

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 31.08 2021

Утверждаю
приказом директора
МБОУ СОШ Бычиха
№ 10 от 31.08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс (уровень начального общего образования)
УМК В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина
(М.: Просвещение)

Срок реализации программы 2021/2022

Программу составила:
Учитель начальных классов
Хижнякова В.Л

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формирует-

ся умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей много-

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» с тематическим планированием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение грамоте (115 часов)

Обучение письму

(115 часов) из них:

Добукварный период(16 часов). Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А,а; О,о; И,и; Ы,ы; У

Букварный период (63)

Строчные и заглавные буквы Н, н; С,с; К, к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е; П, п; М,м; З, з; Б, б; Д, д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ, ъ; Ш,ш; Ж, ж; Ё,ё; Ы,ы; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь и ъ.

Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Послебукварный период(7 ч). Уроки письма в послесбукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Итого:86

Русский язык (46 часов)

Наша речь(1) Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст, предложение, диалог(3 ч) Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слова, слова, слова(3 ч) Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многознач-

ных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог ударение (6). Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ударение. Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Перенос слов (2 ч) Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).

Ударение (2ч)

Звуки и буквы (33 ч) из них:

Звуки и буквы(2ч). Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит или азбука(1 ч)Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алф. авита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки и буквы(3 ч). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные (4 ч). Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки и буквы(2 ч).Буквы Й И (1 ч). Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назы-

вании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч). Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв **е, ё, и, ю, я** в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.

Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.

Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч). Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Шипящие согласные звуки (1 ч). Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания чк, чн (1 ч) Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч.** Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч.**

Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (3ч). Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Контрольное списывание-1.

Заглавная буква в словах (3 ч). Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного.

Итоговый контрольный диктант-1

Контрольное списывание-1

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		примечание
		Примерная или автор- ская про-	Рабочая программа	

		грамма		
	Наличие тем (кол – во)	4	4	
	Количество часов	165	165	
I.	Добукварный период	17	16	
II.	Букварный период	67	63	
	Резерв	11		
III.	Послебукварный период	20	7	
IV.	Систематический курс	50	46	
1.	Наша речь	2	1	
2.	Текст, предложение, диалог	3	3	
3.	Слова, слова, слова...	4	3	
4.	Слово и слог. Ударение	6	6	
5.	Звуки и буквы	34	33	
	• Звуки и буквы	2	2	
	• Русский алфавит, или Азбука	2	1	
	• Гласные звуки	3	3	
	• Ударные и безударные гласные звуки	5	4	
	• Согласные звуки	3	3	
	• Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	3	
	• Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	3	
	• Согласные звонкие и глухие	5	5	
	• Шипящие согласные звуки	5	5	
	• Заглавная буква в словах	3	3	
6.	Повторение	1	1	
	Наличие:			
	▪ Проверочных диктантов	3	3	
	▪ Проектов	2	2	

6. Планируемые предметные результаты учебного предмета.

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
 соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
 составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
 писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

7. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 1 класс.

№	По плану	По факту	Тема урока
Подготовительный период - 16 ч.			
1.	1		Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма. С.3-5. Рабочая строка. Наклонные прямые. С.-6-7.
2.	2		Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии. с.8-9. Полуовал. С. 10-11.

3.	3		Верхняя и нижняя линии строки. Овал.Полуовал. С. 12-13.
4.	4		Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху. С.17-19. 14-16.
5	5		Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия. С. 23-24.
6	6		Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. С.25-27.
7	7		Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху.с.28. С. 29-30
8			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. С. 29-30
9	9		Письмо овалов и полуовалов. С 31-32.
10			Написание строчной буквы а. ударные и безударные гласные звуки. С.-3
11			Написание заглавной буквы а. с. 4
12			Написание строчной и заглавной букв о,О. с.5-6..
13			Написание строчной и заглавной букв и,И. с.-7.
14			Написание строчной буквы ы. с.9-10.
15			Написание строчной и заглавной буквы у,У.с.11.
16			Написание заглавной буквы У. ударные и безударные гласные звуки.с.12-13.
Букварный период 80 часов			
17			Написание строчной и заглавной буквы н.. С.-14-15
18			Написание строчной и заглавной буквы с. соотношение предложения с его схемой. С.16-17
19			Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смыслообразительная роль. С.18.
20			Написание заглавной буквы К. с.19.
21			Написание строчной и заглавной буквы т. С.20.-21
22			Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. С. 22.
23			Написание строчной и заглавной буквы л. С. 23 -24
24			Запись слов и предложений с опорой на слого-звуковой разбор с.25.
25			Написание строчной буквы р. С. 26.
26			Написание заглавной буквы Р. С. 27.
27			Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки. С. 28.

28			Написание заглавной буквы В. С. 29.
29			Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.с. 30.
30			Написание строчной буквы е. с. 31.
31			Написание заглавной буквы Е. с. 32.
Пропись № 3.			
32			Написание строчной и заглавной буквы п. с. 3 - 4
33			Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта. С.5.
34			Написание строчной и заглавной буквы м. с.6- 7
35			Письменные ответы на вопросы. С.8.
36			Написание строчной буквы з. с. 9.
37			Написание заглавной буквы З. с. 10.
38			Написание слов и предложений с буквами з,З. с. 11.
39			Написание строчной буквы б. с. 12.
40			Написание заглавной буквы Б. с.13.
41			Наблюдение связей слов в предложении по числу с. 14-15
42			Написание строчной буквы д. с. 16.
43			Написание заглавной буквы Д. с.17.
44			Написание слов с буквами д, т. С. 18- 19
45			Написание строчной и заглавной буквы я. С. 20-21
46			Написание строчной и заглавной буквы я,Я. С. 22.
47			Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста. С. 23.
48			Написание строчной буквы г. с.24.
49			Написание заглавной буквы Г, К с. 25-26
50			Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта. С. 27-28
51			Написание заглавной буквы Ч. С.29.
52			Написание буквы ь. письмо под диктовку слов и предложений. С. 30.
53			Написание буквы ь в конце слова. С. 31.
54			Написание буквы ь в середине слова. С. 32.
55			Написание строчной буквы ш. с. 3.
56			Написание заглавной буквы Ш. С.4.

57			Написание слов с сочетанием ши. С. 5
58			Написание строчной и заглавной буквы ж . с. 6- 7
59			написание слов с сочетанием жи-ши. С. 8-9
60			Написание строчной буквы ё. с. 10.-11.
61			
62			Написание заглавной буквы Ё. с.12.
63			Написание строчной буквы й. с. 13. Списывание слов и предложений с буквой й. с. 14
64			Написание строчной буквы х. с. 15.
65			Написание заглавной буквы Х. с. 16.
66			Написание строчной и заглавной буквы х, Х. с. 17 -18
67			Написание строчной буквы ю. с. 19.
68			Написание заглавной буквы Ю.с.20.
69			Написание строчной и заглавной букв ю, Ю. с. 21.
70			Написание строчной буквы ц с. 22.
71			Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц. с. 23-24
72			Написание строчной буквы э. с. 25.
73			Написание заглавной буквы Э. с. 26.
74			Написание строчной буквы щ. с. 27.
75			Сочетания ща, шу. С. 28.
76			Написание заглавной буквы Щ. с. 29.
77			Написание строчной буквы ф. с. 30.
78			Написание заглавной буквы Ф. с. 31.
79			Письмо букв ъ, ь с. 32.
			Послебукварный период – 15ч.
80			Правописание сочетаний ЧК, чн, щн.
81			Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения
82			деление слов на слоги.
83			Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.
84			Сопоставление текста и отдельных предложений . Списывание с печатного текста.

85			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
86			Алфавит и его значение.
Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса.			
№.	По плану	По факту	Тема урока.
1			Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей. Устная и письменная речь
2			Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста.
3			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.
4			Диалог. Оформление предложений в диалогической речи . знаки препинания конца предложения.
5			Слово как единица речи. Роль слов в речи.
6			Слова- названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.
7			Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.
Слово и слог. Ударение.-6ч.			
8			Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.
9			Слово и слог
Перенос слов – 2ч.			
10			Перенос слов.
11			Правила переноса слов с одной строки на другую.
Ударение-2ч			
12			Ударение. Способы выделения ударения.
13			Ударение. Словообразующая роль ударения.
Звуки и буквы- 31ч.			

14			Звуки и буквы смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.
15			Звуки и буквы. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.
Русский алфавит, или азбука-1ч.			
16			Русский алфавит. Значение алфавита.
Гласные звуки-3ч.			
17			Гласные звуки . буквы, обозначающие гласные звуки.
18			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
19			Слова с буквой э словарь иностранных слов.
Ударные и безударные гласные звуки-4ч.			
20			Ударные и безударные гласные звуки.
21			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.
22			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах
23			Наблюдение над словами, в которых написание буквы, проверить нельзя. Проверочная работа.
Согласные звуки-2ч.			
24			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.
25			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.
Буквы й и и-1ч.			
26			Буквы й и и . звуки (й) и (и). перенос слов с буквой й.
Твердые и мягкие согласные звуки-3ч.			
27			Твердые и мягкие согласные звуки.
28			Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
29			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
Мягкий знак-3ч.			
30			Буква мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
31			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова.
32			Правописание слов с мягким знаком
Глухие и звонкие согласные-5ч			
33			Особенности глухих и звонких согласных звуков.
34			Парные и звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости со-гласные звуки
35			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков

			буквами на конце слова.
35			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на концеслова.
36			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на концеслова.
Шипящие согласные звуки-1ч.			
37			Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки
Буквосочетания ЧК, чн, чт-1ч.			
38			Слова с буквосочетаниями ЧК, чн, чт.
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу- 3ч.			
39			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
40			Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.
41			Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.Проверочный диктант.
Заглавная буква в словах-3ч.			
42			Заглавная буква.
43			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях
44			Заглавная буква в кличках животных.
45			Повторение- 1ч.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник	Обучение грамоте: В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. М.: «Просвещение»,2011 Русский язык: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. М.: «Просвещение»,2011
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.-М.: «Просвещение»,2015 В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение»,2015
Методические пособия	Обучение грамоте: О.Е.Жиренко,Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте- М.:Вако.,2013. Русский язык: О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМКВ.П.КанакинойВ.Г.Горецкого,1 класс,:М.Вако,2013.

Материалы для проведения проверочных работ -О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку .К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык.1 класс» в 2-х ч. - М.:»Экзамен»,2014
- Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку . К учебнику В.П.Канакиной,

