

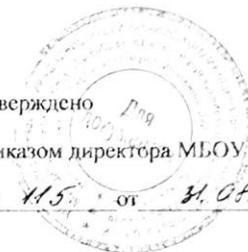
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.08 2019

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 415 от 31.08 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 класса (уровень начального общего образования)

УМК Ю. А. Комаровой и др.

(М./ «Русское слово»)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Т. В. Кузина

Учитель английского языка

2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета
Бычиха

№ _____ от _____ 2019

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ с.

№ _____ от _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 класса (уровень начального общего образования)

УМК Ю. А. Комаровой и др.

(М./ «Русское слово»)

Срок реализации программы: 3 года

Кузина

языка

Составитель: Т. В.

Учитель английского

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Цели и задачи курса

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении,

чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, интонация и т.п.) в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке, доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме 204 ч во 2,3,4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Авторская программа на изучение английского языка отводит 68 часов. Школьным учебным планом на изучение английского языка в начальной школе также отводится 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы промежуточного контроля

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико-грамматические тесты, итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему 204 часа 2-4 классы.

Знакомство. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **28ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.
2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.
8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
9. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **42ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Рассказывать о своей семье.
3. Расспрашивать у партнера о членах его семьи.
4. Описывать человека.
5. Употреблять предлоги места в предложении.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **24ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.
2. Предлагать другу помощь.

3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.
4. Рассказать о своей мечте.
5. Рассказать о своем хобби, увлечении.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **34ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.
2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.
3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.
6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **24ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Воспринимать на слух информацию из текста.
2. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.
3. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка.
4. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.
5. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.
6. Писать названия школьных принадлежностей.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **28ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Рассказывать о себе / своей комнате.
2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.
 3. Описывать комнату.
 4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.
 5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
 6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.
7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **24ч**

Основные виды учебной деятельности учащихся

1. Читать художественный текст с полным пониманием.
2. Расширять общий кругозор школьников.
3. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста.
4. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения работ.

№	Тема раздела	Кол-во час по автор. прогр.	2 кл кол-во час	3 кл кол-во час	4 кл кол-во час	Кол-во час по раб прогр.
	Знакомство.	28	16	6	6	28
	Я и моя семья.	42	12	18	12	42
	Мир моих увлечений.	24	6	6	12	24
	Я и мои друзья.	34	10	10	14	34
	Моя школа.	24	12	6	6	24
	Мир вокруг меня.	28	12	10	6	28
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	24	-	12	12	24
	Итого 204 часа					

Формы контроля (количество контрольных работ)

Наименование разделов	Лексоко-грамматический тест			Итоговая контрольная работа		
	2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Знакомство	4	1	1	1ч	1ч	1ч
Я и моя семья	2	3	2			
Мир моих увлечений	2	1	2			
Я и мои друзья	1	3	2			

Моя школа	1	1	1			
Мир вокруг меня	1	1	1			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-	1	2			

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.BRILLIANT»

2 класс

№ ур.	Тема
14	Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм.
18	Мои домашние питомцы.
23	«Мой дом, моя комната».
42	Рассказ о своей семье.
47	Правила поведения в нашей школе.
61	Я люблю спорт.

3 класс

10	Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм.
15	Я и мои друзья
32	Речные животные нашего края
39	Национальные блюда России
47	Мой режим дня
56	Животные Хабаровского края
57	Популярные виды спорта в России

4 класс

17	Моя школа
24	Моя семья
34	Мое полезное питание
37	Мой распорядок дня
40	Популярные профессии Хабаровского края
46	Моя Родина - Россия
52	Известные спортсмены ДВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Обучающийся научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;

получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2 Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в

единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*; личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3 Социокультурная осведомленность.

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. Английский язык: учебники для 2,3, 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 2,3,4 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016-2017. — 104 с. — (Инновационная школа).
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016-2017. — 104 с. — (Инновационная школа).

Для ученика:

5. Рабочие тетради к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 2,3,4 классов общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016-2017. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Персональный компьютер.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы с комплектом стульев.
5. Интерактивная доска.

Приложение 1

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, включающей 5 блоков. Всего 24 задания: 8 заданий с кратким ответом (КО) в виде одного слова на восстановление связанного текста, 10 заданий с выбором ответа (ВО), 3 задания с развернутым ответом (РО), требующих написания вопросов и ответов.

В итоговой контрольной работе два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения английским языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом

задания.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

Оценивание итоговой контрольной работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **24 балла**.

Максимальные баллы по блокам:

Блок 1 – 4 балла

Блок 2 – 5 баллов

Блок 3 – 5 баллов

Блок 4 – 4 балла

Блок 5 – 6 баллов

За каждый верный ответ в блоках 1-4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора обучающийся получает 0 баллов.

Задания с развернутым ответом блока 5 оцениваются в 2 балла, если верно написаны вопросы и ответы; в 1 балл, если написан верно только вопрос и в 0 баллов в других случаях.

3) Напиши *can* или *can't*. (5 баллов)

• *Can*..... birds play volleyball?

1 Fish swim.

2 Lions fly.

3 zebras ride bikes?

4 Parrots fly.

5 Insects talk.

4) Впиши *You must/You mustn't* ... (4 балла)

• *You mustn't*..... run in the road.

1 do your homework.

2 eat ten ice creams.

3 clean your teeth.

4 drink lots of cola.

5) Напиши вопросы и ответы. (6 баллов)

• go swimming ✓

May we go swimming? Yes, you may......

1 have ice cream for breakfast X

.....

2 have a birthday party on Sunday ✓

.....

3 watch TV at night X

.....

Максимальное количество баллов _____

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

Подпись учителя _____ /Т. В. Кузина /

Ключ

Блок 1

1. fifteen
2. twelve
3. sixteen
4. seventeen

Блок 2

1. False
2. True
3. True
4. False
5. True

Блок 3

1. can
2. can't
3. Can
4. can

5. can't

Блок 4

1. You must

2. You mustn't

3. You must

4. You mustn't

Блок 5

1. May we have ice cream for breakfast?

No, you may not.

2. May we have a birthday party on Sunday?

Yes, you may.

3. May we watch TV at night?

No, you may not.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, включающей 4 блока. Всего 18 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 14 заданий с развернутым ответом (РО), требующих написания предложений разноуровневого характера.

В итоговой контрольной работе два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения английским языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

Оценивание итоговой контрольной работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **22 балла**.

Максимальные баллы по блокам:

Блок 1 – 5 баллов

Блок 2 – 8 баллов

Блок 3 – 5 баллов

Блок 4 – 4 балла

За каждый верный ответ в блоках 1, 3, 4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе обучающийся получает 0 баллов.

Задания блока 2 оцениваются в 2 балла, если верно вписаны два слова; в 1 балл, если написано верно только одно слово и в 0 баллов в других случаях.

Итоговая контрольная работа

по английскому языку
ученика (-цы) 3 класса
МБОУ СОШ с. Бычиха

2018-2019 учебный год

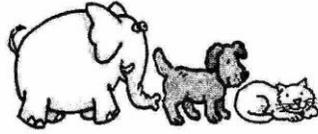
1 Напиши предложения. (5 баллов)

- I / like pizza ✓ *I like pizza.*
 - Alice / read comics ✗ *Alice doesn't read comics.*
 - 1 Cats / speak English ✗
 - 2 Fred / drink milk ✓
 - 3 We / get up at 5 o'clock ✗
 - 4 You / eat ice-cream ✓
 - 5 Alex / watch TV in the morning ✗
-

2 Впиши *will* или *won't*. (8 баллов)

- The teacher *will* teach children.
She *won't* laugh at them.
- 1 The pilot sleep on the plane.
He fly it.
- 2 The politician talk to lots of people.
He wear a uniform.
- 3 The fireman wear a uniform.
He drive a tractor.
- 4 The acrobat swing on a big swing.
She fall off.

3) Допиши предложения. (5 баллов)



big / small

• The elephant *is bigger than the dog.*.....

1 The cat is than the dog.

2 The elephant is the



high / short

1 The tree than

2 The mountain is than

3 The mountain is

4) Напиши, что собирается делать Берти. (4 балла)

Monday → go to
the cinema

Wednesday → read comics

Thursday → write letters

Tuesday → watch TV

Friday → do homework

• *Bertie is going to go to the cinema on Monday.*

1

2

3

4

Ключ

Блок 1

1. Cats don't speak English.
2. Fred drinks milk.
3. We don't get up at five o'clock.
4. You eat ice-cream.
5. Alex doesn't watch TV in the morning

Блок 2

1. won't , will
2. will, won't
3. will, won't
4. will, won't

Блок 3

big / small

- 1 smaller
- 2 biggest

high / short

- 1 The tree is shorter than the house.
- 2 The mountain is higher than the tree.
- 3 The mountain is the highest.

Блок 4

1. Bertie is going to watch TV on Tuesday
2. Bertie is going to read comics on Wednesday.
3. Bertie is going to write letters on Thursday.
4. Bertie is going to do homework on Friday.

Приложение 3

Итоговая контрольная работа по английскому языку 4 класс

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, включающей 4 блока. Всего 18 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 14 заданий с развернутым ответом (РО), требующих написания предложений разноуровневого характера.

В итоговой контрольной работе два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения английским языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

- **Оценивание итоговой контрольной работы.**

Максимальный итоговый балл за всю работу – **24 балла.**

Максимальные баллы по блокам:

Блок 1 – 6 баллов

Блок 2 – 7 баллов

Блок 3 – 5 баллов

Блок 4 – 6 балла

За каждый верный ответ в блоках 1, 3, 4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе обучающийся получает 0 баллов.

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob *has* a bath every day. (have)
- Jack *is drinking* milk now. (drink)
- 1 Alice sometimes comics. (read)
- 2 Dogs never salad. (eat)
- 3 My friends basketball now. (play)
- 4 I now. (write)
- 5 We often TV in the evening. (watch)
- 6 He his teeth now. (clean)

2 Write every day or yesterday. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. *every day*
- 1 They have English.
- 2 They went to the swimming pool.
- 3 My friends and I saw a big dog.
- 4 We don't have lunch at school.
- 5 He didn't see his uncle.
- 6 Denzil sees his friends at school.
- 7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

- What is the girl's name? *Her name is Lucy.*
- 1 Did she go to school?
- 2 Was Lucy's mum busy?
- 3 What did Lucy's mum do?
- 4 Where was Lucy?
- 5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

- strawberry likes He ice cream
He likes strawberry ice cream
- 1 don't Sunday go on We school to
.....
- 2 vet going be to I'm a
.....
- 3 see Did you your yesterday friends
..... ?
- 4 got a Uncle has of animals lot John
.....
- 5 now What reading are they
..... ?

Ключи

1 блок

1. reads
2. eat
3. are playing
4. am writing
5. watch
6. is cleaning

2 блок

1. every day
2. yesterday

3. yesterday
4. every day
5. yesterday
6. every day
7. every day

3 блок

1. No, she didn't
2. Yes, she was
3. She cleaned the house
4. She was in her bedroom
5. She wanted to be well

4 блок

1. We don't go to school on Sunday
2. I'm going to be a vet
3. Did you see your friends yesterday?
4. Uncle John has got a lot of animals
5. What are they reading now?

Календарное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
I триместр					
03.09 – 09.10.					
15.10 – 17.11.					
Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками.					
1.	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr. Имена	1	5.09		РТ с 4
2.	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1	7.09		РТ с 5

3.	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1	12.09		PT с 6
4.	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg.	1	14.09		PT с 7
5.	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	1	19.09		PT с 8
6.	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	1	21.09		PT с 9
7.	Знакомство с буквами Aa, Ee.	1	26.09		PT с 10
8.	Знакомство с буквами Ii, Oo	1	28.09		PT с 11
9.	Знакомство с буквами Uu, Yu. Алфавит. Тест №1	1	3.10		PT с 12,13
Тема 2. Знакомимся с героями.					
10.	Знакомимся с героями. Приветствие. Буквосочетание wh-.	1	5.10		PT с 14
11.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1	17.10		PT с 15
12.	Как тебя зовут?	1	19.10		PT с 16
13.	Что это? Изучаем предметы.	1	24.10		PT с 17
14.	Давай повторим!	1	26.10		PT с 18
15.	Имена. Лексико-грамматический тест №2.	1	31.10		Уч 26 упр 3
Тема 3. This is Nora.					
16.	Я и мои друзья. Буквосочетание th-.	1	2.11		PT с 19
17.	Ты девочка или мальчик?	1	7.11		PT с 20

18.	Я и мои домашние животные.	1	9.11		РТ с 21
19.	Числительные от 1 до 12. Песня о друге.	1	14.11		РТ с 22 Уч 110-111
20.	Давай повторим! Лексико -грамматический тест № 3	1	16.11		РТ с 23
II триместр 26.11 – 29.12 14.01 – 23.02					
21.	Зоология. Звуки животных.	1	28.11		Уч с 34 слова учить
Тема 4. Come in!					
22.	Предметы мебели. Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh-.	1	30.11		РТ с 26
23.	Описываем комнату. Указательные местоимения.	1	5.12		РТ с 27
24.	Артикли a, an.	1	7.12		РТ с 28
25.	Спрашиваем о предметах. Поем песню о доме.	1	12.12		РТ с 29
26.	Давай повторим!	1	14.12		РТ с 30
27.	Дома. Лексико- грамматический тест № 4.	1	19.12		Уч с 42 слова
Тема 5. Happy birthday.					
28.	Множественное число существительных		21.12		РТ с 31

29.	Сколько тебе лет? Личные местоимения он, она.	1	26.12		РТ с 32 Уч 112-113
30.	Множественное число. Школьные предметы.	1	28.12		РТ с 33
31.	Цвета.	1	16.01		РТ с 34
32.	Давай повторим!	1	18.01		РТ с 35
33.	Из чего это сделано? Лексико - грамматический тест № 5.	1	23.01		Уч с 50 слова в рамке учить
Тема 6. We are pirates.					
34.	Происшествие на уроке. Добрые пираты.		25.01		РТ с 38
35.	Положительные и отрицательные предложения.	1	30.01		РТ с 39
36.	Цвета. Аудирование.	1	01.02		РТ с 40
37.	Повелительные предложения. Поем песню.	1	6.02		РТ с 41
38.	Давай повторим!	1	8.02		РТ с 42
39.	Смешиваем цвета. Лексико-грамматический тест № 6.	1	13.02		Ус 58 слова в рамке учить
Тема 7. Where are the stars?					
40.	В поисках ключа на корабле пиратов.	1	15.02		РТ с 43
41.	Предлоги местонахождения.	1	20.02		РТ с 44

42.	Рассказываем о своей семье.	1	22.02		РТ с 45
III триместр 01.03- 11.04 17.04 -31.05					
43.	Притяжательные местоимения.	1	1.03		РТ с 46
44.	Давай повторим!	1	6.03		РТ с 47
45.	Математика. Фигуры. Лексико-грамматический тест № 7.	1	12.03		Уч с 66 слова
Тема 8. We must find it?					
46.	Случай на корабле. Предлоги.	1	13.03		РТ с 50
47.	Правила поведения. Глагол must	1	15.03		РТ с 51
48.	Описываем комнату, используя предлоги места.	1	20.03		РТ с 52
49.	Аудирование.	1	22.03		РТ с 53 Уч 114-115
50.	Давай повторим!	1	27.03		РТ с 54
51.	Сохраняем чистоту. Лексико-грамматический тест № 8.	1	29.03		Уч с 74 слова учить
Тема 9. What would you like?					
52.	Я бы хотел...	1	3.04		РТ с 55

53.	Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?	1	5.04		РТ с 56
54.	Модальный глагол may	1	10.04		РТ с 57
55.	Аудирование.	1	17.04		РТ с 58 Уч 116-117
56.	Давай повторим!	1	19.04		РТ с 59
57.	Какого вкуса эта еда? Лексико-грамматический тест № 9.	1	24.04		Уч с 82 слова учить
Тема 10. I can fly.					
58.	Модальный глагол can.	1	26.04		РТ с 62
59.	Мои увлечения. Модальный глагол can.	1	03.05		РТ с 63
60.	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can.	1	6.05		РТ с 64 Уч 118-119
61.	Спорт. Счёт до 20.	1	8.05		РТ с 65 Уч 90 слова в рамке учить
62.	Давай повторим! Лексико-грамматический тест № 10.	1	10.05		РТ с 66
Тема 11. Can rabbits fly?					

63.	Приключение на острове Бриллиант.	1	15.05		РТ с 67
64.	Кто и что умеет. Глагол can.	1	17.05		РТ с 68
65.	Мои любимые животные.	1	22.05		РТ с 69, 70
66.	Итоговая контрольная работа.	1	24.05		
67.	Давай повторим!	1	29.05		РТ с 71
68.	Зоология. Животные.	1	31.05		

Календарное планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (8часов)					
1.	Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.	1			РТ с 4
2.	Чтение буквосочетаний –ear-, -air-, -are-.	1			РТ с 5
3.	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.	1			РТ с 6
4.	Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.	1			РТ с 7
5.	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -oy-, -oi- Чтение буквы -y	1			РТ с 8,9
6.	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.	1			РТ с 10,11
7.	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	1			РТ с 12,13
8.	Встреча с героями. Лексико-грамматический тест №1	1			
Тема 2. They Can See the Key / Повторение (6 часов)					
9.	История на пиратском корабле. Предлоги места.	1			РТ с 14
10.	Давай познакомимся! (имя, возраст)	1			РТ с 15

11.	Где он? Местонахождение предметов.	1			РТ с 16
12.	Числительные 1-20.	1			РТ с 17
13.	Давай повторим! Лексико-грамматический тест №2.	1			
14.	Арифметические действия.	1			Уч 26 упр 3 РТ с 18
Тема 3. He's Got Two Legs / Тело человека (6 часов)					
15.	Как он выглядит? Описываем внешность.	1			РТ с 19
16.	Диалог о принадлежности предметов.	1			РТ с 20
17.	Изучаем части тела человека.				РТ с 21
18.	Узнай пирата! Описание внешности человека.	1			РТ с 22
19.	Давай повторим!	1			РТ с 23
20.	Органы чувств человека. Лексико -грамматический тест № 3	1			
Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха (6 часов)					
21.	Где же Берти?	1			РТ с 26
22.	Структуры there is / there are.	1			РТ с 27
23.	Описываем людей и предметы.	1			РТ с 28
24.	Что ты видишь?	1			РТ с 29
25.	Давай повторим!	1			РТ с 30

26.	Ландшафты. Лексико- грамматический тест № 4.	1			Уч с 42 упр 3
Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные (6 часов)					
27.	Тигр принимает ванну.				РТ с 31
28.	Настоящее продолженное время. Специальные вопросы.	1			РТ с 32
29.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. <i>Письмо Анны. Читаем с удовольствием «Fun at Moscow Zoo»</i>	1			РТ с 33 Уч с 113
30.	Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1			РТ с 34
31.	Давай повторим!	1			РТ с 35
32.	Зоология. Морские животные. Лексико- грамматический тест № 5.	1			Уч с 50 слова учить
Тема 6. What Are You Wearing / Одежда (6 часов)					
33.	Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	1			РТ с 38
34.	Что мы носим? Названия предметов одежды.	1			РТ с 39
35.	Наши чувства и эмоции.	1			РТ с 40
36.	Описание внешности человека (одежды).	1			РТ с 41
37.	Давай повторим! Лексико-грамматический тест № 6.	1			РТ с 42

38.	Из чего сделана наша одежда. Лексико-грамматический тест за 1 полугодие.	1			
Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда (6 часов)					
39.	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	1			РТ с 43
40.	Наши предпочтения в еде.	1			РТ с 44
41.	Анкета Джека и Джилл. <i>Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».</i>	1			РТ с 45 Уч с 114-115
42.	Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1			РТ с 46
43.	Давай повторим! Лексико-грамматический тест № 7.	1			РТ с 47
44.	Продукты питания.	1			Уч с 66 упр 3
Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день (6 часов)					
45.	Кого испугались пираты? <i>РТ с 48-49</i>	1			РТ с 50
46.	Распорядок дня.	1			РТ с 51
47.	Который час? Время в часах по английский.	1			РТ с 52
48.	Дни недели.	1			РТ с 53
49.	Давай повторим!	1			РТ с 54
50.	Единицы измерения времени. Лексико-грамматический тест № 8.	1			Уч с 74 упр 3

Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы. (6 часов)

51.	Куда отправляются наши герои?	1			РТ с 55
52.	Конструкция be going to...	1			РТ с 56
53.	Названия месяцев года.	1			РТ с 57
54.	Что ты собираешься делать? <i>Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».</i>	1			РТ с 58 Уч 116-117
55.	Давай повторим! <i>РТ 60-61</i>	1			РТ с 59
56.	Животные и их привычки. Лексико-грамматический тест № 9.	1			Уч с 82 у 3

Тема 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения. (6 часов)

57.	Соревнования по плаванию!	1			РТ с 62
58.	Степени сравнения прилагательных.	1			РТ с 63
59.	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1			РТ с 64
60.	Порядковые числительные.	1			РТ с 65
61.	Давай повторим!	1			РТ с 66
62.	Астрономия. Лексико-грамматический тест № 10.	1			Уч с 90 у 3

Тема 11. He Will Win / Я и будущее. (6 часов)

63.	Прощаемся с героями истории.	1			РТ с 67
-----	------------------------------	---	--	--	---------

64.	Будущее простое время.	1			РТ с 68
65.	Приглашение на день рождения.	1			РТ с 69
66.	Итоговая контрольная работа.	1			
67.	Скоро каникулы! <i>Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help».</i>	1			РТ с 70, 71
68.	Давай повторим! Искусство.	1			

Календарное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	

Тема 1. Sounds and intonations.

1.	Употребление определённого артикля «the».	1			PT с 4
2.	Правила чтения wr ,wh	1			PT с 5
3.	Правила чтения lk, lf, lm	1			PT с 6
4.	Правила чтения st, mn	1			PT с 7
5.	Связующий звук r.	1			PT с 8
6.	Сокращения	1			PT с 9
7.	Союз and.	1			PT с 10
8.	Интонация вопросительных предложений.	1			PT с 11
9.	Интонация вопросительных предложений.				PT с 12
10.	Непроизносимые согласные. Встречайте героев истории. Лексико-грамматический тест №1				PT с 13

Тема 2. This is happy town.

11.	Герои истории в городе.	1			PT с 14
12.	Указательные местоимения.	1			PT с 15
13.	Специальные вопросы с Who,where.	1			PT с 16
14.	Аудирование.	1			PT с 17
15.	Давай повторим!	1			PT с 18
16.	Страны. Лексико-грамматический тест №2.	1			Уч 26 упр 3

Тема 3. Are they playing?					
17.	На школьной площадке.	1			РТ с 19
18.	Настоящее продолженное время. <i>Чтение для удовольствия: «Fun and food»</i>	1			РТ с 20 Уч 110-111
19.	Множественное число существительных.				РТ с 21
20.	Числительные 10-100.	1			РТ с 22
21.	Давай повторим! <i>РТ 24-25</i>	1			РТ с 23
22.	Математические меры измерения. Лексико - грамматический тест № 3	1			Уч с 34 слова в рамке учить
Тема 4. Otto is Arabella`s brother.					
23.	Притяжательный падеж имен существительных.	1			РТ с 26
24.	Притяжательный падеж имен существительных. Члены семьи.	1			РТ с 27
25.	Кому это принадлежит?	1			РТ с 28
26.	Время.	1			РТ с 29
27.	Давай повторим!	1			РТ с 30

28.	Детеныши животных. Лексико- грамматический тест № 4.	1			Уч с 42 упр 4
Тема 5. What have you got?					
29.	В кафе у Отто.				РТ с 31
30.	Неопределенные местоимения some, any.	1			РТ с 32
31.	Неопределенные местоимения some, any.	1			РТ с 33
32.	Аудирование. <i>РТ 36-37</i>	1			РТ с 34
33.	Давай повторим!	1			РТ с 35
34.	Здоровая еда. Лексико- грамматический тест № 5.	1			Уч с 50 упр 4
Тема 6. I make bread every day.					
35.	Берти потерялся.				РТ с 38
36.	Настоящее простое время. <i>Чтение для удовольствия: «Twelve months of the year»</i>	1			РТ с 39 Уч 112-113
37.	Распорядок дня. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			РТ с 40
38.	Аудирование. Лексико-грамматический тест № 6.	1			РТ с 41

39.	Давай повторим!	1			РТ с 42
40.	Профессии. Тест за 1 полугодие.	1			
Тема 7. Do you draw pictures?					
41.	Непроизносимые согласные. В доме у Арабеллы.	1			РТ с 43
42.	Настоящее простое время.	1			РТ с 44
43.	Погода.	1			РТ с 45
44.	Времена года.	1			РТ с 46
45.	Давай повторим! <i>РТ 48-49</i>	1			РТ с 47
46.	География. Погода. Лексико-грамматический тест № 7.	1			Уч с 66 слова
Тема 8. Open the door.					
47.	В гостях у Арабеллы. Повелительное наклонение.	1			РТ с 50
48.	Глаголы в повелительном наклонении.	1			РТ с 51
49.	Глаголы движения. Предлоги.	1			РТ с 52
50.	Аудирование.	1			РТ с 53
51.	Давай повторим!	1			РТ с 54
52.	Люди и спорт. Лексико-грамматический тест № 8.	1			Уч с 74 слова учить
Тема 9. They were in the house.					

53.	Глаголы was/were.	1			РТ с 55
54.	Простое прошедшее время. <i>Чтение для удовольствия: «Help our planet»</i>	1			РТ с 56 Уч 114-115
55.	Транспорт.	1			РТ с 57
56.	Аудирование.	1			РТ с 58
57.	Давай повторим! <i>РТ 60-61</i>	1			РТ с 59
58.	Материки. Лексико-грамматический тест № 9.	1			Уч с 82 у 3
Тема 10. We played a good trick.					
59.	Прошедшее простое время. Цирк.	1			РТ с 62
60.	Употребление прошедшего времени. Правильные глаголы.	1			РТ с 63
61.	Обстоятельства времени. <i>Чтение для удовольствия: «The fox and the goat.»</i>	1			РТ с 64
62.	Аудирование.	1			РТ с 65 уч 116-117
63.	Давай повторим!	1			РТ с 66
64.	Спорт. Лексико-грамматический тест № 10.	1			Уч с 90 слова

Тема 11. Did you see Berty?

65.	Неправильные глаголы. Цирк.	1			РТ с 67
66.	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	1			РТ с 68, 69
67.	Итоговая контрольная работа.	1			
68.	События в прошлом. Аудирование.	1			РТ с 70 Уч 118-119
69.	Давай повторим!	1			РТ с 71