



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от « 31 » 08 2021 г.

Утверждаю  
приказом директора МБОУ  
№ 108 от « 31 » 08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 а класса (уровень начального общего образования)  
УМК В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина,  
(М.Просвещение)

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Пименова Л.Ф.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2015г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Цели и задачи предмета «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **5.Содержание изучаемого предмета**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

*Наша речь (4 ч).*

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

*Текст (5 ч).*

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

*Предложение (12 ч).*

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

*Слова, слова, слова...(22 ч).*

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

*Звуки и буквы (34 ч).*

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).*

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

*Части речи (47 ч).*

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

*Повторение изученного за год (17 ч).*

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна,

облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Название раздела	Количество часов		Обоснование
	авторская программа	рабочая программа	
Наша речь	4	4	-
Текст	5	5	-
Предложение	12	12	-
Слова, слова, слова...	22	22	-
Звуки и буквы	34	34	-
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	29	-
Части речи	47	47	-
Повторение	17	17	-
Итого:	170 часов	170 часов	

Практические работы	Кол-во
Диктантов	12
Развитие речи	11
Тестов	9
Списывание	4
Словарных диктантов	14

## 6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;  
-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

7. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата		Тема урока	Приложение
	план	факт		
<b>Наша речь (4 часа)</b>				
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Как отличить диалог от монолога?	
4			Проверка знаний.	
<b>Текст (5 часов)</b>				
5			Что такое текст?	
6			Что такое тема и главная мысль текста? <b>РК</b>	
7			Части текста.	
8			<b>Диктант « На даче».</b>	
9			Работа над ошибками. Что мы знаем о тексте.	
<b>Предложение (12 часов)</b>				
10			Что такое предложение? <b>Словарный диктант 1.</b>	
11			Как из слов составить предложение?	
12			<b>Контрольное списывание. «Волга»</b>	
13			Что такое главные члены предложения? <b>РК</b>	
14			Что такое второстепенные члены предложения?	
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
16			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
17			Как установить связь слов в предложении?	

18			<i>Р/р Обучающее сочинение по картине. По теме «Главные члены предложения»</i> <b>РК</b>	
19			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
20			<b>Контрольный диктант. «Пушок»</b>	
21			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
<b>Слова, слова, слова...(22 часа)</b>				
22			Что такое лексическое значение слова? <i>Словарный диктант № 2</i>	
23			Что такое лексическое значение слова?	
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26			Что такое синонимы?	
27			Что такое антонимы?	
28			Что такое антонимы?	
29			<b>Контрольный диктант. Проверить навыки грамотного письма.</b>	
30			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. <b>РК</b>	
31			Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант № 3</i>	
32			Что такое родственные слова?	
33			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
34			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
35			Какие бывают слоги?	
36			Как определить ударный слог?	
37			Как определить ударный слог?	
38			Как переносить слова с одной строки на другую?	
39			Как переносить слова с одной строки на другую?	
40			<i>Обучающее сочинение по серии картинок. По теме «Перенос слов»</i> <b>РК</b>	Продолжить работу над развитием письменной речи. (С.74 упр114)

41			<i>Проверочная работа. По теме «Слово» Тест.</i>	
42			<i>Контрольный диктант. «Зимой в лесу»</i>	
43			Работа над ошибками. Перенос слов.	
<b>Звуки и буквы ( 34 часа)</b>				
44			Как различать звуки и буквы? <i>Словарный диктант № 4</i>	
45			Как мы используем алфавит?	
46			Как мы используем алфавит?	
47			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48			Как определить гласные звуки?	
49			<i>Контрольный диктант. «Друзья»</i>	
50			Работа над ошибками. Алфавит.	
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
59			<i>Р/р Обучающее сочинение. Учимся оформлять свои мысли.</i>	(Упр 177 с 111)
60			<i>Диктант. «В роще». РК</i>	
61			Работа над ошибками. Правописание безударных гласных	
62			Как определить согласные звуки? <i>Словарный диктант № 5.</i>	
63			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
64			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
65			Слова с удвоенными согласными.	
66			<i>Р/р. Сочинение по картине. Учимся составлять рассказы по картинке.</i>	
67			Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
70			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
71			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	

72			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
73			<b>Контрольный диктант. По теме «Мягкий знак в конце и середине слова».</b>	
74			Проверочная работа. Тест.	
75			Работа над ошибками. Мягкие согласные звуки <b>Словарный диктант № 6</b>	
76			Наши проекты. Пишем письмо.	
77			Обобщающий урок. По теме «Звуки и буквы»	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>				
78			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
79			<b>Р/р. Обучающее изложение. Учимся определять тему текста.</b>	
80			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
81			<b>Контрольный диктант «В лесу»</b>	
82			Закрепление знаний. Работа над ошибками. <b>РК</b>	
83			Наши проекты. Рифма. <b>Словарный диктант № 7</b>	
84			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
85			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
86			Проверь себя	
87			Как отличить звонкие согласные от глухих?	
88			Как отличить звонкие согласные от глухих?	
89			Проверка парных согласных в корне слова.	
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91			<b>Р/р. Изложение повествовательного текста. Проверка парных согласных.</b>	
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <b>Словарный диктант № 8</b>	
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
95			<b>Р/р. Изложение повествовательного текста. Правописание парных согласных на конце слова.</b> <b>РК</b>	
96			<b>Проверка знаний. Тест.</b>	
97			<b>Диктант. «Зяблик»</b>	

98			Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103			<i>Контрольное списывание. «Кораблик»</i>	
104			<i>Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» РК</i>	
105			<i>Проверка знаний. Тест.</i>	
106			Обобщение изученного материала. <i>Словарный диктант № 9</i>	
<b>Части речи (47 часов)</b>				
107			Что такое части речи?	
108			Что такое части речи?	
109			Что такое имя существительное?	
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
112			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
113			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
114			Заглавная буква в написаниях кличек животных. <b>РК</b>	
115			Заглавная буква в географических названиях.	
116			<i>Р/р. Обучающее изложение. «Лялька»</i>	
117			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Словарный диктант № 10</i>	
118			<i>Диктант. «Главный город»</i>	
119			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена суц.	
120			Единственное и множественное число имён существительных.	
121			Единственное и множественное число имён существительных.	
122			Единственное и множественное число имён существительных.	

123		<i>Р/р. Обучающее изложение. Учимся определять главную мысль текста.</i>	
124		<i>Проверка знаний. Тест.</i>	
125		<i>Диктант. «Друзья»</i>	
126		Работа над ошибками. Число имени существительного. РК	
127		Что такое глагол?	
128		Что такое глагол? <i>Словарный диктант № 11</i>	
129		Что такое глагол?	
130		Единственное и множественное число глаголов.	
131		Единственное и множественное число глаголов.	
132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
134		Что такое текст-повествование? РК	
135		<i>Проверка знаний. Тест.</i>	
136		Что такое имя прилагательное? <i>Словарный диктант № 12</i>	
137		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
139		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140		Что такое текст – описание?	
141		<i>Проверка знаний. Тест.</i>	
142		Общее понятие о предлоге.	
143		Раздельное написание предлогов со словами.	
144		Восстановление предложений.	
145		<i>Проверка знаний. Тест.</i>	
146		<i>Диктант. «Дети в лесу»</i>	
147		Работа над ошибками. Части речи. РК	
148		<i>Что такое местоимение?</i>	
149		<i>Что такое местоимение? Словарный диктант № 13</i>	
150		Что такое текст – рассуждение?	
151		Проверка знаний <i>Тест</i>	
152		<i>Контрольный диктант. «Гроза»</i>	
153		Работа над ошибками. Части речи.	

<b>Повторение (17 часов)</b>			
154			Повторение по теме
155			<i>Р/р. Сочинение по картине. По теме «Текст».</i>
156			Повторение по теме «Предложение».
157			Повторение по теме «Предложение».
158			Повторение по теме «Слово и его значение».
159			Повторение по теме «Части речи».
160			Повторение по теме «Части речи».
161			Повторение по теме «Звуки и буквы». <i>Словарный диктант № 14</i>
162			Повторение по теме «Правила правописания».
163			<i>Контрольное списывание. «Родина». РК</i>
164			Повторение и закрепление изученного материала «Предложение».
165			Мониторинг. Диктант. «Чиж».
166			Повторение и закрепление изученного материала «Слово и его значение».
167			Повторение и закрепление изученного материала «Части речи».
168			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.
169			Резервные уроки
170			Заключительный урок

### **8. Материально-техническое обеспечение.**

Книгопечатная продукция.

Учебники: Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Библиографический список для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.

КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.: ВАКО, 2016. -80с

**Материалы для проведения промежуточной аттестации  
по предмету русский язык (диктант) 2 класс**

**Текст диктанта\***

Чиж.

У Вари был чиж. Он жил в клетке и не пел. Варя пришла к чижу. Она просила птицу петь.  
Но чиж не мог петь в клетке. Он хотел на волю. Там он будет петь весь день. (по Л. Толстому). (36 слов)

Слова для справок: *пришла*, *просила*, в клетке, *будет*

- 
- Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2016/17 учебного года. «Начальная школа», 2017, № 3.

**Текст итоговой контрольной работы по предмету русский язык для обучающихся 2 класса с ОВЗ (вариант 7.1).**

Чиж.

У Вари был чиж. Варя пришла к чижу. Она просила птицу петь.  
Но чиж не мог петь в клетке. Он хотел на волю. (по Л. Толстому). (23 слова)

Слова для справок: *пришла*, *просила*, в клетке, *будет*