

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от «31» 08 2020г.

Утверждено  
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 88 от «02» 09 2021г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский родной язык»**  
4 а класса (уровень начального общего образования)  
УМК О.М.Александровой (М./Просвещение)  
Срок реализации программы 2020/2021

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Десятова Л.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции
- Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

### **2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет « Родной русский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета « Родной язык» отводится в 4 классе – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## **5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

### **6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу освоения программы обучающийся должен **научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

7. распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
8. использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
9. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
10. уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
11. выразительно читать небольшой текст по образцу;
12. определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
13. вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
14. быть хорошим слушателем;
15. определять лексическое значение слова;
16. отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
17. редактировать предложения;
18. определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
19. сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

20. распознавать типы текстов;
21. устанавливать связь основных элементов композиции текста;
22. распознавать стили речи.

### Примерное тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по программе		обоснование
1. Русский язык: прошлое и настоящее	14	14	
2. Язык в действии	8	8	
3. Секреты речи и текста	12	12	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### Формы контроля

№	Название работы	Количество работ
	Сочинение	1
	Диктант	1
	Итоговый тест	1

### 7. Календарно-тематическое планирование

№	план	факт	Тема	Домашнее задание
			<b>Раздел 1. (14часов).Русский язык. Прошлое и настоящее</b>	
1.			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	С. 10 упр.7
2.			Малые жанры фольклора русского народа.	Загадки, пословицы, поговорки
3.			Вся семья вместе, так и душа на месте.	С. 18 упр.11, с. 19-20 упр.13
4.			А.П. Чехов «Мальчики»	Найти объяснение незнакомых слов.
5.			Красна сказка складом, а песня- ладом.	С. 30 упр. 14,15
6.			Юрий Сотник «Гадюка»	Составить план
7.			Красное словцо не ложь	С.37-38 упр.8
8.			А. Платонов «Никита»	Синквейн
9.			Язык языку весть подает	С.47 упр. 5
10.			М. Пришвин «Изобретатель»	Произведения М. Пришвина
11.			Трудно ли образовывать формы глагола?	С. 59 упр. 3
12.			М. Пришвин. Рассказы о животных.	Выполнить иллюстрацию
13.			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	С.67 упр. 6

14.		Б.С. Житков «Про обезьянку»	Выразительное чтение по ролям.
		<b>Раздел 2. (8 часов). Язык в действии</b>	
15.		Многозначные слова. Синонимы. Антонимы	Работа со словарями
16.		К. Паустовский «Растрепанный воробей»	Выполнить иллюстрацию
17.		Как и когда появились знаки препинания?	С.72-73 упр. 5
18.		р/р Сочинение «Мои верные друзья»	Не задано
19.		Диалог	С. 74-правило
20.		В. Драгунский «Подвиг во льду»	Пересказ
21.		Задаем вопросы в диалоге	С. 78 упр.6
22.		Сказки народов мира	Читать зарубежные сказки
		<b>Раздел 3. (12 часов). Секреты речи и текста</b>	
23.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	С. 83-84 упр.7.
24.		Пересказ сказок Р. Киплинга	Читать произведения Киплинга.
25.		Учимся составлять план текста	С. 87-88 упр. 3
26.		Поэтическая тетрадь. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Фета	Выразительное чтение
27.		р/р составляем план текста	Не задано
28.		Стихи С. Есенина	Выучить наизусть на выбор
29.		Учимся пересказывать текст	С. 95 упр.4
30.		Повести и рассказы о детях. Война и дети.	Читать рассказы о детях
31.		Контрольный диктант	Не задано
32.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний.	С. 105-108 упр.6
33.		<b>Итоговый тест</b>	Не задано
34.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний.	Не задано

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник «Русский родной язык» для 4 класса О. М. Александровой, О. Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой

Итоговый тест по русскому языку за курс начальной школы.

Часть А.

A1. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие.

- 1) учишь 2) соль 3) мяч 4) цель

A2. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) объезд 2) юмор 3) пью 4) зверьки

A3. Число и падеж верно определены у слова...

в инее – единственное число, родительный падеж

из стали - – единственное число, предложный падеж

3) на рояле – единственное число, предложный падеж

4) у лица – единственное число, винительный падеж

A4. Укажите слово, которое имеет такой же состав, как и слово «берёзка».

- 1) море 2) 3) рассада 4) придумать 5) лесной

A5. Укажите ряд, в котором все имена существительные в единственном числе пишутся с буквой «и» в окончании.

1) по яблон., на лавочк., от дороги...

2) вокруг берёзк..., для птичк..., на самолёт..

3) в город..., в вагон..., без скромност..

4) о печ., от стенк..., без удач...

A6. Склонение существительного верно определено у слова..

волшебство – 2-е склонение 3) земля – 2-е склонение

мальчик – 1-е склонение 4) день – 3-е склонение

A7. Прилагательное в предложении *Красивые бабочки порхают над цветами.* употреблено в форме:

1) мужского рода 3) женского рода

2) среднего рода 4) множественного числа

A8. В каком ряду на месте пропусков во всех словах стоит буква «и»

1) у здешн..й речки, неуклюж...й медвежонок

2) под волчь..й шкурой, могуч..й кедр

3) пахуч...й ландыш, в дальн..й путь

4) перед вечерн...й сменой, о тончайш... ткани

A9. В каком ряду в окончаниях всех глаголов пишется буква «и»?

1) догон..м, успе..т, постро..шь 3) скле...шь, украс...те, напомним

2) завис..т, притащ...шь, укоря...м 4) измер..м, ненавид..те, подобре..шь

A10. Мягкий знак в слове *стеречь* пишется, так как это слово –

1) существительное мужского рода 2 – го склонения

2) глагол в неопределённой форме

существительное женского рода 1 – го склонения

существительное женского рода 3 – го склонения

A11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) к..стюм, м...рской, сол..вей      3) м...нолог, с..рафан, в...рота  
2) б...леет, в...рхушка, м...тро      4) г...лодный, в..сёлый, скв...рец

A12. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.  
2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.  
3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.  
4) ) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями , и разбойниками, купцами, и пиратами сокровищах.

A13. Укажите предложение, в конце которого знак препинания поставлен верно.

- 1) Сколько тебе лет.                      3) Кто не приготовил домашнее задание.  
2) Как тебя зовут!                      4) Как красиво!

### Часть В.

B1. Распределите слова по группам в соответствии с их составом: буквари, заварка, заморский, покраска, котятa, подготовка, синий, стол, осенний


B2. Вспомните отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Впишите пропущенные слова. Рядом ( в скобках) объясните правописание этих слов.

За морем \_\_\_\_\_ есть,      ( \_\_\_\_\_ )

Что не можно глаз отвесть:

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Месяц под \_\_\_\_\_ блестит ( \_\_\_\_\_ )

А во лбу \_\_\_\_\_ горит... ( \_\_\_\_\_ )

### Часть С.

C1. Перед вами письмо иностранного студента, который два года обучается в России. Он написал его своему другу. Найдите ошибки в письме и исправьте их. Какая тема грамматики была недостаточно усвоена студентом?

*Недавно в магазине я купил пару туфель. Дома оказалось, что один туфель жмёт, появился мозоль. Пришлось вместо туфля обуть кроссовок. Но мозоль болел. Неожиданно я зацепился за роялю и упал на коленок. Хорошо, что есть тапок. Лучше я приобрету большую ботинку или валенку, а новый туфель заверну в тюлю и отправлю бандеродем кому-нибудь.*

*Ответ:* Студентом была недостаточно усвоена тема

***Итоговый контрольный диктант 4класс  
для учащихся, обучающихся по программе 7.1***

***Весна.***

*Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны – грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна. Здравствуй, весна!*

*Грамматическое задание*

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.*
- 2) Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.*