

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогическим советом

№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 102 от 01.09 2018 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
3 класс (уровень начального общего образования)  
Срок реализации программы 2018 – 2019 г.г.

Составитель рабочей программы:  
Пименова Л.Ф.  
учитель начальных классов

2018 г

## **1. Пояснительная записка.**

В основу программы по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 3 класса взята программа, разработанная Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя /Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой – М., Издательство РОСТ, 2012 г., 119 с./

Курс рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОСу начального общего образования.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:  
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;  
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;  
— формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:  
— воспитание целеустремленности и настойчивости;  
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;  
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;  
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
7. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
8. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
9. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

## **2. Общая характеристика учебного курса в учебном плане**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы и санитарными нормами рабочая программа составлена на 34 ч в год, на 1 час в неделю, одно занятие длится 40 минут.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

**Коммуникативные УУД** :умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

### 5. Содержание учебного курса с тематическим планированием

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеотрейлера об увлечениях.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом.

Составление общего и личного планов работы над проектом.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта

Актуальность. Источники информации.

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и осваивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Изучение и осваивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта.

Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

*Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.*

*Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.*

*Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.*

*Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.*

*Обработка информации. Интервью. Визитка.*

*Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.*

*Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам*

*Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году*

*Советы на лето от Мудрого дельфина*

## **6. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

**Ученик подучит возможность научиться:**

*Умению работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.*

*Доброты, доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.*

**Ученик научится:**

*Формированию ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.*

*Первоначальным навыкам сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества доведение их до воплощения в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения замыслов. Развитие умения увидеть проблему и находить необходимые способы действия.*

## **7. Календарно – тематическое планирование**

| № задания | Дата по плану | Дата по факту | Тема   | приложение |
|-----------|---------------|---------------|--|------------|
| 1         |               |               | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                   |            |
| 2         |               |               | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |            |
| 3         |               |               | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.             |            |
| 4         |               |               | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.     |            |
| 5         |               |               | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.                         |            |
| 6         |               |               |  |            |
| 7         |               |               | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                           |            |
| 8         |               |               | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                           |            |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 9  |  |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта.   |  |
| 10 |  |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                       |  |
| 11 |  |  | Практическая работа. Создание мини-постера.   |  |
| 12 |  |  | Практическая работа. Создание мини-постера  |  |
| 13 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.       |  |
| 15 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.       |  |
| 16 |  |  | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.  |  |
| 17 |  |  | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.  |  |
| 18 |  |  | Программа MPP. Дизайн.  |  |
| 19 |  |  | Программа MPP. Дизайн.  |  |
| 20 |  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.   |  |
| 21 |  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.   |  |
| 22 |  |  | Требования к компьютерной презентации. Power Point.   |  |
| 23 |  |  | Требования к компьютерной презентации. Power Point  |  |
| 24 |  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.                                     |  |
| 25 |  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.                                     |  |
| 26 |  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.                                     |  |
| 27 |  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.                                     |  |
| 28 |  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP                                      |  |
| 29 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |
| 30 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |
| 31 |  |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.   |  |
| 32 |  |  | Твои впечатления от работы над проектом.  |  |
| 33 |  |  | Пожелания будущим проектантам.  |  |
| 34 |  |  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.                               |  |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Книгопечатная продукция

**Для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

**Для учителя:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс. Рекомендуемая литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]:

Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, – 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение,

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, №7

**Электронные образовательные ресурсы:**

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

**Технические средства:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер