

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от « 31 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**
4 класса (ступень начального общего образования)

УМК А.А. Плешаков

(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил
Л.Ф. Пименов

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе программы по окружающему миру авторов А.А.Плешакова (Москва, «Просвещение», 2011), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Окружающий мир» 4 класс, авторы А.А.Плешаков издательство «Просвещение», 2015 год; в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с. Бычиха, утвержденной приказом директора от 30 мая 2016 года № 373; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» на базовом уровне в 4 классе отводится 2 часа в неделю. . Общий объем часов — 68 (34 рабочие недели)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ☐ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- ☐ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники,

объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы контроля

Название работы	Количество часов
1.Проверочная работа.	5
Экскурсии	5

Примерное тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по программе		обоснование
	Авторская программа	Рабочая программа	
1. Земля и человечество	9	9	
2. Природа и мы.	10ч	10ч	
3. Родной край часть большой страны	15ч	15ч	
4. Страницы всемирной истории.	5ч	5ч	
5. Страницы истории	20ч	20ч	
6. Современная Россия	9 ч	9 ч	
7. Итого	68 ч	68 ч	

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста
 - ☐ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - ☐ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
 - ☐ проводить наблюдения природных тел и явлений;
 - ☐ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
 - ☐ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - ☐ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - ☐ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - ☐ приводить примеры народов России;
 - ☐ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - ☐ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

7. Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану.	Дата по факту	Тема урока	Примечание
Земля и человечество - 9ч.				
1.			Мир глазами астронома	
2.			Планеты Солнечной системы.	
3.			Звёздное небо - Великая книга Природы.	
4.			Мир глазами географа <i>Экскурсия</i>	
5.			Мир глазами историка.	
6.			Когда и где?	
7.			Мир глазами эколога.	
8.			Сокровища Земли под охраной человечества.	
9.			Сокровища Земли под охраной человечества.	
Природа России - 10ч.				
10.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество». Равнины и горы России.</i>	
11.			Моря, озёра и реки России.	
12.			Природные зоны России.	
13.			Зона арктических пустынь	
14.			Тундра.	
15.			Леса России. <i>Экскурсия</i>	
16.			Лес и человек.	
17.			Зона степей.	
18.			Пустыни.	
19.			У Чёрного моря.	
20.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа России».</i>	
Родной край - часть большой страны - 15ч.				

21.			Наш край.	
22.			Поверхность нашего края.	
23.			<i>Экскурсия по теме: «Поверхность нашего края».</i>	
24.			Водные богатства нашего края.	
25.			Наши подземные богатства.	
26.			Земля- кормилица.	
27.			<i>Экскурсия в лес и на луг.</i>	
28.			Жизнь леса.	
29.			Жизнь луга.	
30.			Жизнь в пресных водах.	
31.			<i>Экскурсия к водоему.</i>	
32.			Растениеводство в нашем крае.	
33.			Животноводство в нашем крае.	
34.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край – часть большой страны».</i>	
Страницы всемирной истории - 5ч.				
35.			Начало истории человечества.	
36.			Мир древности; далёкий и близкий.	
37.			Средние века; время рыцарей и замков.	
38.			Новое время; встреча Европы и Америки.	
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня.	
Страницы истории России - 20ч.				
40.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</i>	
41.			Во времена Древней Руси.	
42.			Страна городов.	
43.			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44.			Трудные времена на русской земле.	
45.			Русь расправляет крылья.	
46.			Куликовская битва.	

47.			Иван Третий.	
48.			Мастер печатных дел.	
49.			Патриоты России.	
50.			Петр Великий.	
51.			Михаил Васильевич Ломоносов.	
52.			Екатерина Великая.	
53.			Отечественная война 1812 года.	
54.			Страницы истории 19 века.	
55.			Россия вступает в 20 век.	
56.			Страницы истории 1920-1930 годов.	
57.			Великая Отечественная война и Великая Победа.	
58.			Великая Отечественная война и Великая Победа.	
59.			Страна, открывшая путь в космос.	
Современная Россия - 9ч.				
60.			Проверим себя и свои достижения по разделу « Страницы истории». Основной закон России и права человека.	
61.			Мы- граждане России.	
62.			Славные символы России.	
63.			Такие разные праздники.	
64.			Путешествие по России.	
65.			Путешествие по России.	
66.			Путешествие по России.	
67.			Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	
68.			Презентация проектов.	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Использованная литература:

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс. В 2 ч. – М. Экзамен, 2018 г.
- Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.

- А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 4 класс. М., Просвещение, 2013г.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.
- Плешаков А. А. Зеленые страницы.

Приложение

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе. УМК «Школа России»

1. Выбери верное утверждение.
 - 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
 - 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
 - 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
 - 4) Солнце вращается вокруг Земли.
2. Где самый богатый растительный и животный мир?
 - 1) в полярных поясах
 - 2) на Северном полюсе
 - 3) в умеренных поясах
 - 4) в тропиках
3. Что мы называем историческим источником?
 - 1) учебник по истории
 - 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
 - 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
 - 4) исторические книги
4. Какая природная зона описана в тексте?
 Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
 - 1) тундра
 - 2) тайга
 - 3) пустыня
 - 4) арктическая пустыня
5. Укажите самую низкую равнину России?
 - 1) Западно-Сибирская
 - 2) Приволжская

- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно- Европейская
- 6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?
 - 1) Ладожское
 - 2) Байкал
 - 3) Каспийское
 - 4) Онежское
- 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?
 - 1) не купаться в реках
 - 2) поливать огороды водой из рек и озёр
 - 3) уничтожать обитателей водоёмов
 - 4) расчищать берега водоёмов от мусора
- 8. Укажи основное свойство торфа?
 - 1) прочность
 - 2) твёрдость
 - 3) пластичность
 - 4) горючесть
- 9. Что является названием отрасли животноводства?
 - 1) цветоводство
 - 2) металлургия
 - 3) свиноводство
 - 4) полеводство
- 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?
 - 1) эпоха Древнего мира
 - 2) эпоха Средних веков
 - 3) эпоха Нового времени
 - 4) эпоха Новейшего времени
- 11. Какое растение не является луговым?
 - 1) тысячелистник
 - 2) мятлик
 - 3) тимофеевка
 - 4) тростник
- 12. Какое насекомое поедает листья картофеля?
 - 1) колорадский жук
 - 2) жужелица
 - 3) божья коровка
 - 4) тля
- 13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?
 - 1) Пётр Первый
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) Екатерина Вторая

- 4) Иван Третий
14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?
- 1) Куликовская битва
 - 2) Бородинская битва
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) Ордынское сражение

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 4 класс обучающихся по программе 7.1

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.
- а) на островах Тихого океана;
 - б) на островах Индийского океана;
 - в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву
- а) полярный день;
 - б) Полярная звезда;
 - в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.
Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
- а) белые медведи;
 - б) нутрии;
 - в) моржи;
 - г) лоси;
 - д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → рыбы → → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.
- а) здесь выращивают фрукты;
 - б) здесь перевозят грузы;
 - в) здесь развит рыболовный промысел;
 - г) здесь добывают полезные ископаемые;
 - д) здесь ведут наблюдения за погодой.

