Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения	РКГОС
15.	21.12	22.12	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	
16.	11.01	12.01	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений	
17.	18.01	19.01	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	РКГОС
18.	25.01	26.01	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.	
19.	01.02	02.02	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	
20.	08.02	09.02	Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.	
21.	15.02	16.02	Контрольная работа	
Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.				
22.	01.03	02.03	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	
23.	15.03	09.03	Терроризм и безопасность человека.	
Дорожное движение и безопасность человека.				
24.	22.03	16.03	Дорога и ее элементы.	
25.	29.03	23.03	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	
26.	05.04	30.03	Движение во дворах и жилых зонах.	
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.				
Оказание первой помощи.				
27.	19.04	06.04	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	
28.	26.04	20.04	Первая помощь при переломах.	
29.	03.05	27.04	Тепловые и солнечные удары.	
30.	10.05	04.05	Обморожение.	

<i>Основы здорового образа жизни.</i>				
31.	<i>17.05</i>	<i>11.05</i>	Человек и его здоровье.	
32.	<i>24.05</i>	<i>18.05</i>	Итоговая аттестация (тест)	
33.	<i>31.05</i>	<i>25.05</i>	Факторы, разрушающие здоровье.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 8 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата				Тема урока	Примечания
	По плану		По факту			
Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека						
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера						
1.	07.09		Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация			
2.	14.09		Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий			РКГОС
3.	21.09		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.			
Пожары и взрывы						
4.	28.09		Пожары			
5.	05.10		Взрывы			
6.	12.10		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов			РКГОС
7.	19.10		Возможные последствия пожаров и взрывов			
8.	26.10		Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов			РКГОС
Аварии с выбросом опасных химических веществ						
9.	02.11		Опасные химические вещества и объекты			
10.	09.11		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов			
11.	23.11		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах			
12.	30.11		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО			РКГОС
13.	07.12		Первая помощь пострадавшим от АХОВ			
Аварии с выбросом радиоактивных веществ						
14.	14.12		Радиоактивность и радиационные опасные объекты			РКГОС
15.	21.12		Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты			
16.	11.01		Естественная радиоактивность			
17.	18.01		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения			РКГОС
18.	25.01		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности			
Гидродинамические аварии						
19.	01.02		Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения			
20.	08.02		Причины и виды гидродинамических аварий			
21.	15.02		Последствия гидродинамических аварий			
22.	01.03		Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий			РКГОС
23.	15.03		Контрольная работа (тест)			
Нарушения экологического равновесия						
24.	22.03		Экология и экологическая безопасность			
25.	29.03		Биосфера и человек			РКГОС

26.	05.04		Загрязнение атмосферы	
27.	19.04		Загрязнения почв. Загрязнения природных вод	
28.	26.04		Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	РКГОС
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения				
Безопасное поведение на улицах и дорогах				
29.	03.05		Правила для велосипедистов. Правила для ролинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий	
30.	10.05		Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	
31.	17.05		Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно	
32.	24.05		Итоговая аттестация (тест)	
33.	31.05		Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице	
34.			Обобщающий урок	
35.				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО КУРСУ «ОБЖ» 9 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека				
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека				
1.	02.09		Экологическая безопасность России	
2.	09.09		Окружающая среда и экологическая безопасность	
3.	16.09		Химические загрязнения и отравления	
4.	23.09		Шум и здоровье	
5.	30.09		Безопасное питание.	
6.	14.10		Биоритмы – организаторы нашей жизни	
7.	21.10		В движении – жизнь	
8.	28.10		Защититесь от стрессов	
9.	11.11		Как выплыть в море информации и завоевать друзей	
10.	25.11		Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний	
11.	02.12		Экологическая безопасность и природные условия	РКГОС
12.	09.12		Природные аллергены. Ядовитые растения и животные	
13.	16.12		Сколько лет жить человеку	
14.	23.12		Причины старения	
15.	13.01		Контрольная работа	
Правила безопасного поведения в повседневной жизни				
16.	20.01		Безопасное пользование компьютером	
17.	27.01		Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасного поведения на уроках физики и химии	
18.	03.02		Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры. Правила безопасности на уроках технологии и в быту	
Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций				
Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях				
19.	10.02		История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	
20.	17.02		Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	
21.	03.03		Гуманитарные акции МЧС России	
Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях				
22.	10.03		Организация работы движения и соревнований	
23.	17.03		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов	РКГОС
24.	24.03		Ориентирование с помощью природных объектов	РКГОС
25.	31.03		Движение без четких ориентиров	РКГОС
26.	07.04		Жизнеобеспечение человека	РКГОС
27.	14.04		Преодоление препятствий	РКГОС
28.	21.04		Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка.	

29.	28.04		Терминальные состояния. Шок.	
30.	05.05		Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
31.	12.05			
32.	19.05		Итоговая аттестация (тест)	
33.	26.05		Действия в опасных ситуациях	