

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 102 от «18» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ПРОФЕССИЙ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

3 класса (уровень начального общего образования)

год реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:

В.Л. Хижнякова

учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## 2. Общая характеристика курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### 3. Описание места курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 34 ч. в год.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### 5. Содержание курса с тематическим планированием.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	5
	Профессии в школе	2
	Знакомство с различными профессиями	18
	Конкурс рисунков	2
	Профессия моих родителей	2

	Викторина «Что мы узнали?»	1
	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	Игровые мероприятия	3
	<b>Итого</b>	<b>34 час.</b>

#### Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы

### 6. Планируемые предметные результаты освоения курса

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п\п	Наименование темы	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	Беседа
2	Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Практическое занятие
6	Почта.	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.	Беседа с приглашением мам.
10	В магазине.	Практикум - игра.
11	Профессии наших пап.	Беседа с приглашением пап
12	Строитель.	Беседа. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	Практикум.
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Беседа
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Беседа
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	Беседа
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Беседа
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Беседа
21	Фермерское угодье.	Практикум - игра
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	Беседа
23	Кто может работать по этой профессии?	Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?	Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»	Беседа

27			Поэтическая игротка «В мире профессий».	Практическое занятие
28			Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	Практическое занятие
29			Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	Утренник с чаепитием
30			Художник. Профессия или призвание?	Беседа
31			Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Беседа
32			Художественный музей.	Практикум – игра.
33			«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	Практикум – игра.
34			Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Практическое занятие

### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.  
Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.  
Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».

