

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протоколом Педагогического совета

№ 1 от « 21 » 08 2021 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 108 от _____ 2021 г.



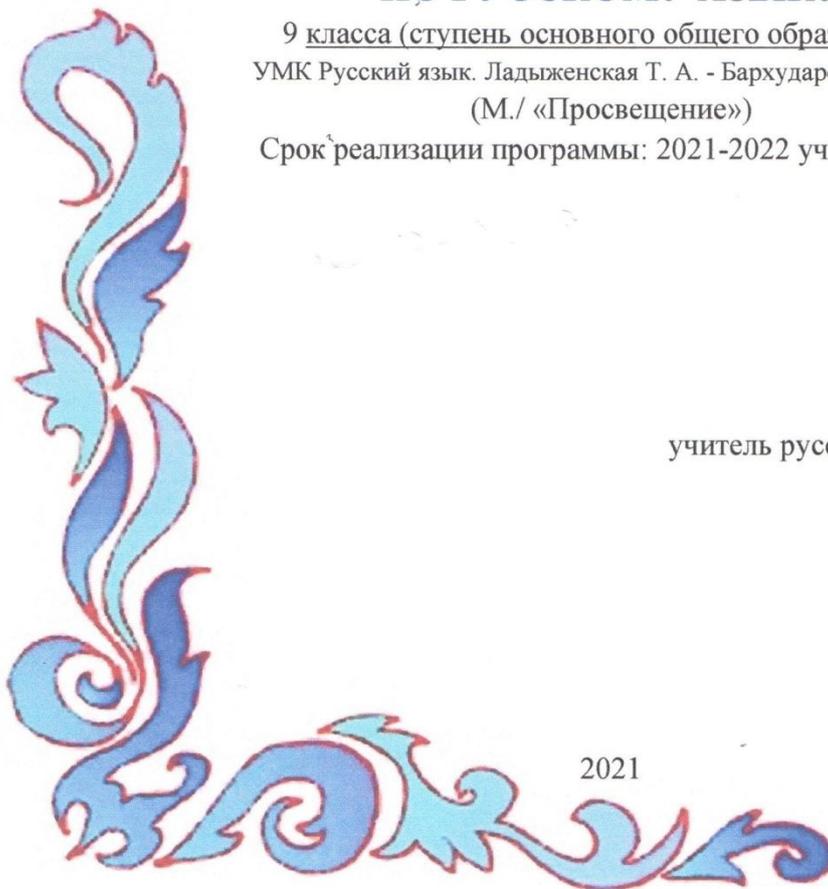
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класса (ступень основного общего образования)

УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. (5-9)

(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год



Составитель:

И.Н. Чернецких

учитель русского языка и литературы

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 9 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы к линии УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. (5-9), учебного плана МБОУ СОШ с. Бычиха на 2020/2021 учебный год.

Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах.

Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место курса в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение русского языка на уровне основного общего образования в 9 классе — 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | Международное значение русского языка | 1 | 1 |
| 1 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11+7 | 10 |
| 2 | Сложное предложение | 2+2 | 2+2 |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 8+4 | 8+3 |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 30+6 | 3 |
| 6 | Бессоюзное предложение | 8+2 | 10+1 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи | 5+2 | 8+2 |
| 8 | Общие сведения о языке | 4 | 3+2 |
| 9 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 9+1 | 18 |
| | Всего часов | 105 | 102 |

Авторская программа рассчитана на 35 учебных недель, а обучение в 9 классе согласно графику календарного учебного процесса рассчитано на 34 учебные недели.

Формы контроля

| Название раздела | итоговая контр. работа | изложение | сочинение | реферат | к/работа |
|---|------------------------------|-----------|-----------|---------|----------|
| Повторение изученного в 5-8 классах | | 1(2ч) | 1(2ч) | | 1 |
| Сложное предложение | | | | | |
| Сложносочиненное предложение | | 1(2ч) | | | 1 |
| Сложноподчиненное предложение | | 2(3ч) | 1(2ч) | | 1 |
| Бессоюзное предложение | | | | 1(2ч) | 1 |
| Сложные предложения с разными видами связи | | | 1(2ч) | | |
| Общие сведения о языке | | | | | |
| Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 1 | | | | |

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик научится:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

| № | Дата | | Раздел. Тема урока | Примечание |
|--|----------|----------|--|------------|
| | по плану | по факту | | |
| Раздел 1. Функции русского языка в современном мире (2 ч) | | | | |
| 1 | | | Международное значение русского языка | |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч + 7ч р/р) | | | | |
| 2 | | | Фонетика | |
| 3 | | | Фонетика | |
| 4 | | | Лексикология и фразеология | |
| 5 | | | Лексикология и фразеология | |
| 6 | | | Приёмы подготовки к сжато-му изложению | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | Морфемика. Словообразование | |
| 9 | | | Морфология и орфография. Самостоятельные части | |
| 10 | | | Морфология и орфография. Служебные части речи | |
| 11 | | | Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | |
| 14 | | | Пунктуация в простом предложении | |
| 15 | | | Текст. Изобразительно-выразительные средства языка | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | |
| Раздел 3. Сложное предложение (2ч +2ч р/р) | | | | |
| 20 | | | Понятие о сложном предложении | |
| 21 | | | Виды сложных предложений | |
| 22 | | | Способы сжатого изложения текста. Тезисы | |
| 23 | | | Способы сжатого изложения текста. Конспект | |
| Раздел 4. Сложносочинённое предложение (8ч +4ч р/р) | | | | |
| 24 | | | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения | |
| 25 | | | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | |
| 26 | | | Изложение | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | Пунктуация в сложносочинённом предложении | |
| 29 | | | Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом | |
| 30 | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 31 | | | Рецензия | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения» | |
| 34 | | | Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ | |
| 35 | | | | |
| Раздел 5. Сложноподчиненное предложение (30ч+6ч р/р) | | | | |
| 36 | | | Строение сложноподчинённого предложения. | |
| 37 | | | Указательные слова в сложноподчинённом предложении | |
| 38 | | | Место придаточного предложения | |
| 39 | | | СПП с придаточными определительными. | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | Изложение с элементами сочинения | |
| 42 | | | | |
| 43 | | | СПП с придаточными изъяснительными. | |
| 44 | | | Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | |
| 45 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | |
| 46 | | | Придаточные предложения образа действия и степени | |
| 47 | | | | |
| 48 | | | Придаточные предложения места | |
| 49 | | | Придаточные предложения времени | |
| 50 | | | | |
| 51 | | | Изложение «Средняя полоса России» | |
| 52 | | | | |
| 53 | | | Придаточные предложения условные | |
| 54 | | | Придаточные предложения причины | |
| 55 | | | Придаточные предложения цели | |
| 56 | | | Придаточные предложения сравнительные | |
| 57 | | | | |
| 58 | | | Придаточные предложения уступительные | |
| 59 | | | | |
| 60 | | | Придаточные предложения следствия | |
| 61 | | | СПП с придаточными присоединительными | |
| 62 | | | Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения» | |
| 63 | | | Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения» | |
| 64 | | | Сочинение-сообщение на лингвистическую тему | |
| 65 | | | | |
| 66 | | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 67 | | | Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными | |
| 68 | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения | |
| 69 | | | Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными» | |
| 70 | | | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | |
| 71 | | | Деловые бумаги | |
| Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (8ч + 2ч р/р) | | | | |
| 72 | | | Основные признаки бессоюзного сложного предложения. | |
| 73 | | | Запятая и точка с запятой в БСП | |
| 74 | | | | |
| 75 | | | Двоеточие в БСП | |
| 76 | | | | |
| 77 | | | Тире в БСП | |
| 78 | | | | |
| 79 | | | Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения» | |
| 80 | | | Р/Р Реферат | |
| 81 | | | | |
| Раздел 7. Сложные предложения с разными видами связи (5ч + 2ч р/р) | | | | |
| 82 | | | Сложные предложения с разными видами связи | |
| 83 | | | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | |
| 84 | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | |
| 85 | | | Р/Р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» | |
| 86 | | | | |
| 87 | | | Авторские знаки препинания | |
| 88 | | | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | |
| Раздел 8. Общие сведения о языке (4ч) | | | | |
| 89 | | | Роль языка в жизни общества. | |
| 90 | | | Язык как исторически развивающееся явление | |
| 91 | | | Русский литературный язык | |
| 92 | | | Русский литературный язык и культура речи | |
| Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч + 1ч р/р) | | | | |
| 93 | | | Фонетика. Графика. Орфография | |
| 94 | | | Лексика. Фразеология. Орфография | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 95 | | | Морфемика и словообразование. Орфография | |
| 96 | | | Морфология и орфография | |
| 97 | | | | |
| 98 | | | Синтаксис. Пунктуация | |
| 99 | | | | |
| 100 | | | Итоговая контрольная работа | |
| 101 | | | Анализ работы и работа над ошибками | |
| 102 | | | Употребление знаков препинания | |

Список литературы

1. Бархударов С. Г. Русский язык: Учебник для 9 класса/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Егорова Н. В., Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс./Н. В. Егораева, Горшкова В. Н. – М.: ВАКО, 2018. – 368 с.
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.
4. Влодавская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Влодавская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 223 с.;
5. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод. пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 1997. – 144 с.
6. М.А. Бондаренко. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020