

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 115 от « 31 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класса (уровень начального общего образования)

УМК В.П. Канакина и др.

(М./ «Просвещение»)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:

К.С Багина

учитель начальных классов

2019 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **5. Содержание изучаемого курса**

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).*

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова... (22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### **Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Учебно-тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Количество часов по авторской программе</b> | <b>Количество часов по рабочей программе</b> | <b>Причины расхождения</b> |
|----------|------------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1        | Наша речь                          | 4  | 4  |                            |
| 2        | Текст                              | 5  | 5  |                            |

|   |  |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|--|
| 3 | Предложение                                    | 12        | 12        |  |
| 4 | Слова, слова, слова...                         | 22        | 22        |  |
| 5 | Звуки и буквы                                  | 34        | 34        |  |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29        | 29        |  |
| 7 | Части речи                                     | 47        | 47        |  |
| 8 | Повторение                                     | 17        | 17        |  |
|   | Итого:   | 170 часов | 170 часов |  |

#### **Общее количество контрольных работ**

| Название работы               | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Проверочная работа            | 3                |
| Контрольный диктант           | 13               |
| Контрольное списывание        | 3                |
| <b>Уроки по развитию речи</b> |                  |
| Обучающее изложение           | 3                |
| Обучающее сочинение           | 6                |
| Проект                        | 3                |

#### **6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

##### **В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

### **Слова, слова, слова... (22 часа)**

#### **Планируемые результаты обучения.**

#### **В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

#### **В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Звуки и буквы (34 часа)**

#### **Планируемые результаты обучения.**

#### **В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

#### **В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

#### **Планируемые результаты обучения.**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; К, чн, щн;**
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Части речи (47 часов)**

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? Или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? Что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;

-писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? Что сделают? Что делает? Что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №  | Дата по плану | Дата по факту | Раздел. Тема урока.  | Примечание |
|----|---------------|---------------|--|------------|
|    |               |               | <b>Раздел 1. Наша речь(4 часа)</b>                           |            |
| 1  |               |               | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                   |            |
| 2  |               |               | Что можно узнать о человеке по его речи.                     |            |
| 3  |               |               | Как отличить диалог от монолога?                             |            |
| 4  |               |               | Закрепление знаний.  |            |
|    |               |               | <b>Раздел 2 Текст (5часов)</b>                               |            |
| 5  |               |               | Что такое текст?   |            |
| 6  |               |               | Что такое тема и главная мысль текста?                       |            |
| 7  |               |               | Части текста.  |            |
| 8  |               |               | <b>Диктант «На даче».</b>                                    |            |
| 9  |               |               | Работа над ошибками. Закрепление знаний.                     |            |
|    |               |               | <b>Раздел 3 Предложение (12 часов)</b>                       |            |
| 10 |               |               | Что такое предложение?                                       |            |
| 11 |               |               | Как из слов составить предложение?                           |            |
| 12 |               |               | <b>Контрольное списывание.</b>                               |            |
| 13 |               |               | Что такое главные члены предложения?                         |            |
| 14 |               |               | Что такое второстепенные члены предложения?                  |            |
| 15 |               |               | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.          |            |
| 16 |               |               | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? |            |
| 17 |               |               | Как установить связь слов в предложении?                     |            |
| 18 |               |               | <b>Р/р. Обучающее сочинение по картине.</b>                  |            |
| 19 |               |               | Анализ сочинений. Закрепление знаний.                        |            |
| 20 |               |               | <b>Контрольный диктант «Пушок».</b>                          |            |
| 21 |               |               | Работа над ошибками. Закрепление знаний.                     |            |
|    |               |               | <b>Раздел 4 Слова, слова.... (22 часа)</b>                   |            |
| 22 |               |               | Что такое лексическое значение слова?                        |            |
| 23 |               |               | Что такое лексическое значение слова?                        |            |
| 24 |               |               | Что такое однозначные и многозначные слова.                  |            |
| 25 |               |               | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?    |            |
| 26 |               |               | Что такое синонимы?  |            |
| 27 |               |               | Что такое антонимы?  |            |
| 28 |               |               | Что такое антонимы?  |            |
| 29 |               |               | <b>Контрольный диктант «Осень».</b>                          |            |
| 30 |               |               | Работа над ошибками. Закрепление знаний.                     |            |
| 31 |               |               | Что такое родственные слова?                                 |            |
| 32 |               |               | Что такое родственные слова?                                 |            |
| 33 |               |               | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?        |            |
| 34 |               |               | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?        |            |
| 35 |               |               | Какие бывают слоги?  |            |
| 36 |               |               | Как определить ударный слог?                                 |            |
| 37 |               |               | Как определить ударный слог?                                 |            |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 38 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую?  |  |
| 39 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую?  |  |
| 40 |  |  | <b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>   |  |
| 41 |  |  | <b>Проверочная работа.</b>  |  |
| 42 |  |  | <b>Контрольный диктант «Зимой в лесу».</b>  |  |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.  |  |
|    |  |  | <b>Раздел 5 Звуки и буквы (34 часа)</b>   |  |
| 44 |  |  | Как различить звуки и буквы?  |  |
| 45 |  |  | Как мы используем алфавит?  |  |
| 46 |  |  | Как мы используем алфавит?  |  |
| 47 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  |  |
| 48 |  |  | Как определить гласные звуки?   |  |
| 49 |  |  | <b>Контрольный диктант «Друзья».</b>  |  |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.  |  |
| 51 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки.   |  |
| 52 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |
| 56 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.                  |  |
| 57 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.                  |  |
| 58 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.                  |  |
| 59 |  |  | <b>Р/р. Обучающее сочинение по картине.</b>   |  |
| 60 |  |  | <b>Диктант «В роще».</b>  |  |
| 61 |  |  | <b>Проверочная работа.</b> Работа над ошибками.   |  |
| 62 |  |  | Как определить согласные звуки?   |  |
| 63 |  |  | Согласный звук [й] и буква И краткое.   |  |
| 64 |  |  | Согласный звук [й] и буква И краткое.   |  |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными.  |  |
| 66 |  |  | <b>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</b> |  |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. <b>Проект «И в шутку и всерьез».</b>                                       |  |
| 68 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                    |  |
| 69 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                    |  |
| 70 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?   |  |
| 71 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине перед другими согласными.                       |  |
| 72 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине перед другими согласными.                       |  |
| 73 |  |  | <b>Контрольный диктант «Первый снег».</b>   |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 74  |  |  | <b>Проверочная работа.</b>  |  |
| 75  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.  |  |
| 76  |  |  | Наши проекты. Пишем письмо.   |  |
| 77  |  |  | Обобщающий урок.  |  |
|     |  |  | <b>Раздел 6 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>   |  |
| 78  |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  |  |
| 79  |  |  | <b>Р/р. Обучающее изложение.</b>  |  |
| 80  |  |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».   |  |
| 81  |  |  | <b>Контрольный диктант «В лесу».</b>  |  |
| 82  |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.  |  |
| 83  |  |  | <b>Проект «Рифма».</b>  |  |
| 84  |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.   |  |
| 85  |  |  | Буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.   |  |
| 86  |  |  | Буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Проверь себя.  |  |
| 87  |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?   |  |
| 88  |  |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  |  |
| 89  |  |  | Проверка парных согласных в корне слова.  |  |
| 90  |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов.<br>Проверка парных согласных.   |  |
| 91  |  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.   |  |
| 92  |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 93  |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 94  |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 95  |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  |
| 96  |  |  | Закрепление знаний.   |  |
| 97  |  |  | <b>Диктант «Зяблик».</b>  |  |
| 98  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  |  |
| 99  |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   |  |
| 100 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   |  |
| 101 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   |  |
| 102 |  |  | Разделительный мягкий знак.   |  |
| 103 |  |  | <b>Контрольное списывание.</b>  |  |
| 104 |  |  | <b>Обучающее сочинение «Зимние забавы».</b>   |  |
| 105 |  |  | Закрепление знаний.   |  |
| 106 |  |  | Обобщение изученного материала.   |  |
|     |  |  | <b>Раздел 7 Части речи (47 часов)</b>   |  |
| 107 |  |  | Что такое части речи?   |  |
| 108 |  |  | Что такое части речи?   |  |
| 109 |  |  | Что такое имя существительное?  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 110 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  |  |
| 111 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. |  |
| 112 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. |  |
| 113 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. |  |
| 114 |  | Правописание собственных имен существительных. Р/р.   |  |
| 115 |  | Заглавная буква в географических названиях.   |  |
| 116 |  | <b>Р/р. Обучающее изложение.</b>  |  |
| 117 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  |  |
| 118 |  | <b>Диктант «Главный город».</b>   |  |
| 119 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.  |  |
| 120 |  | Единственное и множественное число имен существительных.  |  |
| 121 |  | Единственное и множественное число имен существительных.  |  |
| 122 |  | Единственное и множественное число имен существительных.  |  |
| 123 |  | <b>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</b>                     |  |
| 124 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками   |  |
| 125 |  | <b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</b>   |  |
| 126 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.  |  |
| 127 |  | Что такое глагол?   |  |
| 128 |  | Что такое глагол?   |  |
| 129 |  | Что такое глагол?   |  |
| 130 |  | Единственное и множественное число глаголов.  |  |
| 131 |  | Единственное и множественное число глаголов.  |  |
| 132 |  | Правописание частицы НЕ с глаголом.   |  |
| 133 |  | Обобщение знаний о глаголе.   |  |
| 134 |  | Что такое текст-повествование?  |  |
| 135 |  | Закрепление знаний.   |  |
| 136 |  | Что такое имя прилагательное?   |  |
| 137 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.   |  |
| 138 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению.   |  |
| 139 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных.   |  |
| 140 |  | Что такое текст-описание?   |  |
| 141 |  | Закрепление знаний.   |  |
| 142 |  | Что такое местоимение?  |  |
| 143 |  | Что такое местоимение?  |  |
| 144 |  | Что такое текст-рассуждение?  |  |

|                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 145                                   |  |  | Закрепление знаний.  |  |
| 146                                   |  |  | <b>Диктант «Дети в лесу».</b>                                |  |
| 147                                   |  |  | Работа над ошибками.   |  |
| 148                                   |  |  | Общее понятие о предлоге.                                    |  |
| 149                                   |  |  | Раздельное написание предлогов со словами.                   |  |
| 150                                   |  |  | Восстановление предложений.                                  |  |
| 151                                   |  |  | Закрепление знаний.  |  |
| 152                                   |  |  | <b>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.</b> |  |
| 153                                   |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний.                     |  |
| <b>Раздел 8 Повторение (17 часов)</b> |  |  |  |  |
| 154                                   |  |  | Повторение по теме «Текст»                                   |  |
| 155                                   |  |  | <b>Сочинение по картине.</b>                                 |  |
| 156                                   |  |  | Повторение по теме «Предложение»                             |  |
| 157                                   |  |  | Повторение по теме «Предложение»                             |  |
| 158                                   |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение».                   |  |
| 159                                   |  |  | Повторение по теме «Части речи».                             |  |
| 160                                   |  |  | Повторение по теме «Части речи».                             |  |
| 161                                   |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы».                          |  |
| 162                                   |  |  | Повторение по теме «Правила правописания».                   |  |
| 163                                   |  |  | <b>Контрольное списывание.</b>                               |  |
| 164                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 165                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 166                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 167                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 168                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 169                                   |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.               |  |
| 170                                   |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.         |  |

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Учебники:**

#### **Русский язык.**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

#### **Рабочие тетради** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Максимрова Т.Н. **Проверочные и контрольные работы по русскому языку**

#### **Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова- М.: ВАКО, 2013. -80с