

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от « 31 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**
2 класса (ступень начального общего образования)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
К.С. Бадина
учитель начальных классов

2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Родной язык» составлена на основании элективного курса «Русский язык с увлечением» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС НОО от 26.11.2010г. № 1241; от 22.09.2011г. № 2357; от 18.12.2012г. №1060; от 29.12.2014 г. № 1643); на основе программы «Русский язык с увлечением». 2 кл. Образовательный курс Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2012 г.

Общая характеристика учебного курса

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Главная цель данного курса: формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- воспитывать языковое чутьё;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются и ещё такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях;

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его

изучения на уроках;

3. *Принцип индивидуальных особенностей учащихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

1.1. Описание места учебного курса в учебном плане

«Родной язык» входит в часть учебного плана образовательного учреждения, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса во 2 классе в 2019 – 2020 году отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Предметными результатами изучения курса во **втором классе** являются формирование следующих умений:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

1.3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и т.д.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Условные обозначения: групповая работа (Г), индивидуальная работа (И), фронтальная работа (Ф), парная (П)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Фонетика	5	1	тест
2	Морфемика	6		
3	Морфология	5	1	тест
4	Орфография	6	1	тест
5	Лексика	8	1	тест
Всего: 34 ч.		30	4	

Фонетика(6часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и

стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика(6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология(6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография(7 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика(10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Оборудование ЭОР	Система контроля	Дата	
		п	ф		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД				п	ф
Раздел 1 «Фонетика» -6 ч.												
1	По законам графики, или звуки и буквы.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь различать звонкие и глухие согласные;	Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; понимание и	Самоопределение Самоконтроль процесса и результатов деятельности;	Ф	ПК, экран, проектор	Текущий Устный опрос		

						преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации;						
2	По порядку становись!	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь называть буквы в алфавитном порядке;	<i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Знание и соблюдение основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов;	Ф И		Текущий Устный опрос		
3	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь составлять слова, находить лишние слова; Уметь разгадывать анаграммы и анаграммы-перевертыши;	<i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Знание и соблюдение основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов;	Ф И	ПК, экран, проектор	Текущий Творческое задание	17.09	

4	Какие они разные – гласные –согласные.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие-глухие, согласные, только твёрдые и только мягкие согласные	Использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	Различать способ и результат действия; следовать инструкции при выполнении учебной задачи;	Ф И		Самоконтроль		
5	Удар! Ещё удар!	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться понятиями ударные и безударные;	<u>Познавательные УУД</u> : обучение работе с разными видами информации; оценка достоверности получаемой информации.	Осознание значения знаний для человека, осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи	Ф И Г	ПК, экран, проектор	Текущий Устный опрос		
6	Привет, страна Олимпия!	1		Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Уметь выделять ударение, уметь различать звонкие и глухие согласные;	<u>Познавательные</u> -научатся подводить под понятие на основе выделения существенных признаков	Осознание значения знаний для человека, осмысление необходимости сотрудничества, взаимопомощи;	И П		Тест		
Раздел 2 «Морфемика» -6 ч.												
7	Морфемы и их роль в словах.	1		Урок совершенствования	Уметь выделять в слове корень, подбирая	<u>Познавательные УУД</u> : обучение	Уметь с достаточной	Ф И	ПК, экран,	Текущий		

				ания знаний, умений и навыков	родственные слова	работе с разными видами информации (учебные словари, таблицы; понимание и преобразование информации).	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		проектор	Самоконтроль		
8	Смотри в корень!	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь выделять корень в родственных словах; -образовывать н.ф. слов-названий предметов	Научатся подводить под понятия Научатся контролировать свою деятельность	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;	Ф И		Текущий Самоконтроль		
9	К кому и зачем пристают приставки?	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь образовывать и указывать способ образования новых слов; -выделять приставку;	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	Желание приобретать новые знания - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимоконтроль		
10	Суффикс - звучит загадочно...	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь находить суффикс в словах; -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами;	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности получаемой информации. <u>Логические УД:</u> установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре;	И П		Текущий Устный опрос		
11	Образование сложных слов, или кое-что о	1		Урок совершенствования знаний,	Уметь образовывать сложные слова;	Добывать новые знания: находить необходимую	Слушать и вступать в диалог,	И П	ПК, экран, проектор	Взаимоконтроль	19.11	

	действии сложения.			умений и навыков		информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре;					
12	Покой морфемам только снится.	1		Урок совершенствов ания знаний, умений и навыков	Уметь восстанавливать пропущенные звенья в словообразовательной цепи; Уметь подбирать к схемам слова;	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : обучение работе с разными видами информации (учебные словари, таблицы; понимание и преобразование информации).	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;	Ф И		Взаимо контро ль		
Раздел 3 «Морфология» -6 ч.												
13	Где живут слова и как они находят место?	1		Урок совершенствов ания знаний, умений и навыков	Уметь определять части речи, подбирать к ним вопросы. Уметь разгадывать ребусы.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	Желание приобретать новые знания - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимо контро ль		
14	Существительно е – значит существует.	1		Урок совершенствов ания знаний, умений и навыков	Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : понимание и преобразование информации. <u>Постановка и</u> <u>решение проблемы.</u>	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;	Ф И		Текущ ий контро ль		
15	Живое – неживое. С душою или без?	1		Урок совершенствов ания знаний, умений и навыков	Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация	Желание приобретать новые знания - осознавать свои трудности и стремиться к	Ф И	ПК, экран, проектор	Текущ ий Самоко нтроль		

					неодушевлённые имена существительные.	(знания) для решения учебной задачи в один шаг.	их преодолению;					
16	Встреча с именами прилагательными.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление об имёни прилагательном; отличать имена прилагательные от других частей речи.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре;	П И		Текущий Устный опрос		
17	Глагол – часть речи или речь?	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;	Ф И	ПК, экран, проектор	Творческое задание		
18	Привет, страна Олимпия!	1		Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Уметь образовывать новые слова; уметь задавать вопросы к глаголам; уметь разгадывать ребусы.	Научатся взаимодействовать с соседом по парте, в группе;	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре;	И П		Тест		
Раздел 4 «Орфография» -7 ч.												
19	Законы орфографии.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь узнавать слова с произносимыми и неп произносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;	Ф И		Текущий Устный опрос		

20	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Желание приобретать новые знания - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	Ф И		Творческая работа		
21	Встреча с именами собственными.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь различать имена собственные	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Получать возможность проявлять познавательную инициативу;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимоконтроль		
22	Весёлая путаница частей слова и речи.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь образовывать и указывать способ образования новых слов; -выделять приставку; -различать приставку и предлог; -правильно писать слова с предлогами и приставками.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Знание и соблюдение основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов;	Ф И		Творческая работа		
23 24	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь проверять сомнительные написания (безударные гл., парные согласные, непроизносимые согласные).	- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной	Учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной;	Ф И	ПК, экран, проектор	Устный опрос		

						задачи в один шаг.						
25	Привет, страна Олимпия!	1		Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Уметь проверять сомнительные написания (безударные гл., парные согласные, непронизносимые согласные).	Научатся взаимодействовать с соседом по парте, в группе;	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре;	И П	ПК, экран, проектор	Тест		
Раздел 4 «Лексика» -10 ч.												
26	Словарь или вселенная в алфавитном порядке.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь выполнять практическую работу со словарями	Добыть новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	Получать возможность проявлять познавательную инициативу;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимоконтроль		
27	Поговорим о происхождении или этимология слова.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь использовать этимологический словарь, объяснять происхождение и значение слов.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной;	Ф И		Текущий Устный опрос		
28	Однозначные и многозначные слова.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление о многозначных словах и однозначных.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Строить понятные речевые высказывания;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимоконтроль		

29	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь различать многозначные слова и слова омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	Получать возможность проявлять познавательную инициативу;	Ф И		Текущий контроль		
30	Дружба слов. Встреча с синонимами.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление о синонимах. Уметь находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной;	Ф И	ПК, экран, проектор	Текущий Устный опрос		
31	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление об антонимах. Уметь находить антонимы в тексте.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Строить понятные речевые высказывания;	Ф И		Текущий контроль		
32	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах.	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление об архаизмах. Уметь находить архаизмы в тексте.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Желание приобретать новые знания - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению - активизация памяти;	Ф И	ПК, экран, проектор	Текущий контроль		
33	Встреча с фразеологизмам	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление о фразеологизмах.	Добывать новые знания: находить	Получать возможность	Ф И		Взаимо-контроль		

	и, или постоим за устойчивость.			ания знаний, умений и навыков	Уметь использовать фразеологизмы в тексте.	необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	проявлять познавательную инициативу;					
34	Слово плюс слово – пословица готова...	1		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Иметь представление о пословицах. Уметь использовать пословицы.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной;	Ф И	ПК, экран, проектор	Взаимо-контроль		

IV. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программу обеспечивают:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник в трех частях — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Л.Н. Коваленко. Е.В. Агапова Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. М.: Планета, 2012 г.
3. Л.Н. Коваленко. Е.В. Агапова Русский язык с увлечением. 2 класс. Рабочая тетрадь М.: Издательство «Планета», 2015 г.
Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г
4. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 19

Словари:

- Толковый словарь
- Словарь «Пиши правильно»
- Обратный словарь
- Словарь «Произноси правильно»
- Словарь происхождения слов.
-

Оснащение кабинета:

- Компьютер;
- Проектор;
- Магнитная доска;
-

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- находить происхождение слов русского языка;
 - пользоваться словарями русского языка (толковым, орфографическим, этимологическим, фразеологическим);
 - употреблять слова в прямом и переносном значении;
 - использовать в речи многозначные и однозначные слова;
- Пользоваться терминами:* фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.
- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
 - выполнять фонетический разбор слова;

- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- применять знания при участии в городских и районных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

