

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от 28.08 2018 года

года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**«Введение в проект»**

**1 класс (уровень начального общего образования)**

(«Учусь создавать проект» программа, разработанная Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой и обеспеченная методическим пособием для учителя /Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой – М.,Издательство РОСТ, 2012 г.)

Срок реализации программы:  
2018- 2019 год

Составитель:  
Бадина Кристина Сергеевна  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу занятий по внеурочной деятельности " Узнаём, исследуем, творим» составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013).

### **Выбор программы обоснован тем, что:**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний.

Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;

Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровье сберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

### **Цель программы:**

приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно- познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на Пступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

## **2. Общая характеристика учебного курса в учебном плане.**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, с использованием современных технологий: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества

Для достижения образовательных целей используются разные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, познавательная игра), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), репродуктивный, исследовательский, метод проблемного изложения.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения**.

Предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. «Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками подготовки к работе в команде.

Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Презентация готового продукта, консультация преподавателя, работа над проектом.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспуты, олимпиады, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по замыслу авторов отводится 135 часов по 1 занятию в неделю и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению во 1-4 классах ( во 2 классе – учебный план ). Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе, 34 часов (1 час в неделю) в 3-4 классах. Согласно учебному курсу «Проекты» во 2 классе отводится 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

#### **Личностные.**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### ***а) Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

##### ***б) Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

***в) Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **5.Содержание учебного курса с тематическим планированием**

введение;

способы мыслительной деятельности;

этапы работы в рамках исследования;

самостоятельные исследования;

защита результатов самостоятельных исследований.

***Содержание программы занятий будет способствовать:***

овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;

саморазвитию и самовыражению;

осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;

востребованию творческого потенциала учеников;

получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

| № урока | Наименование разделов и тем   |   | Виды и формы учебной деятельности   |
|---------|---|---|---|
| 1.      | Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения.   | 1 | Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией. |
| 2.      | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 | Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках; формировать умение понимать шутливо – жизненные тексты. Выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.   |
| 3.      | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.  | 1 | Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступить с сообщением.  |
| 4.      | Выбор помощников в работе над проектом.   | 1 | Формировать умение работать в   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | команде.   |
| 5.  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».  | 1 | Работать над понятием «этап». Знакомство с этапами работы над проектом на примере образца.   |
| 6.  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».  | 1 | Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «актуальность».                                 |
| 7.  | Проблема. Решение проблемы.  | 1 | Учиться видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания) Работать над понятием «проблема».  |
| 8.  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».                              | 1 | Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. |
| 9.  | Цель проекта.  | 1 | Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.   |
| 10. | Задачи проектов.   | 1 | Формировать умения и способностей в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».                                     |
| 11. | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями : «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы. | 1 | Учиться интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.   |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью.   | 1 | Учимся брать интервью, участвовать дискуссии, развивать коммуникативной компетентности.  |



|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| 13.        | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».    | 1 | Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные , видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |
| 14.        | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».  | 1 | Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.  |
| 15.        | Играем в учёных. Это интересно.   | 1 | Применяем знания на практике.  |
| 16.        | Тест.   | 1 | Учимся правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.   |
| 17.        | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)   | 1 | Учится презентовать свои достижения ( превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)   |
| 18.        | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»  | 1 | Учимся составлять презентации на бумаге.   |
| 19.        | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.   | 1 | Ознакомление с компьютерной презентацией.  |
| 20.        | Первые шаги составления презентации на компьютере.  | 1 | Ознакомление с программой MPP- Microsoft PowerPoint  |
| 21.        | Первые шаги составления презентации на компьютере.  | 1 | Ознакомление с кнопками клавиатуры компьютера.   |
| 22-<br>23. | Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. | 2 | Формировать и развивать коммуникативные компетентности , формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.  |
| 24.        | Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зала» по теме проекта.  | 1 | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе.  |
| 25.        | Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»   | 1 | Самостоятельная работа с тестом.   |
| 26<br>27.  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.  | 2 | Учимся создавать собственные творческие замыслы и доводить их до   |

|     |   |         |  |
|-----|---|---------|--|
|     |   |         | воплощения в творческом продукте.  |
| 28. | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»  | 1       | Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах.   |
| 29. | Играем в ученых. Это интересно.   | 1       | Формировать основы практического мышления и сознания.  |
| 30. | Различные конкурсы проектноисследовательской деятельности   | 1       | Знакомство с различными конкурсами проектов  |
| 31. | Памятка жюри конкурса   | 1       | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям.  |
| 32. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.  | 1       | Формировать умения публичного представления результатов работы.  |
| 33. | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.  | 1       | Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места  |
| 34. | Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина. | 1       | Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |
|     | Всего   | 34<br>ч |  |

## 6. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

### Обучающийся получит возможность научиться:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.
- **Обучающийся получит возможность научиться :**
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

#### 7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №  | Дата по плану | Дата по факту | тема   | Кол-во часов |
|----|---------------|---------------|--|--------------|
| 1  |               |               | Кто я? Моя семья   | 1            |
| 2  |               |               | Чем я люблю заниматься. Хобби.                           | 1            |
| 3  |               |               | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1            |
| 4  |               |               | Как собирать материал?                                   | 1            |
| 5  |               |               | Твои помощники. Этап.                                    | 1            |
| 6  |               |               | Повторение. Давай вспомним.                              | 1            |
| 7  |               |               | Проблема. Решение проблемы.                              | 1            |
| 8  |               |               | Гипотеза. Предположение.                                 | 1            |
| 9  |               |               | Гипотеза. Играем в предположения.                        | 1            |
| 10 |               |               | Цель проекта.  | 1            |
| 11 |               |               | Задача проекта.  | 1            |
| 12 |               |               | Выбор нужной информации.                                 | 1            |
| 13 |               |               | Интересные люди – твои помощники.                        | 1            |
| 14 |               |               | Продукт проекта.   | 1            |
| 15 |               |               | Виды продукта. Макет.                                    | 1            |
| 16 |               |               | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.      | 1            |
| 17 | 2             |               | Мини-сообщение. Семиминутное выступление.                | 2            |
| 18 |               |               |  |              |
| 19 |               |               | Выступление перед знакомой аудиторией                    | 1            |
| 20 |               |               | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это  | 1            |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | интересно   |   |
| 21 |   |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно       |   |
| 22 |   |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта  | 1 |
| 23 |   |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией                         | 1 |
| 24 |   |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно                    | 1 |
| 25 |   |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 26 |   |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно                       | 1 |
| 27 |   |  | Тест «Чему я научился?»   | 1 |
| 28 |   |  | Памятка для учащегося-проектанта  | 1 |
| 29 |   |  | Памятка для учащегося-проектанта  | 1 |
| 30 |   |  | Твои впечатления от работы над проектами                                | 1 |
| 31 |   |  | Пожелания будущим проектантам.  | 1 |
| 32 | 2 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина.                                     | 1 |
| 33 |   |  |   |   |

## **8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Литература для учителя:***

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2012.
- 6.Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г.

