

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протокол Педагогическим советом  
№ 1 от «28» 08 2018 г.

Утверждено  
Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха  
№ 102 от 1.09. 2018 г.



Рабочая программа по русскому языку  
3 класса (уровень начального общего образования)  
УМК В.П. Канакиной  
(М. Просвещение)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:  
Л.Ф. Пименова  
учитель начальных классов

2018 г.

## **1. Пояснительная записка.**

*Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемые результаты начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

*Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:*

- *ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;*
- *формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

*Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:*

- *развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
- *формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.*

## **2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

*Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.*

*В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.*

*Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.*

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 (5ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **5. Содержание учебного предмета с тематическим планированием**

- **Язык и речь (2 ч)**  
Наша речь и наш язык.
- **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**  
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания
- **Слово в языке и речи (19 ч)**  
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)
- **Состав слова (16 ч)**  
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
- **Правописание частей слова (29)**  
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце

слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

- **Части речи**

- **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

- **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

- **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений

- **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

- **Повторение (14 ч)**

- Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Примерное тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
1	<i>Язык и речь</i>	2	2
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	14	14
3	<i>Слово в языке и речи</i>	19	19
4	<i>Состав слова</i>	16	16
5	<i>Правописание частей слова</i>	29	29
6	<i>Части речи</i>	76	76
7	<i>Повторение</i>	14	14
	<i>Итого:</i>	170	170

### **Формы контроля**

<i>№ п/п</i>	<i>Название контроля</i>	<i>Количество работ</i>
1	<i>Диктант</i>	10
2	<i>Развитие речи</i>	16
3	<i>Проверочная работа</i>	6
4	<i>Списывание</i>	2
5	<i>Словарные диктанты</i>	15

### **6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

**Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена: по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:



- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

## **7. Календарно – тематическое планирование**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока.	Примечание.
1.			Знакомство с учебником « Русский язык». Наша речь. Виды речи.	
2.			Наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч.</b>				
3.			Текст как единица языка и речи. Части текста	
4.			Текст. Типы текстов.	
5.			Предложение.	
6.			Виды предложений по цели высказывания.	
7.			Виды предложений по интонации.	
8.			Предложения с обращением.	
9.			<u>Списывание</u>	
10.			Главные и второстепенные члены предложения.	
11.			Главные и второстепенные члены предложения.	
12.			Простое и сложное предложение.	
13.			Простое и сложное предложение. . <b>Словарный диктант</b>	
14.			Словосочетание.	
15.			Словосочетание.	
16.			<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	
<b>Слово в языке и речи- 19 ч.</b>				
17.			Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
18.			Синонимы и антонимы.	
19.			Наблюдение за словами – омонимами.	
20.			Слово и словосочетание. <b>Словарный диктант.</b>	
21.			Фразеологизмы.	
22.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
23.			Части речи.	
24.			Части речи. Имя существительное.	
25.			Части речи. Имя прилагательное.	

26.			Части речи. Глагол.	
27.			Имя числительное как часть речи.	
28.			Однокоренные слова.	
29.			Звуки и буквы. Гласные звуки.	
30.			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
31.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
32.			<i>Обучающее изложение.</i>	
33.			Обобщение и закрепление изученного. <b>Словарный диктант</b>	
34.			<i>Проверочная работа по теме «Язык и речь».</i>	
35.			<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	
<b>Состав слова – 16 ч.</b>				
36.	23.10.		Анализ диктанта. Однокоренные слова. Корень.	
37.	24.10.		Написание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.	
38.			Сложные слова.	
39.			Формы слова. Окончание.	
40.			Формы слова. Окончание.	
41.			Приставка.	
42.			Значения приставок.	
43.			<b>Словарный диктант.</b> Суффикс.	
44.			Значения суффиксов.	
45.			<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	
46.			Основа слова.	
47.			Обобщение знаний о составе слова.	
48.			<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	
49.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	
50.			<i>Обучающее изложение.</i>	
51.			<i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i>	
<b>Правописание частей слова – 29 ч.</b>				
52.			Общее представление о правописании частей слова.	
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	

55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
57.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
59.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
60.			<u>Обучающее изложение.</u>	
61.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
62.			<b>Словарный диктант.</b> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64.			Правописание слов с удвоенными согласными.	
65.			Правописание слов с удвоенными согласными.	
66.			<u>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</u>	
67.			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>	
68.			Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	
69.			Правописание суффиксов и приставок.	
70.			Правописание суффиксов и приставок.	
71.			Правописание суффиксов и приставок.	
72.			Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант</b>	
73.			Правописание приставок и предлогов.	
74.			Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
75.			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
76.			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
77.			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
78.			<u>Обучающее изложение.</u>	
79.			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>	
80.			Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	
<b>Части речи – 76 ч.</b>				
81.			<b>Словарный диктант.</b> Части речи.	
<b>Имя существительное – 31 ч.</b>				
82.	12.01.		Имя существительное и его роль в речи.	
83.	15.01.		Имя существительное и его роль в речи.	
84.	16.01.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	

85	17.01.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
86	18.01.		<u>Обучающее изложение.</u>	
87	19.01.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
88			Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
89			Число имен существительных.	
90			Число имен существительных.	
91			Род имен существительных.	
92			Род имен существительных.	
93			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
94			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
95			<u>Обучающее изложение.</u>	
96			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	
97			Анализ диктанта. Склонение имен существительных.	
98			Падеж имен существительных.	
99			<b>Словарный диктант.</b> Падеж имен существительных.	
100			<u>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</u>	
101			Именительный падеж.	
102			Родительный падеж.	
103			Дательный падеж.	
104			Винительный падеж.	
105			Творительный падеж.	
106			Предложный падеж.	
107			<u>Обучающее изложение.</u>	
108			Распознавание изученных падежей имен существительных	
109			Обобщение знаний. <b>Словарный диктант</b>	
110			<u>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</u>	
111			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	
112			Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Падежи».	
<b>Имя прилагательное – 18 ч.</b>				
113			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
114			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
115			Роль прилагательных в тексте.	
116			Текст-описание.	

117			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
118			<b>Словарный диктант.</b> Род имен прилагательных.	
119			Изменение имен прилагательных по родам.	
120			Изменение имен прилагательных по родам.	
121			Число имен прилагательных.	
122			Число имен прилагательных.	
123			Изменение имен прилагательных по падежам.	
124			Изменение имен прилагательных по падежам.	
125			Обобщение знаний.	
126			Обобщение знаний.	
127			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
128			Обобщение знаний.	
129			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	
130			<b>Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	
<b>Местоимение – 5 ч.</b>				
131			Личные местоимения.	
132			Изменение личных местоимений по родам.	
133			Местоимение. <b>Словарный диктант</b>	
134			Местоимение.	
135			<u>Обучающее изложение.</u>	
<b>Глагол – 21 ч.</b>				
136			Значение и употребление глаголов в речи.	
137			Значение и употребление глаголов в речи.	
138			<b>Словарный диктант.</b> Значение и употребление глаголов в речи.	
139			Неопределенная форма глагола.	
140			Неопределенная форма глагола.	
141			Число глаголов.	
142			Число глаголов.	
143			Времена глаголов.	
144			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
145			Изменение глаголов по временам.	
146			Изменение глаголов по временам.	
147			<u>Обучающее изложение.</u>	

148			Род глаголов в прошедшем времени.	
149			Род глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант</b>	
150			Правописание частицы не с глаголами.	
151			Правописание частицы не с глаголами.	
152			Обобщение знаний.	
153			<u>Списывание</u>	
154			Обобщение знаний.	
155			<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний.	
156			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
<b>Повторение – 14 ч.</b>				
157			Анализ диктанта. Части речи.	
158			Части речи.	
159			<u>Обучающее изложение.</u>	
160			Обобщение изученного о слове, предложении.	
161			Правописание окончаний имен прилагательных.	
162			Правописание приставок и предлог.	
163			Правописание безударных гласных.	
164			<b>Словарный диктант.</b> Правописание значимых частей слова.	
165			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	
166			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
167			<u>Обучающее изложение.</u>	
168			Текст.	
169			<u>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</u>	
170			КВН «Знатоки русского языка».	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Русский язык.*

*2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

*Рабочие тетради (Русский язык).*

*1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.*

*2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.*

*3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Сост. Максимова Т.Н. - М.: ВАКО, 2017. - 95с.*

*Библиографический список для учителя:*

*Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. -М.: ВАКО, 2013. – 368с.*

*КИМы. Русский язык. 3 класс. Сост. В.А. Синякова - М.: ВАКО, 2013. -80с*



### Проверочная работа по русскому языку в 3-м классе

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- \_ каникулы
- \_ тарелка
- \_ огород
- \_ кисель
- \_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.      2) В этом слове два слога.  
3) В этом слове букв больше, чем звуков.      4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,*

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
<b>В слове два слога</b>	майка	
<b>В слове три слога</b>		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая      2) корм, кормушка, накормить, в кормушке  
3) мал, маленький, маленькая, малыш      4) смешинка, смешной, смешить, смешать

- 
5. Какие части слова выделены? **загрузка**
- 1) корень и суффикс                      2) приставка, корень и суффикс  
3) корень                                      4) приставка и корень
- 

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

**крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский**

.....  
.....  
.....

---

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире                      2) любоваться дятлом  
3) гордиться друзьями                4) наслаждаться природой
- 

8. У слов **лошадь, конь, степь, друзья** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.  
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.  
3) Все эти слова могут изменяться по числам.  
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.
- 

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба                              2) темным лесом  
3) тёмному костюму                      4) тёмной ночи
- 

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

**Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.**

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

11. Даны слова: *весёлый, молодой, длинный, белый*. Ответ на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное дуло.
- 2) Сильно дуло из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено дуло пистолета.
- 4) Дуло орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это \_\_\_\_\_

Слово №2- это \_\_\_\_\_

15. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

*Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.*

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл
- 4) листик клёна

### *Система оценивание учащихся*

**Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником

#### **3 класс. ОВЗ 7.1.**

#### **Контрольная работа по русскому языку за год.**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне, Ъ знак после шипящих на конце слова);
- разбирать слова по составу;
- склонять имена существительные;
- выделять главные члены предложения;



- определять части речи;
- подбирать прилагательные близкие по смыслу к заданному слову.

**Диктант.**

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

(60 слов)

Слова для справок: всюду, пастбище, впереди, гогочет.

**Задания.**

1. Просклоняй слово  река .
2. Разбери по составу слова:  
ПОСТРОЙКИ, ЛИСТОЧКИ
3. В последнем предложении найди главные члены предложения. Укажи в нем части речи.

33

4. Из слов, данных в скобках, выбери слово, близкое по смыслу первому слову.

- крепкая ткань (новая, светлая, прочная)
- крепкий человек (ловкий, смелый, сильный)
- крепкий мороз (большой, прочный, сильный, обычный)

**Критерии оценивания письменных работ учащихся ЗПР начальной школы (письмо на слух, списывание текста)**

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.
<b>«5» Отлично</b>	Допускается один недочет	Нет ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета

<b>«4» Хорошо</b>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	В работе допущены 2 – 3 орфографические ошибки или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
<b>«3» удовлетворительно</b>	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»	В работе допущено 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3 - 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу
<b>«2» Плохо</b>	Более 5-8 орфографических ошибок	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.