

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ _____ от _____ 2019

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ с.
Бычиха
№ _____ от _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 класса (уровень основного общего образования)
УМК Ю. А. Комаровой и др.
(М./ «Русское слово»)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: С. И. Гуренко

Учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 6 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научиться с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область

«Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях, так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций

- готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часа в год (из расчёта 3-х учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка. Авторская программа на изучение английского языка отводит 102 часа. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие) гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 159 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Для учащихся:

5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
6. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 159 с.: ил. — (Инновационная школа).

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Назначение итоговой контрольной работы: определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку за курс 5 класса основной школы.

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части. Письменная часть включает 3 раздела: аудирование, чтение, грамматику и лексику.

Раздел «Аудирование» включает 6 заданий с выбором ответа (ВО): (задания 1-6), раздел «Чтение» включает 6 заданий с выбором ответа (ВО): (задания 7-12), раздел «Грамматика и лексика» включает 6 заданий с кратким ответом (КО): (задания 13-18).

Всего заданий -18, из них: 12 заданий с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Проводится одновременно для обучающихся всего класса. Рекомендуется следующий порядок выполнения: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика.

Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования читает учитель английского языка. Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски: «Сейчас я прочитаю рассказ о (называется имя героя или героини рассказа). Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-6 соответствуют содержанию рассказа (1 –True -Верно), а какие не соответствуют (2 –False-Неверно), и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов итоговой контрольной работы».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать обучающимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6»)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого обучающимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий («У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (7-12), по грамматике и лексике (13-18) выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

Оценивание итоговой контрольной работы.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-18) за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-12 обведены 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-18 выставляется 0 баллов.

Определяется сумма баллов обучающегося за выполнение заданий всех разделов итоговой контрольной работы.

Максимальный первичный балл– 18

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>16-18</i>	<i>12-15</i>	<i>9-11</i>	<i>Менее 9</i>

АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2 -False). Обведите номер верного ответа.

1. Steven needs to write an article for his exam.
1) True 2) False
2. Most girls in Jane's school prefer short hair.
1) True 2) False
3. Boys in Jane's class enjoy basketball.
1) True 2) False
4. Jeans and T-shirts are Jane's favourite clothes..
1) True 2) False
5. The pretty girl from Jane's class has a lot of friends.
1) True 2) False
6. For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.
1) True 2) False

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7 – 12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

A good girl

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.

Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.

Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance. That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.

Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.

She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.

“What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?” she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.

All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.

Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.

“ You look great,” Susan says to Wendy. “Thanks”, Wendy says. “You do too!”

1. Wendy is getting ready for _____.

a) school b) a dance c) a fashion show

2. In her new dress Wendy feels like a _____.

a) designer b) famous actress c) schoolgirl

3. Wendy is uncomfortable because her black dress is _____.

a) too fashionable b) not elegant c) handmade

4. Wendy’s mother bought her _____.

a) a white dress b) a black dress c) a dress with roses on it

5. Wendy likes the black dress _____.

a) as much as the white one b) less than the white one c) more than the white one

6. Susan thinks that Wendy’s dress is _____.

a) very nice b) cheap c) fashionable

ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Captain Grant’s Letter

Example: My name is (be) Captain Grant.

1. Michael Lomonosov (found) _____ Moscow University.
2. Nobody (know) _____ anything about the exam now. It’s too early.
3. My parents (build) _____ our country house five years ago.
4. I (write) _____ a letter to my friend from France soon. Now I just don’t have time for it.
5. Sometimes money (bring) _____ people happiness.
6. The next train (arrive) _____ at 5:30. Let’s have coffee together.

Количество набранных баллов -

Оценка _____

Текст для аудирования
(читает учитель)

Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington.

I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

ОТВЕТЫ

Задания 1-18 (разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»): за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	2
3.	1
4.	2
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2
9.	3
10.	1
11.	3
12.	1
13.	founded
14.	knows
15.	built
16.	will write
17.	brings
18.	arrives

--	--

Содержание учебного предмета с тематическим планированием

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программа	Количество часов по рабочей программа	Причины расхождения	Формы контроля
1	Введение	1	1	-	-
2	Давайте общаться	10	10	-	Контрольная работа/1
3	Познакомьтесь с семьёй	10	10	-	Контрольная работа/1
4	Свободное время	10	10	-	Контрольная работа/1
5	Обобщение	1	1	-	Проверочная работа/1
6	Учиться для жизни	10	10	-	Контрольная работа/1
7	Промежуточный контроль	2	2	-	Проверочная работа/1
8	Удивительная дикая природа	10	10	-	Контрольная работа/1
9	Свободный день	10	10	-	Контрольная работа/1
10	Промежуточный контроль	2	2	-	Проверочная работа/1
11	Взгляд в прошлое	10	10	-	Контрольная работа/1
12	Командный дух	10	10	-	Контрольная работа/1
13	Лето	10	10	-	Контрольная работа/1

14	Итоговый контроль	2	2	-	Контрольная работа/1
15	Проект	2	2	-	Защита проекта/1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата план	Дата факт	Название раздела, тема урока, цель урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Тип урока, вид контроля	Домашнее задание
1.			Снова в школу. Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности <i>Лексический материал по теме:</i> «Языки, страны, национальности» <i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to be</i> : утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы; притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	- Учиться рассказывать о себе и своих друзьях; - Запрашивать информацию о других людях - Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой	Комбинированный Текущий	Стр 4-5 рт
2.			<i>Раздел 1. Давайте общаться!</i> Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики.			Усвоение новой лексики. Текущий	Стр 6 рт
3.			Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.			Комбинированный Текущий	Стр 11 рт
4.			Происхождение английского языка. Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции.			Комбинированный Текущий	Стр 130-131 (уч)

5.			Повторение: употребление в речи глагола <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.		мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению	Формирование грамматических навыков Текущий	Стр 7 рт
6.			Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Комбинированный Текущий	Стр 8 рт
7.			Многоязычная Британия. Формирование навыков межкультурной коммуникации		Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Комбинированный Текущий	Стр 125 рт
8.			Повторение: употребление в речи глагола <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .			Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 9-10 рт
9.			Моя визитная карточка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе			Защита проекта Текущий	Стр 12 рт
10.			Узнаем друг о друге. Развитие навыков диалогической речи:			Защита проекта Текущий	Стр 13 рт

			сообщение личной информации.				
11.			ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Повторение и обобщение пройденного материала.			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 14-15 , стр 98-99 рт
12.			<i>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей!</i> Семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. <i>Лексический материал по темам:</i> «Семья», «Описание внешности» <i>Грамматический материал:</i>	- Учиться рассказывать о своей семье, семье друга, описывать свою внешность и внешность другого человека - Запрашивать информацию в беседе с продавцом - Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного - Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование лексических навыков Текущий	Стр 16, 117 рт
13.			Познакомьтесь с семьей жонглеров. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			Комбинированный Текущий	Стр 21 рт
14.			Отражение семьи в искусстве. Формирование межпредметных навыков	Глагол <i>havegot</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и в кратких ответах.		Комбинированный Текущий	Стр 132-133 рт
15.			Повторение: употребление в речи глагола <i>havegot</i> в утвердительной и отрицательной форме.			Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 17 рт, стр 31 уч
16.			Внешность человека.			Формирование лексических	Стр 18 рт

			Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста		субъекту деятельности	навыков Текущий	
17.			Фестиваль Красной Земли. Формирование навыков межкультурной коммуникации		- Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению	Комбинированный Текущий	Стр 130 рт
18.			Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i>		Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 19-20 рт, стр 31 уч
19.			Учимся писать сочинение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания		- Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового - Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования	Формирование навыков письма Текущий	Стр 22 рт
20.			Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи.		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Комбинированный Текущий	Стр 23 рт
21.			<i>Контрольная работа №2</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 24-25, стр 100-101 рт
22.			<i>Раздел 3. Свободное время</i> Досуг. Введение и закрепление лексики по теме.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Учиться рассказывать о том, как можно проводить свое свободное время, о своих увлечениях, о том, как проходит обычный будний	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 26, 118 рт

				географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	день		
23.			Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Средства массовой информации и коммуникации. Переписка с зарубежными сверстниками.	- Писать неформальные электронные письма - Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного - Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста	Комбинированный Текущий	Стр 31 рт
24.			Информационно-коммуникационные технологии. Формирование межпредметных навыков	<i>Лексический материал по темам:</i>	- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию	Комбинированный Текущий	Стр 134-135 рт
25.			Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	«Свободное время», «Распорядок дня»	- Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 27 рт, стр 43 уч
26.			Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое время. Наречия частотности.	- Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 28 рт
27.			Молодые музыканты Ирландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 128 рт
28.			Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 29-30 рт, стр 43 уч

29.			Учимся писать электронное письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.		самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Формирование навыков письма Текущий	Стр 32 рт
30.			Учим маму работать на компьютере. Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.		• Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования	Комбинированный Текущий	Стр 33, 102-103 рт
31.			<i>Контрольная работа №3</i>		• Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Проверка ЗУН Итоговый	Стр 34-35 рт
32.			Повторение и обобщение разделов 1-3			Комбинированный Текущий	Стр 34-35 рт
33.			<i>Наши театры.</i>			Защита проектов Взаимоконтроль	
34.			<i>Раздел 4. Учиться для жизни</i> Школьные предметы. Введение и закрепление лексики	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Образование в Англии.	• Учиться рассказывать о своих любимых школьных предметах и занятиях • Запрашивать информацию о любимых школьных предметах у собеседника	Комбинированный Текущий	Стр 36, стр 119 рт
35.			Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	<i>Лексический материал по темам:</i> «Школьные предметы», «Описание умений и	• Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного	Комбинированный Текущий	Стр 41 рт
36.			На уроке математики.		• Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и	Комбинированный	Стр 136-137

			Формирование межпредметных навыков	навыков» <i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>love, hate, (don't) like + -ing</i>. Объектные местоимения. Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...? И ответа Because... .</i>	прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности - Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового - Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования	ый Текущий	
37.			Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i>. Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.			Формирование грам. навыков Текущий	Стр 37 рт, стр 59 уч
38.			Что мы умеем делать. Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 38 рт
39.			Школы Шотландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 129 рт
40.			Повторение: Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...? И ответа Because...</i> Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 39-40 рт, стр 59 уч
41.			Берем интервью. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)			Защита проекта. Текущий	Стр 42 рт

42.			Обсуждение планов и идей. Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Комбинированный Текущий	Стр 43 рт
43.			<i>Проверочная работа по теме «Учеба»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 44-45, 104-105 рт
44.			Подготовка к промежуточной контрольной работе.			Комбинированный Текущий	Стр 44-45, 104-105 рт
45.			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			Проверка ЗУН Итоговый	
46.			<i>Раздел 5. «Удивительная дикая природа»</i> Дикая природа. Введение и закрепление лексики по теме.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды.	Учиться описывать различных животных, употреблять в речи настоящее простое и настоящее длительное время	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 46, 120 рт
47.			Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	- Учиться обсуждать планы на будущее - Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного	Комбинированный Текущий	Стр 51 рт
48.			Наука. Формирование межпредметных навыков		Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста	Комбинированный Текущий	Стр 138-139 рт
49.			Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.	<i>Лексический материал по темам:</i> «Дикая природа», « Описание образа действия»	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 47 рт, стр 71 уч
50.			Поговорим о фобиях. Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи.	<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое и	- Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 48 рт

51.		Дикая природа Австралии. Формирование навыков межкультурной коммуникации	настоящее длительное время.	- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности - Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового - Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования - Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Комбинированный Текущий	Стр 132 рт
52.		Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 49-50 рт, стр 71 уч
53.		Создаем веб-проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			Защита проектов. Текущий	Стр 52
54.		Обсуждение общих планов на завтра. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 53
55.		<i>Проверочная работа по теме «Дикая природа»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 54-55, 106-107 рт
56.		<i>Раздел 6. Свободный день.</i> Достопримечательности города. Введение и закрепление лексики по теме.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,	- Учить запрашивать информацию о нахождении достопримечательностей в незнакомом городе - Учить покупать, заказывать еду в кафе - Понимать основное содержание	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 56, 121 рт
57.		Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой			Комбинированный Текущий	Стр 61 рт

			информации	культурные особенности.	прочитанного и прослушанного		
58.			География. Формирование межпредметных навыков.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. <i>Лексический материал по темам:</i> «Достопримечательности города», «Еда и напитки» <i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>thereis/are</i> ; предлоги места; исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>any</i> конструкции <i>Isthere/Arethere?</i>	- Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности - Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового - Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения,	Защита мини-проектов Текущий	Стр 140-141 рт
59.			Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>thereis/are</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 57 рт, стр 83 уч
60.			Рацион питания. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 58 рт
61.			Выходной на летнем шоу. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 126 рт
62.			Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>any</i> конструкции <i>Isthere/Arethere?</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 59-60 рт, стр 83 уч
63.			Туристический путеводитель. Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.			Защита проектов Текущий	Стр 62 рт
64.			Заказ еды в столовой.			Комбинированный	Стр 63 рт

			Развитие навыков диалогической речи.		познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	ый Текущий	
65.			<i>Проверочная работа по теме «Свободный день»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 64-65, 108-109 рт
66.			Повторение и обобщение разделов 4-6			Защита проектов. Текущий	Стр 64-65, 108-109 рт
67.			<i>Проверочная работа по разделам 4-6</i>			Проверка ЗУН Итоговый	
68.			<i>Раздел 7. Взгляд в прошлое</i> Профессии. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	Мир профессии. Страна/страны изучаемого языка, страницы истории. <i>Лексический материал по темам:</i> «Профессии», «Неправильные глаголы» <i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкция <i>therewas/were</i>	- Учить запрашивать информацию о нахождении достопримечательностей в незнакомом городе, времени работы музеев, галерей - Учить делать монологические высказывания о совершенном путешествии - Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного - Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 66, 122 рт
69.			Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			Комбинированный Текущий	Стр 71 рт
70.			История. Формирование межпредметных навыков			Комбинированный Текущий	Стр 142-143
71.			Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>therewas/were</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 67 рт, стр 99 уч
72.			События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из			Формирования лекс. навыков Текущий	Стр 68 рт

			звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.				
73.			Замки и привидения Уэльса. Формирование навыков межкультурной коммуникации		- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Комбинированный Текущий	Стр 127 рт
74.			Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>anyw</i> конструкции <i>Isthere/Arethere</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке		- Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование грам. навыков Текущий	Стр 69-70 рт, стр 99 уч
75.			Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.		Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Формирование навыков письма Текущий	Стр 72 рт
76.			День в музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования	Комбинированный Текущий	Стр 73 рт
77.			<i>Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»</i>		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Проверка ЗУН Итоговый	Стр 74-75, 110-111 рт
78.			<i>Раздел 8. Командный дух</i> Спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности	- Учить вести беседу о любимых видах спорта - Употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 76, 123 рт

79.			Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	<i>Лексический материал по темам:</i> «Олимпийские виды спорта», «Одежда и аксессуары спортсмена» <i>Грамматический материал:</i> Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	- Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного - Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала - Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению - Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности - Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового - Формирование навыков анализа,	Комбинированный Текущий	Стр 81 рт
80.			На уроке физкультуры. Формирование межпредметных навыков			Комбинированный Текущий	Стр 144-145 рт
81.			Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 77 рт, стр 111 уч
82.			Внешность спортсмена. Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 78 рт
83.			Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 133 рт
84.			Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 79-80 рт, стр 111 уч
85.			Опрос общественного мнения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			Защита проекта. Текущий	Стр 82 рт
86.			Беседа о прошедших выходных. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 83 рт

87.			Проверочная работа по теме «Спорт».		сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Проверка ЗУН Итоговый	Стр 84-85, 112-113 рт
88.			Раздел 9. Лето Каникулы, погода. Введение и закрепление лексики по темам.	Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Климат. Погода.	- Учить вести беседу о планах на лето, о стоимости и количестве товара - Учить описывать местность	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 86, 124 рт
89.			Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	- Писать письмо другу - Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного	Комбинированный Текущий	Стр 91 рт
90.			На уроке географии. Формирование межпредметных навыков		Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста	Комбинированный Текущий	Стр 146-147 уч
91.			Развитие навыков употребления в речи <i>tobegoingto...</i> Развитие умений в диалогической речи	Лексический материал по темам: «Каникулы», «Погода», «Описание местности»	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 87 рт, стр 123 уч
92.			Описание местности. Введение и закрепление лексики.. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	Грамматический материал: Конструкция <i>tobegoingto...</i> Вопрос <i>How...?</i>	- Искать и выделять необходимую информацию - Сотрудничать в совместном решении задач	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 88 рт
93.			Добро пожаловать в Канаду! Формирование навыков межкультурной	Модальные глаголы <i>must/ mustn't</i>	- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности - Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Комбинированный Текущий	Стр 131 рт

			коммуникации		материала		
94.			Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/must 'n</i>		Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 89-90 рт, стр 123 уч
95.			Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.		Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование навыков письма Текущий	Стр 92 рт
96.			Разговор в магазине. Развитие навыков диалогической речи.		Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Комбинированный Текущий	Стр 93 рт
97.			<i>Проверочная работа по теме «Лето»</i>		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования	Проверка ЗУН Итоговый	Стр 94-95, 114-115 рт
98.			Подготовка к итоговой контрольной работе		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Комбинированный Текущий	Стр 94-95, 114-115 рт
99.			Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль			Проверка ЗУН Итоговый	
100.			Наш театр.			Комбинированный Текущий	
101.			Подготовка проекта «Летнее чтение».			Комбинированный Текущий	
102.			Защита проектов.			Защита проектов	

Карта обеспеченности УМК

Составляющая УМК	Описание составляющей УМК	Приложение
Организационно-нормативные материалы		
Образовательная программа дисциплины	Выписка из образовательного стандарта. Введение содержание курса	
Рабочая программа	Пояснительная записка, состав и объем дисциплины	
Учебная литература	Дана в списке литературы к учебным занятиям	
Учебно-информационные материалы (средства)		
Словарь терминов	Определяет терминологическое поле дисциплины	Заполняется в рабочей тетради по мере изучения
Рабочая тетрадь	Состоит из заданий и упражнений	
Методические материалы (методическое обеспечение дисциплины: список методических рекомендаций учащимся, разработанные по курсу)		
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	Состоит из рекомендаций для учащихся по изучению английского языка	
Система контроля знаний учащихся по дисциплине		
Тесты для контроля знаний учащихся по разделам	Охватывает весь учебный и практический материал	
Тесты для проверки остаточных знаний учащихся	Охватывает весь изученный в прошлом году учебный и практический материал	
Дидактический (раздаточный) материал и наглядные пособия по дисциплине		
Образцы работ, тесты	Художественные аутентичные тексты, тесты по изученному материалу	
Таблицы, схемы, картинки, карточки	Описывают изученный материал	
ТСО, используемые в процессе обучения английскому языку		
Магнитофон		
Мультимедийные установки		
Компьютер	+	
Проектор	+	