

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от « 24 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

4 класса (ступень начального общего образования)

УМК Е.Э. Кочуровой и др.
(М./«Вентга - Графф»)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
Д.Ф. Пименова
Учитель начальных классов

2019 г.

1. Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 4 класса. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются и ещё такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые результаты от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

**повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.*

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

Раскрывать способности каждого ученика.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Родной язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общий объем часов — 34 (34 рабочие недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
- положительное отношение к школе
- чувство необходимости учения
- адекватное содержательное представление о школе
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
- интерес к письму и созданию собственных текстов
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
- умение чувствовать красоту и выразительность речи
- стремление к совершенствованию собственной речи

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- владеть монологической и диалогической формами речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- овладеть умениями строить диалогическую роль (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен знать / понимать:

**простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;*

**части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;*

**корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;*

**парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;*

уметь:

**находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;*

**распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;*

**писать отдельно предлоги со словами;*

**подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;*

- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ъ и ь;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

5. Содержание программы (34 часа)

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед –ся. Гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы Н в формах косвенных падежей личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от меня, к нему).

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непронизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова
- парных звонких и глухих согласных в корне слова
- непронизносимых согласных в корне слова
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных
- разделительных ъ и ь
- ь после шипящих на конце имен существительных
- не с глаголами
- разделительного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу освоения программы обучающийся должен **знать / понимать:**

•простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;

•части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;

•корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

•парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

•находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

•распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

•писать отдельно предлоги со словами;

•подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

•находить в словах орфограммы на изученные правила;

•различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

•обозначать парные согласные на конце слов;

•различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;

•обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;

•приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Формы контроля

№	Название работы	Количество работ
	Тест	4
	Итоговый тест	1

Примерное тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по программе		обоснование
Предложение. Виды предложений	8	8	
Части речи. Имя существительное	6	6	
Части речи. Имя прилагательное	6	6	
Части речи. Глагол	5	5	
Части речи. Местоимение (2 часа)	2	2	
Фонетика	3	3	
Орфография	2	2	
Повторение и систематизация	2	2	
Итого	34	34	

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Предложение. Виды предложений (8 часов)				
1			Повторение. Простое и сложное предложение.	
2			Предложение. Знаки препинания.	
3			Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	
4			Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	
5			Предложения с однородными членами.	
6			Предложения с однородными членами.	
7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
8			Предложения с прямой речью.	
Части речи. Имя существительное (6 часов)				
9			Имя существительное как часть речи.	
10			Признаки имени существительного: род, число.	
11			Имя существительное. Падежи.	
12			Имя существительное. Падежи.	
13			Склонение имен существительных.	
14			Склонение имен существительных	Тест
Части речи. Имя существительное (6 часов)				
15			Имя прилагательное как часть речи.	
16			Признаки имени прилагательного.	
17			Склонение имен прилагательных.	
18			Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
19			Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
20			Морфологические признаки имени прилагательного.	Тест
Части речи. Глагол (5 часов)				
21			Глагол как часть речи.	
22			Глагол как часть речи.	
23			Правописание глаголов.	
24			Спряжение.	
25			Изменение глаголов по лицам и числам.	Тест
Части речи. Местоимение (2 часа)				
26			Местоимение как часть речи.	
27			Местоимение как часть речи.	
Фонетика (3 часа)				
28			Фабрика звуков и букв. Ударение.	
29			Фонетическая зарядка.	
30			Урок- игра. Звуки и буквы.	Тест
Орфография (2 часа)				
31			Орфограммы.	

32		Применяем правила орфографии.	
Повторение и систематизация (2 часа)			
33		<i>Итоговый тест</i>	
34		Обобщение изученного материала.	

Итоговый тест по русскому языку за курс начальной школы.

Часть А.

A1. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие.

1) учишь 2) соль 3) мяч 4) цель

A2. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) объезд 2) юмор 3) пью 4) зверьки

A3. Число и падеж верно определены у слова...

в инее – единственное число, родительный падеж

из стали - – единственное число, предложный падеж

3) на рояле – единственное число, предложный падеж

4) у лица – единственное число, винительный падеж

A4. Укажите слово, которое имеет такой же состав, как и слово «берёзка».

1) море 2) 3) рассада 4) придумать 5) лесной

A5. Укажите ряд, в котором все имена существительные в единственном числе пишутся с буквой «и» в окончании.

1) по яблон., на лавочк., от дороги...

2) вокруг берёзк..., для птичк..., на самолёт..

3) в город..., в вагон..., без скромност..

4) о печ., от стенк..., без удач...

A6. Склонение существительного верно определено у слова..

волшебство– 2-е склонение 3) земля– 2-е склонение

мальчик – 1-е склонение 4) день – 3-е склонение

A7. Прилагательное в предложении *Красивые бабочки порхают над цветами.* употреблено в форме:

1) мужского рода 3) женского рода

2) среднего рода 4) множественного числа

A8. В каком ряду на месте пропусков во всех словах стоит буква «и»

1) у здешн..й речки, неуклюж...й медвежонок

2) под волчь..й шкурой, могуч..й кедр

3) пахуч...й ландыш, в дальн..й путь

4) перед вечерн...й сменой, о тончайш... ткани

A9. В каком ряду в окончаниях всех глаголов пишется буква «и»?

1) догон..м, успе..т, постро..шь 3) скле...шь, украс...те, напомним..т

2) завис..т, притащ...шь, укоря...м 4) измер..м, ненавижд..те, подобрё...шь

A10. Мягкий знак в слове стеречь пишется, так как это слово –

1) существительное мужского рода 2 – го склонения

2) глагол в неопределённой форме

существительное женского рода 1 – го склонения

существительное женского рода 3 – го склонения

A11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) к...стюм, м...рской, сол...вей 3) м...нолог, с...рафан, в...рота
2) б...леет, в...рхушка, м...тро 4) г...лодный, в...сёлый, скв...рец

A12. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
4)) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями , и разбойниками, купцами, и пиратами сокровищах.

A13. Укажите предложение, в конце которого знак препинания поставлен верно.

- 1) Сколько тебе лет. 3) Кто не приготовил домашнее задание.
2) Как тебя зовут! 4) Как красиво!

Часть В.

B1. Распределите слова по группам в соответствии с их составом: буквари, заварка, заморский, покраска, котятка, подготовка, синий, стол, осенний

B2. Вспомните отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Впишите пропущенные слова. Рядом (в скобках) объясните правописание этих слов.

За морем _____ есть, (_____)

Что не можно глаз отвести:

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю _____ (_____)

Месяц под _____ блестит (_____)

А во лбу _____ горит... (_____)

Часть С.

C1. Перед вами письмо иностранного студента, который два года обучается в России. Он написал его своему другу. Найдите ошибки в письме и исправьте их. Какая тема грамматики была недостаточно усвоена студентом?

Недавно в магазине я купил пару туфель. Дома оказалось, что один туфель жмёт, появился мозоль. Пришлось вместо туфля обуть кроссовок. Но мозоль болел. Неожиданно я зацепился за роялю и упал на коленок. Хорошо, что есть тапок. Лучше я приобрету большую ботинку или валенку, а новый туфель заверну в тюлю и отправлю бандеродем кому-нибудь.

Ответ: Студентом была недостаточно усвоена тема

Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны – грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

*2) Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.*