

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ с. Бычиха

А.А. Лысяк



План работы творческой группы педагогов с высокомотивированными учащимися на 2020-2021 учебный год

В рамках школьного учебно-воспитательного процесса взаимодействие с талантливыми детьми осуществляется посредством индивидуального и дифференцированного подходов. В задачу педагогов входит не только своевременное обнаружение особых способностей (познавательной активности, спортивных или художественных талантов, высокого интеллекта) учащихся, но объективный выбор форм работы. Воздействие строится согласно плану работы с одаренными детьми в формате урочной и внеурочной деятельности.

В школьной практике взаимодействие с талантливыми детьми преследует **следующие цели:**

- ✓ формирование условий для всестороннего развития личности;
- ✓ развитие высших духовных и морально-этических ценностей, что позволит ученику применять свое дарование во благо;
- ✓ стимулирование проявлений индивидуальности, раскрытия самобытности талантливого учащегося;
- ✓ обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня для достижения особой компетентности в различных областях знаний с учетом возможностей и способностей учеников.

На уроках создаются оптимальные условия для стимулирования познавательной деятельности учеников с академической и интеллектуальной одаренностью. Посредством проектной деятельности, проблемного обучения и аналогичные инновационные образовательные технологии способствуют развитию критического мышления, привнесению элементов творчества в учебный процесс. Коммуникативные умения и лидерские навыки развиваются у учащихся во время реализации коллективных форм работы. На уроках учителю необходимо создать ситуацию успеха, используя задания различной сложности, что позволит одаренным детям выполнять упражнения подходящего им уровня и оказывать помощь одноклассникам.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере учесть интересы, особенности и склонности детей с учетом типа одаренности. Дополнительное образование реализуется путем:

- ✓ кружковой работы — ученики занимаются исследовательской деятельностью, посещая кружки и секции, где развивают творческие, коммуникативные и познавательные навыки;
- ✓ подготовка к олимпиадам — педагоги отбирают кандидатов на участие в муниципальных турах предметных олимпиад, проводят с ними консультации и дополнительные занятия с целью подготовки к мероприятиям;
- ✓ система воспитательной работы — интеллектуальные и творческие конкурсы, ролевые тренинги, мастер-классы, интеллектуальные марафоны, что способствует всестороннему раскрытию личностного потенциала ребенка, стимулирует его стремление к самообразованию и познавательной деятельности;
- ✓ портфолио индивидуальных достижений учащегося — собрание проектно-исследовательских, творческих, художественных работ школьника, описание ведущих направлений деятельности, достижений, результатов участия в конкурсах, ученических конференциях, олимпиадах, прохождения факультативных и элективных курсов. Создается оно с

той целью, чтобы продемонстрировать способности учащегося, заложить основы формирования творческой личности.

Современная концепция одаренности и план работы с одаренными детьми в школе

Долгое время одаренными называли детей с выдающимися способностями в той или иной сфере деятельности, однако современная образовательная концепция, согласно которой одаренными считают учащихся, отличающихся яркими достижениями или имеющих предпосылки для таких достижений. Чтобы правильно выбрать формы взаимодействия с талантливыми детьми и разработать действенную концепцию развития их способностей, учителю необходимо понимать типологию одаренности.

Методическая наука выделяет следующие типы одаренности:

➤ **Практическая** — талант к организационной, спортивной деятельности, ремеслам. Распространенное представление о низких умственных способностях детей с психомоторной (практической) одаренностью не до конца верно. Статистика говорит об обратном: у выдающихся спортсменов интеллектуальные способности выше среднего. Недостаточная академическая успешность их продиктована не отсутствием способностей, а нехваткой времени и сил на учебу.

➤ **Познавательная** — особый уровень интеллектуального развития. Академический тип одаренности включает детей, которые обладают широкой способностью к обучению, могут осваивать любые школьные дисциплины предметы конкретной области, обеспечивая высокие результаты в освоении только гуманитарных или естественных наук. Дополнительно при составлении плана работы школы одаренными детьми учитывают различия между интеллектуальным и академическим типом одаренности, которые заключаются в том, что первый характеризуется высокой критичностью мышления, большей самостоятельностью в обучении и осмыслении окружающей действительности, а второй — блестящим навыком учиться, качественно и быстро осваивать знания.

➤ **Художественно-эстетическая** — дети демонстрируют успешную сценическую, хореографическую, изобразительную, музыкальную и литературно-поэтическую деятельность. Этот тип легко диагностируется, однако может выражаться в проявлениях одаренности различной широты: одни учащиеся могут прекрасно петь, танцевать и рисовать, у других художественные способности проявляются только одним виде творчества, где ребенок достигает определенных высот.

➤ **Коммуникативная** — у подростка проявляются ярко выраженные лидерские качества. Социальная одаренность обеспечивает высокие организаторские способности, умение ученика находить общий язык со сверстниками и старшими, работать в команде, выстраивать конструктивные отношения, выступать авторитетом. Для проявления коммуникативного таланта учащемуся необходима хорошо развитая интуиция, высокий уровень интеллекта, достойное чувство юмора, способность к сопереживанию. Различают эмоциональных лидеров — подростков, с мнением которых считаются, с кем советуются и кого любят, а также лидеров действия — к может принимать волевые и значимые для коллектива решения.

У педагогов особые затруднения вызывает диагностика таких типов одаренности, как креативность, лидерская и творческая. Ввиду отсутствия у педагогов специализированных знаний, нежелание или отсутствие возможности привлечь к оценке степени талантливости психолога, некоторых ярких и способных учеников считают бесперспективными. При этом значительная часть учителей не владеют в достаточной степени методами диагностики детской одаренности, исследовательскими умениями и навыками, знанием технологий развития интеллектуально-творческого и личностного потенциала одаренного ребенка.

Наибольшие затруднения вызывают подростки со следующими типами способностей:

❖ **Креативный.** Причина заключается в том, что дети с креативным типом отличаются нестандартным мышлением, независимостью суждений, непреодолимым стремлением к

творчеству, а также выражением пренебрежения к школьным условностям и авторитетам, чем вызывают немалые трудности в реализации учебно-воспитательного процесса.

❖ **Творческий.** Подростки с таким типом одаренности выделяются поведенческими проблемами, связанными с нежеланием быть как все, более того, у них может быть низкая мотивация к учебе, что приводит к плохой успеваемости. Диагностировать подлинные творческие способности трудно, чтобы сделать это, учителю необходимо акцентировать внимание на тех видах деятельности, которые позволяют детям проявлять нестандартное видение мира, самобытность (исследовательские проекты, творческие задания).

❖ **Лидерский.** Трудность в классификации подростков с лидерскими способностями заключается в том, что дети не всегда проявляют их в школьной среде, а порой делают это только вне школьных стен, становясь руководителем антисоциальных групп. Обладая достаточной независимостью и силой характера, она могут быть совершенно пассивными в учебной, внеурочной деятельности и делах класса. В результате учителя не замечают их лидерский потенциал, характеризуя их исключительно в аспектах девиантного поведения и хулиганства. Следовательно, в план работы с одаренными детьми-лидерами в школе обязательно нужно включать консультации для родителей и взаимодействие с психологами.

Проблемы реализации стратегий работы с одаренными детьми в школе

Преодолеть недостаточную подготовленность школьников к творческому интеллектуальному труду, повысить познавательную мотивацию и навыки волевой саморегуляции подростков можно лишь в том случае, если каждый учитель будет мотивирован и подготовлен к развитию интеллектуально-творческого и личностного потенциала одаренных школьников, а вместе с тем и остальных своих учеников. Поведение одаренных детей, обладающих различным набором психологических качеств и способностей, отличается большим разнообразием. Умение учителя заметить нюансы, которые выгодно отличают одного ребёнка от другого, часто оказывается решающим для организации его продуктивной учебной деятельности и личностного развития.

Большинство педагогов осознает крайнюю необходимость создания специальных условий для развития одаренного ребенка в учебно-воспитательном процессе средней школы, поскольку считают, что одаренный ученик нуждается в квалифицированной педагогической и психологической поддержке.

Поскольку в педагогических колледжах и вузах действительно очень редко ведется целенаправленная подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми, в современной школе крайне мало или совсем нет подготовленных к такой работе специалистов.

Однако, несмотря на барьеры как объективного, так и субъективного характера, учителя находят возможность совершенствовать свои знания в данной сфере и используют для этого различные источники информации, среди которых наиболее популярными и доступными являются ресурсы Интернета, курсы повышения квалификации, методические журналы по предмету, психолого-педагогическая литература по проблеме, живой обмен опытом работы с коллегами во время посещения и обсуждения открытых уроков.

Следовательно, решение проблемы выявления и поддержки одаренных детей в условиях современной школы требует комплекса мер, направленных на:

- ✓ изучение потребностей учителей и родителей в развитии одаренности детей и подростков;
- ✓ повышение профессиональной компетентности руководителей школ и учителей в сфере работы с одаренными школьниками;
- ✓ разработку научно-методических основ процесса развития одаренности школьников и оказание учителям научно-методической и информационной помощи в данном направлении их деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		

Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям	Сентябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог
Выбор форм работы с учащимися, в т. ч. и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Сентябрь	
Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам	Октябрь	Учителя-предметники
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-исследовательских конференциях	В течение года	
Участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку, математике, химии, географии и другим предметам	В течение года	
Участие в международных конкурсах	В течение года	
Школьная научно-практическая конференция	Апрель	Руководитель творческой группы
Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года	Май	Администрация
Работа с учителями		
Заседание структурных подразделений учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»	По плану	Руководители структурных подразделений
Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения	В течение года	Учителя предметники
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: • олимпиады по предметам; • разработки интеллектуальных мероприятий; • диагностические материалы по работе с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Март	Администрация, управляющий совет
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Администрация
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми: • выступление учителей на семинарах, педагогических советах; • участие в работе муниципального методического объединения учителей	В течение года	Администрация, учителя-предметники

Работа с родителями одаренных детей		
<p>Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям; • привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования 	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	Май	Администрация