

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

Утверждено

Приказ директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от « 01 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
"ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

10 класс(степень основного общего образования)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год



Составитель:  
Н.А.Дворянкина

учитель изобразительного искусства

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

«Основы проектной деятельности» реализуется в пределах основной учебной образовательной программы и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого образования «Мировая художественная культура».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» на базисном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

### ***в направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

### ***в метапредметном направлении***

- а) развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### ***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

### **Задачами учебного курса являются:**

- овладение познавательными интересами,

- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
  - формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
  - способность осознания целей проектной деятельности;
  - умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.
  - интеллектуальное развитие,
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе;

## **2. Общая характеристика учебного курса в учебном плане.**

Отличительная особенность курса состоит в том, что учебный курс «Основы проектной деятельности» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 10 классе школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

## **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

1 час в неделю – 34 часа в год.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

**умение**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания

в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **5.Содержание учебного курса с тематическим планированием**

### **Раздел 1.Требования к подготовке проекта (1ч)**

Тема Требования к проекту.

#### **Содержание.**

Требования к содержанию и направленности проекта

Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.

### **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (16ч)**

Тема Подготовительная работа

#### **Содержание.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

#### **Практические работы:**

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования

**Самостоятельная работа** определить цель проекта

Тема.

Планирование:

**Содержание.** Планирование этапов выполнения проекта;

определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

**Практические работы:** изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

**Внкласная самостоятельная работа**

- определение сроков, графика консультаций  
Тема Методы работы с источником информации

**Содержание.**

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

Информационные ресурсы (интернет - технологии)

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации

**Практическая работа.**

Отработка методов поиска информации в Интернете.

Составление плана текста. Выписки из текста,

цитирование текста, пометки в тексте.

Оформление письменной части проекта

**Внеклассная самостоятельная работа.** Виды литературных источников информации. Поиск информации в Интернете.

Тема.

Выполнение проекта

**Содержание.** Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы,

**Практические работы:**

поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

**Внеклассная самостоятельная работа**

консультационные занятия, промежуточные отчеты ,

Тема Обобщение

**Содержание.** Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта

**Практические работы:** работа над проектом.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов.

Методы работы с текстовыми источниками информации.

Тема Заключительный этап:

**Содержание.** Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.

**Практическая работа.** Оформление результатов

### Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта (14ч)

Тема Общие требования к оформлению текста

## **Содержание**

Отчет о ходе выполнения проекта.

Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).

Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

**Практическая работа:** составление письменного отчета

Тема Общие требования к созданию презентации

**Содержание.** Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации

**.Практическая работа.** Презентация Проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Создать презентацию

Оформить доклад с презентацией.

Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).

Тема.

Требования к защите проекта

**Содержание.** Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

**Практическая работа**

Составление защитного слова

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Составление выступления по проекту

## **Раздел 4. Дифференцированный зачет (3ч)**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных

предметов на ступени среднего (полного) образования.

## **6.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

*В блоке «Ученик научится», ориентируют учителя на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидают от выпускников. В этот блок включается базовый круг учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку*

выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке « Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты повышенного уровня, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Достижение планируемых результатов предполагает умение обучающихся решать обобщенные классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые могут предъявляться школьникам в следующем виде:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ООП ООО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Шадринска Целевой раздел. Планируемые результаты 3 ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;



- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий как универсальных, так и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока.	Примечание
			<b>Раздел 1 Требования к подготовке</b>	
1			Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего общего образования.	
			<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	
1			Проектирование в профессиональной деятельности.	
2			Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.	
3			Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся	
4			Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся	
5			Планирование этапов выполнения проекта	
6			Сбор и анализ информации.	
7			Методы исследования.	
8			Формы проекта	
9			Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),	
10			Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),	
11			Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	
12			Информационные ресурсы (интернет - технологии).	
13			Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	
14			Виды чтения.	
15			Виды фиксирования информации	
16			Виды обобщения информации	
			<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>	
1			Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения,	

			эксперименты и т.п	
2			Реферат	
3			Тезисы	
4			Правила составления конспектов	
5			Методы работы с текстовыми источниками информации.	
6			Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.	
7			Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.	
8			Допустимые сокращения слов в текстах.	
9			Правила оформления титульного листа проекта.	
10			Оформление библиографического списка.	
11			Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	
12			Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.	
13			Требования к оформлению презентаций.	
14			Формы презентации	
			<b>Раздел 4. Дифференцированный зачет</b>	
1			Дифференцированный зачет	
2			Дифференцированный зачет	
3			Дифференцированный зачет	

## **8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Литература для учителя:***

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике10кл»-М.: Просвещение, 2008.