

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
приказом директора МБОУ
№ ____ от « ____ » _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

2 а класса (уровень начального общего образования)

УМК А.А.Плепакова

(М.Просвещение)

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Программу составила:
учитель начальных классов
Пименова Л.Ф.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе программы по окружающему миру авторов А.А.Плешакова (Москва, «Просвещение», 2011), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Окружающий мир» 2 класс, авторы А.А.Плешаков издательство «Просвещение», 2015 год; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи предмета «Окружающий мир»

Основными **задачами** реализации содержания курса являются: -формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в

жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

3.Описание места предмета в учебном плане.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Общий объем часов — 68.

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые

средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием.

Где мы живем (4 ч) Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Название раздела	Количество часов		Обоснование
	авторская программа	рабочая программа	
Где мы живем	4 часа	4 часа	-

Природа	20 час	20 часов	
Жизнь города и села	10 часов	10 часов	-
Здоровье и безопасность	9 часов	9 часов	-
Общение	7 часов	7 часов	-
Путешествия	18 часов	18 часов	-
Всего:	68 часов	68ч	

Практическая часть	Кол-во часов
Тестов	7
Экскурсий	5
Проектов	4

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

7. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата		Тема урока	Примечание
	факт	план		
Где мы живем (4 часа)				
1			Родная страна.	
2			Город и село. Экскурсия РК	
3			Природа и рукотворный мир.	
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	
Природа (20 часов)				
5			Неживая и живая природа. Объекты природы. РК	
6			Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.	
7			Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	
8			Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	
9			Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. РК	
10			Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	
11			Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	
12			Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	
13			Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения РК	
14			Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	
15			Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	
16			Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе. РК	
17			Дикорастущие, культурные растения	
18			Дикие и домашние животные.	
19			Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи.	
20			Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	
21			Домашние любимцы, породы.	
22			Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	

23			Экологические, условные знаки	Экскурсия	РК	
24			Тест № 2. Оценка достижений.			
Жизнь города и села (10 часов)						
25			Что такое экономика.			
26			Из чего что сделано.			
27			Как построить дом. РК			
28			Какой бывает транспорт.			
29			Культура и образование.			
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».			
31			В гости к зиме. Экскурсия РК			
32			В гости к зиме.			
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.			
34			Презентация проектов.			
Здоровье и безопасность (9 часов)						
35			Строение тела человека.			
36			Если хочешь быть здоров.			
37			Берегись автомобиля!			
38			Школа пешехода. Экскурсия			
39			Домашние опасности.			
40			Пожар.			
41			На воде и в лесу. РК			
42			Опасные незнакомцы.			
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.			
Общение (7 часов)						
44			Наша дружная семья.			
45			Проект «Родословная»			
46			В школе.			
47			Правила вежливости.			
48			Ты и твои друзья.			
49			Мы – зрители и пассажиры.			

50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.	
Путешествия (18 часов)				
51			Посмотри вокруг.	
52			Ориентирование на местности.	
53			Ориентирование на местности. Практическая работа. Тест № 6	
54			Формы земной поверхности.	
55			Водные богатства.	
56			В гости к весне. Экскурсия РК	
57			В гости к весне.	
58			Россия на карте.	
59			Проект «Города России».	
60			Путешествие по Москве.	
61			Московский Кремль.	
62			Город на Неве.	
63			Путешествие по планете.	
64			Путешествие по материкам.	
65			«Страны мира» проект.	
66			Впереди лето.	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

8. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова, М., Просвещение, 2015г., рассчитанной на 68 ч в год.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. , М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях., М.: Просвещение, 2017.

«Методические рекомендации». 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений., к УМК А.А.Плешакова («Школа России») М.: Просвещение, 2017.

**Материалы для проведения промежуточной аттестации
по предмету окружающий мир (Итоговый тест)
2 класс**

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом. 5.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -14 задания ставится 1 балл за каждое задание. За 15 задание – 3 балла. За 16, 17 задания по 2 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - **21 баллов.**

При получении 18-21 баллов ученик 2 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 10-17 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 9 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

Критерии оценок знаний:

- «5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Критерии выставления отметок

21 - 18 баллов - 5

17 – 14 баллов – 4

13 – 10 баллов - 3

9 и меньше - 2

8. Ключи к итоговым тестам для 2 класса

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 вар.	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3,4	3,4	1,3
2 вар.	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	2,3,4	3,4	1,3

Итоговый тест

Вариант 1

1. Назови объект неживой природы.

- ☐ 1) сосна ☐ 2) воздух ☐ 3) ромашка ☐ 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

- ☐ 1) чтение газеты ☐ 2) строительство дома ☐ 3) снегопад ☐ 4) встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

- ☐ 1) гром ☐ 2) дождь ☐ 3) гололёд ☐ 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- ☐ 1) к земноводным ☐ 2) к зверям ☐ 3) к насекомым ☐ 4) к рыбам

5. Что производит промышленность?

- ☐ 1) овощи ☐ 2) автомобили ☐ 3) шерсть ☐ 4) кино

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- ☐ 1) к водному ☐ 2) к наземному ☐ 3) к воздушному ☐ 4) к подземному

7. Какие функции выполняют лёгкие?

- ☐ 1) орган дыхания ☐ 3) управляют работой организма

- ☐ 2) орган пищеварения ☐ 4) гонят кровь по телу

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь с мобильного телефона?

- ☐ 1) 010 ☐ 2) 020 ☐ 3) 030 ☐ 4) 040

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- ☐ 1) горизонт ☐ 2) линия горизонта ☐ 3) Земля ☐ 4) открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- ☐ 1) горы ☐ 2) холмы ☐ 3) овраги ☐ 4) балки

11. Что растёт в водоёмах?

- ☐ 1) ландыш ☐ 2) кувшинка ☐ 3) лютик ☐ 4) вороний глаз

12. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- ☐ 1) быстро перебежать
☐ 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
☐ 3) вернуться обратно
☐ 4) аккуратно пройти между машинами

13. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- ☐ 1) починить розетку ☐ 3) потравить насекомых
☐ 2) отремонтировать утюг ☐ 4) сходить за хлебом

14. Как нужно вести себя в автобусе?

- ☐ 1) громко смеяться ☐ 3) уступать места пожилым людям
☐ 2) толкать пассажиров, если мало места ☐ 4) ехать на нижней подножке

15. Назови русские города.

- ☐ 1) Париж ☐ 2) Москва ☐ 3) Новгород ☐ 4) Санкт - Петербург

16. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- ☐ 1) как можно реже выходить летом на улицу
☐ 2) прятаться от солнечного света
☐ 3) носить в солнечную погоду панаму
☐ 4) загорать в меру

17. Какие утверждения верные?

- ☐ 1) Москва — столица России.
☐ 2) В Москве находится Эрмитаж.
☐ 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
☐ 4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

Итоговый тест

Вариант 2

1. Что относится к живой природе?

- ☐ 1) Солнце ☐ 2) воздух ☐ 3) мухомор ☐ 4) лодка

2. Назови природное явление, НЕ связанное с изменением сезона.

- ☐ 1) сильный ветер ☐ 3) листопад
☐ 2) таяние льда ☐ 4) появление почек на деревьях

3. Назови погодное явление.

- ☐ 1) течение реки ☐ 2) снегопад ☐ 3) восход солнца ☐ 4) прилёт птиц

4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- ☐ 1) насекомые ☐ 2) земноводные ☐ 3) птицы ☐ 4) звери

5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- ☐ 1) уборка урожая ☐ 2) пошив одежды ☐ 3) выпас скота ☐ 4) посевные работы

6. Укажи специальный вид транспорта.

- ☐ 1) метро ☐ 2) самолёт ☐ 3) аварийная газовая служба ☐ 4) автобус

7. Какова функция желудка?

- ☐ 1) орган дыхания ☐ 3) там находится мозг
☐ 2) разносит кровь по телу ☐ 4) орган пищеварения

8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 02 ☐ 3) 03 ☐ 4) 04

9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- ☐ 1) на юг ☐ 2) на север ☐ 3) на запад ☐ 4) всё равно

10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- ☐ 1) исток ☐ 2) устье ☐ 3) приток ☐ 4) рукав

11. Что НЕ относится к дикорастущим растениям?

- ☐ 1) берёза ☐ 2) герань (пеларгония) ☐ 3) крапива ☐ 4) одуванчик

12. Что означает этот знак?



- ☐ 1) подземный пешеходный переход ☐ 3) вход или выход
☐ 2) наземный пешеходный переход ☐ 4) пешеходный переход

13. Какой материк поделён на две части света?

- ☐ 1) Австралия ☐ 2) Евразия ☐ 3) Северная Америка ☐ 4) Африка

14. Как ты будешь вести себя в гостях?

- ☐ 1) громко разговаривать ☐ 3) спокойно играть со своим другом

- ☐ 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть ☐ 4) сидеть с обиженным лицом

15. Что можно делать в школе?

- ☐ 1) драться с одноклассниками ☐ 3) учить уроки
☐ 2) ходить в библиотеку ☐ 4) слушать учителя

16. Какие достопримечательности есть в столице России?

- ☐ 1) Лувр ☐ 3) храм Христа Спасителя
☐ 2) Статуя Свободы ☐ 4) Третьяковская галерея

17. Какие города находятся НЕ в России?

- ☐ 1) Лондон ☐ 2) Рязань ☐ 3) Нью-Йорк ☐ 4) Липецк

Текст итоговой контрольной работы по предмету математика для обучающихся 2 класса с ОВЗ (вариант 7.1).

1. Назови объект неживой природы.

- ☐ 1) сосна ☐ 2) воздух ☐ 3) ромашка ☐ 4) воробей

2. Какое явление относится к осадкам?

- ☐ 1) гром ☐ 2) дождь ☐ 3) гололёд ☐ 4) ветер

3. К какой группе животных относятся лягушки?

- ☐ 1) к земноводным ☐ 2) к зверям ☐ 3) к насекомым ☐ 4) к рыбам

4. Что производит промышленность?

- ☐ 1) овощи ☐ 2) автомобили ☐ 3) шерсть ☐ 4) кино

5. Какие функции выполняют лёгкие?

- ☐ 1) орган дыхания ☐ 3) управляют работой организма
☐ 2) орган пищеварения ☐ 4) гонят кровь по телу

6. По какому телефону можно вызвать скорую помощь с мобильного телефона?

- ☐ 1) 010 ☐ 2) 020 ☐ 3) 030 ☐ 4) 040

7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- ☐ 1) горизонт ☐ 2) линия горизонта ☐ 3) Земля ☐ 4) открытая местность

8. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- ☐ 1) быстро перебежать
☐ 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
☐ 3) вернуться обратно
☐ 4) аккуратно пройти между машинами

9. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- ☐ 1) починить розетку ☐ 3) потравить насекомых
☐ 2) отремонтировать утюг ☐ 4) сходить за хлебом

10. Как нужно вести себя в автобусе?

- ☐ 1) громко смеяться
- ☐ 2) толкать пассажиров, если мало места
- ☐ 3) уступать места пожилым людям
- ☐ 4) ехать на нижней подножке

11. Назови русские города.

- ☐ 1) Париж
- ☐ 2) Москва
- ☐ 3) Новгород
- ☐ 4) Санкт - Петербург

12. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- ☐ 1) как можно реже выходить летом на улицу
- ☐ 2) прятаться от солнечного света
- ☐ 3) носить в солнечную погоду панаму
- ☐ 4) загорать в меру