

Рассмотрено  
Протоколом Педагогического совета  
№ 1 от « 28 » 08 2018 г.

Утверждено  
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 102 от « 01 » 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс (уровень основного общего образования)

УМК В.В. Бабайцевой и др.

(М./ «Дрофа»)

Срок реализации программы:  
2018/2019 учебный год



Составитель:

Е.А. Лысяк

учитель русского языка и литературы

2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2010 и на основании учебного плана МБОУ СОШ с. Бычиха.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **3. Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

По учебному плану МБОУ СОШ с. Бычиха на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю (из расчета 34 учебных недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения,

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,

умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

владение разными видами монолога и диалога,

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием**

### ***Введение (1ч)***

Язык как развивающееся явление.

### ***Повторение изученного в 5-6 класса (9ч)***

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

### ***Причастие (30ч)***

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание *н* и *нн* в причастиях; правописание *н* и *нн* в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед *н* и *нн*. Правописание *не* с причастиями

### ***Деепричастие (14ч)***

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание *не* с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)

### ***Общее понятие о служебных частях речи (1ч)***

Общее понятие о служебных частях речи.

### ***Предлог (10ч)***

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

### ***Союз (14ч)***

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

### ***Частица (12 ч)***

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Правописание *–то*, *–либо*, *–нибудь*, *кое–*, *–таки*, *–ка*.

### ***Междометие (8ч)***

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

### ***Повторение (17ч)***

### ***Развитие связной речи (20)***

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

**Учебно-тематический план.**

№	Название разделов и содержание тем	Кол-во часов	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение	1	Осознает познавательную задачу	Строит монологические высказывания	Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека	Планирует необходимые действия
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	9	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Адекватно воспринимает оценку учителя	Принимает и сохраняет учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
3	Причастие	30	Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Аргументирует свои выводы.	Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
4	Деепричастие	14	Понимает и интегрирует	Сопоставляет и сравнивает речевые	Владеет приемами отбора и	Сохраняет принятую познавательную цель

			информацию в имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	при выполнении учебных действий
5	Общее понятие служебных частей речи	1	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
6	Предлог	10	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий
7	Союз	14	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка
8	Частица	12	Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в	Владеет приемами отбора и систематизации	Опознавать и анализировать основные единицы
9	Междометие	8				



			основе существенных признаков, по заданным критериям.	паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	языка, грамматические категории языка
10	Повторение изученного	17	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий
11	Развитие речи	20	Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Стремление к речевому самосовершенствованию Адекватно воспринимать оценку учителя	Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.

#### Соотношение часов по авторской программе и по рабочей программе

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Причины расхождения
1	Введение	1	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9	9	
3	Причастие	34	30	Часы распределены из расчета 34 учебных недель в текущем учебном году
4	Деепричастие	16	14	
5	Общее понятие служебных частей речи	-	1	

6	Предлог	11	10	
7	Союз	28	14	
8	Частица. Междометие	4	20	
9	Повторение изученного	15	17	
10	Развитие речи	19	20	
11	Резерв	3	-	
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	

### Формы контроля

Наименование разделов	к/диктант	л/работа	урок-практикум	сочинение	изложение	р/р	к/работа
Введение							
Повторение изученного в 5-6 классах	1		1			1	1
Причастие	2			2 (4 часа)		1	1
Деепричастие.	1				1 (2 часа)		1
Общее понятие о служебных частях речи.							
Предлог				1		1	1
Союз.	1					1	1
Частица.	1			2	1	2	
Междометие		1	1				1
Повторение	1				1	3	1

## 6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### *Речь и речевое общение*

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### ***Текст***

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **7. Календарно-тематическое планирование**

№	дата		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
<b>Вводный урок</b>				
1			Русский язык как развивающееся явление	
<b>Повторение изученного в 5 - 6 классах</b>				
2			Синтаксис и пунктуация	



3		Фонетика и орфоэпия	
4		Лексика и фразеология	
5		Словообразование и морфемика	
6		Морфология и орфография	
7		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	
8		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	с/р № 1 с. 6
9		Анализ контрольной работы	с/р № 2 с. 21
10		Урок-практикум по теме «Повторение»	с. 14
11		Р/р Что такое текст	с. 8-18
<b>Причастие</b>			
12		Понятие о причастии	
13		Вопрос о причастии в системе частей речи.	
14		Признаки прилагательного у причастия	
15		Признаки глагола у причастия	с/р № 3 с. 23
16		Р/р Описание общего вида местности	с. 19-25
17		Понятие о причастном обороте.	
18		Причастный оборот.	
19		Знаки препинания при причастном обороте	
20		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	м/п с. 64
21		Правописание <i>не</i> с причастиями	с/р № 4 с. 27
22			
23		Действительные и страдательные причастия	
24			
25		Образование действительных причастий настоящего времени	
26		Правописание действительных причастий настоящего времени	
27		Образование страдательных причастий настоящего времени	
28		Правописание страдательных причастий настоящего времени	
29		Словообразование действительных причастий прошедшего времени	
30		Словообразование страдательных причастий прошедшего времени	
31		Употребление причастий в речи (лабораторная работа)	с. 29
32		Образование и правописание причастий	с/р № 5 с. 36
33		Гласные в причастиях перед <i>ни</i> и <i>н</i>	
34			
35		Р/Р Сочинение-описание «Любимый уголок природы»	с. 25 упр. 23
36			

37		Краткие причастия	
38		Правописание кратких причастий.	
39		Правописание <i>ни</i> в причастиях	
40			
41		Повторение изученного по теме «Причастие»	с/р № 6 с. 38
42		Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие»	
43		Контрольная работа по теме «Причастие»	к/р № 1 с. 49
44		Анализ контрольной работы	практикум № 2 с. 42
45		Р/Р Сочинение-описание картины	упр. 26-31
46			
<b>Деепричастие</b>			
47		Понятие о деепричастии	
48		Признаки глагола и наречия у деепричастия	с/р № 7 с. 59
49		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	
50		Деепричастный оборот	с/р № 9 с. 70
51		Знаки препинания при деепричастном обороте	
52		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	с/р № 10 с. 73
53		Словообразование деепричастий	
54		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	с/р № 8 с. 62
55		Употребление деепричастий в речи (лабораторная работа)	с. 63
56		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	к/р № 2 с. 80
57		Анализ контрольной работы	
58		Контрольный диктант № 4 по теме «Деепричастие»	
59		Р/р Изложение текста с описанием действия	с. 31-41 (м/п с. 142)
60			
61		Повторение пунктуации	
62		Практикум по теме «Деепричастие»	с. 75
63		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	
64		Повторим пунктуацию	
<b>Служебные части речи</b>			
65		Понятие о служебных частях речи	с/р № 14 с. 116
<b>Предлог</b>			
66		Понятие о предлоге	
67		Употребление предлогов	
68		Непроизводные и производные предлоги	

69		Правописание предлогов	
70		Правописание предлогов	
71		Морфологический разбор предлогов	
72		Р/р. Рассказ на основе услышанного	с. 42-49
73		Р/р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного	упр. 55
74		Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи	
75		Повторение изученного по теме «Предлог»	
76		Контрольная работа по теме «Предлог»	
77		Анализ контрольной работы	
<b>Союз</b>			
78		Понятие о союзе	
79		Простые и составные союзы	
80		Союзы сочинительные и подчинительные	
81		Р.р. Как создавать киносценарий в разных формах?	с. 50-57
82		Сочинительные союзы	
83		Сочинительные союзы и знаки препинания при них	
84		Подчинительные союзы	
85		Подчинительные союзы и знаки препинания при них	
86		Правописание союзов	
87		Повторение изученного по теме «Союз»	
88		Повторение орфографии	
89		Повторение пунктуации	
90		Контрольная работа по теме «Союз»	
91		Анализ контрольной работы	
92		Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи»	
<b>Частица</b>			
93		Частица как часть речи	
94		Разряды частиц. Формообразующие частицы	
95		Дефисное написание частиц	
96		Значение частиц	
97		Различение на письме частиц НЕ и НИ	
98		Р/Р Сочинение-отзыв о книге	с. 58-75 (с. 116-137)
99			
100		Различение на письме частиц НЕ и НИ	
101		Р/Р Характеристика литературного героя. Выборочное изложение	с. 75-79

102		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>	
103		Правописание частиц	
104			
105		Модальные частицы	
106		Р.р. Стили речи. Публицистический стиль	с. 80-86
107		Повторение изученного по теме «Частица»	
108		Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	
109		Р/Р Стили речи. Интервью	с. 86-94
<b>Междометие</b>			
110		Междометие	
111		Использование междометий в речи.	с/р № 15 с. 119
112		Повторение орфографии	
113		Повторение пунктуации	
114		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	к/р № 4 с. 138
115		Анализ контрольной работы	с/р № 16 с. 127
116		Употребление служебных частей речи (лабораторная работа)	с. 120
117		Практикум по теме «Служебные части речи»	с. 131
<b>Повторим изученное в 6—7 классах</b>			
118		Русский язык и разделы науки о нем.	
119		Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	с. 95-102
120		Р.р. Написание изложения, близкого к тексту	упр. 106
121		Фонетика и орфоэпия	
122		Лексика и фразеология	
123		Словообразование	
124		Морфемика	
125		Морфология	
126		Повторение орфографии и пунктуации	
127		Итоговый контрольный диктант (№7)	
128		Итоговая контрольная работа	к/р № 5 с. 152
129		Анализ контрольной работы	
130		Р.р. Повторение темы «Стили и типы речи»	с. 104-115
131			
132		Повторение синтаксиса и пунктуации	
133			
134			

135			Нормы современного русского литературного языка	
136			Резервный урок	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### *Учителя:*

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия УМК под ред В.В.Бабайцевой.- М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к УМК 7 класса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н.Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова. - М.: Дрофа, 2014

М.В. Федорова. Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2001

Е.В. Зуева. Учимся писать сочинение. 7-8 классы - М.: Дрофа, 2016

Н.А. Шапиро. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. - М.: Просвещение, 2016

Л.Г. Смирнова. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2004

Русский язык. Тематический контроль. 7 класс. Под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование , 2017

### *Учащихся:*

**Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник.** В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа, 2016

**Русский язык. Практика. 7 класс: учебник.** С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2017

**Русский язык. Русская речь. 7 класс: учебник.** Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014

### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Карточки-задания по темам курса
2. Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока», ИД «Первое сентября»).
3. Презентации по темам курса, таблицы по русскому языку

**Промежуточная аттестация учащихся** проводится в форме контрольной работы (Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2017) по двум вариантам.

Оценивание:

Для обучающихся, обучающихся по общеобразовательной программе	Для обучающихся, обучающихся по адаптированной программе (вариант 7.1)
0 – 44% - «2»	0 – 34% - «2»
45 – 64% - «3»	35 – 60% - «3»
65 – 84% - «4»	61 – 74% - «4»
85 – 100% - «5»	75 – 100% - «5»