

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Протокол Педагогического совета

№ 1 от «29» 08 2022 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ с. Бычиха

№ 94 от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – дефектолога

«Коррекционно – развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:
А. Е. Щенская
учитель - дефектолог

Бычиха
2022 г.

Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. (1-2 ребенка), 30-35 мин (группа, класс). В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 33 часа;
- для 2 класса – 34 часа;
- для 3 класса – 34 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

1. Обеспечение климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
2. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
3. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
4. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами развитие связной речи;

5. Формирование и развитие мыслительных операций;
6. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
7. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
8. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
9. Воспитание самостоятельности в работе;

10. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

11. Формирование сенсомоторных координаций.

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психологопедагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться

и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Мнемическое развитие.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования, и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа;
- счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры;
- цвет, форма, размер предметов.

1. Планируемые результаты

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

2. Содержание коррекционного курса.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка

1 класс

Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся с ОВЗ.

Обследование детей на начало учебного года;

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Развитие внимания и памяти

Развивать у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность. развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции ("Учимся слушать и выполнять", «Работаем по инструкции» и др.)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Учить выделять признаки предметов, по цвету, форме, величине («Какого цвета», «Цветные полоски» и др.)

Восприятие особых свойств предметов.

Развивать различению контрастных температурных ощущений (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Диагностическое обследование на конец учебного года.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” - 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия-слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка, посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха”-2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”-3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Мониторинг развития высших психических функций.

Приложение

Примерное тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

1 класс (1 час в неделю, 33 – в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем	

			мире	
3	Осень. Обведение листьев по трафарету	1	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
4	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	1	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
5	Классная комната Упражнения на штриховку.	1	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики
6	«Зрительный диктант» Количество предметов.	1	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
7	Моя семья	1	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
9	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	1	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	Рисование прямых линий	1	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	1	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
12	Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	1	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия,

				формирование элементарных математических представлений
13	Части и целое	1	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
14	Запоминание предметов. Число и цифра	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	«Порядок предметов». Число и цифра.	1	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	Написание элементов букв	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17	Написание цифр	1	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
19	Заглавная и строчная буква.	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
20	Чтение слогов.	1	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления

21	Написание слогов.	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентир
22	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
23	«Что перепутал художник?»	1	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках	Развитие мышления, речи
24	Решение задач в одно действие	1	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25	«Волшебный мешочек»	1	Отгадывание предметов на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
26	«Найди отличия»	1	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету	Развитие мышления, пространственных представлений, речи
27	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
28	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29	«Исключи лишнее»	1	Исключение лишних предметов по различным признакам	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи

30	«Качественные признаки предметов»	1	Описание различных предметов	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления
31	Сходство и различие	1	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи
32	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире
33				

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем
2				

			мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти, посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания, посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	
5	Работа в прописях	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
<i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
6	Звуки и буквы. Фонетический разбор	1	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать
7	Упражнения в обозначении звуков	1		

	буквами			<p>графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.</p> <p>Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь, зрительное восприятие при работе с карточкой</p>
8	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	1	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	
9	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	1		
10	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	1		
11	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		
12	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	
13	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Игра «Живое – неживое»	
14	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	
15	Изменение существительных по числам. Имена существительное, употребляющиеся только в одном числе	1		
16	Изменения глаголов по числам	1		
17	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		

18	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1		
19	Правописание предлогов с именами существительными	1		
<i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
20	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1	Устный счет «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание из состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления
21	Сравнение выражений	1		
22	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$, $36+20$ »	1	Устный счет «Домино»	
23	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$ »	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100	
24	Решения примеров изученных видов	1	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	
25	Порядок действий. Сравнение выражений	1		
26	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	

27	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
28	Действия деление и умножение	1		
29	Умножение и деление на 2 и 3. Простые задачи на сложение и вычитание	1	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров	
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1		
32	Геометрические фигуры	1	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
---	--------------	----------------	--------------------	--------------

1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Манипуляции с мелкими предметами	1	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной	<p>Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).</p> <p>Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов</p>
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Графический диктант	
5	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
<i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				

6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	1	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке.
7	Составление слов по схемам	1		
8	Текст и предложение	1	«Добавь слово». Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность
9	Составление словосочетаний и предложений	1	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	
10	Деление текста на части	1	«Добавь слово» Составление предложений, составление текс	
11	Состав слова. Корень	1	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно- орфографический диктант.	
12	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	1	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» «Найди и исправь ошибки»	
13	Упражнение в образовании слов с	1		

	Помощью суффиксов и приставок			действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
14	Непроизносимые согласные	1	Работа с карточками, «Подбери проверочные слова», «Вставь пропущенные буквы»	
15	Имя существительное. Число имени существительного	1	Работа с карточками «Найди ошибки»	
16	Изменение существительных по вопросам	1	Работа с текстом	
17	Склонение имен прилагательных	1		
18	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	Работа с карточками	
19	Изменение глаголов временам по временам	1		
<i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
20	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	1	Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через
21	Сложение пределах 100 без перехода	1	Решение примеров. «Найди	

	через разряд		закономерность»	умение сравнивать числа
22	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить Анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие умения планировать ход деятельности и работать
23	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	1		
24	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	1		
25	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	1		
26	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	1		
27	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	1	Работа с карточками	
28	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	1		
29	Нахождение периметра геометрических фигур	1	Работа с геометрическими фигурами и карточками	
30	Упражнения на сложение и		Решение примеров.	

	вычитание чисел в пределах 100		«Найди закономерность»	по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
31	Правила о порядке выполнения действий			
32	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000			
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

4	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
5	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
6	Текст и предложение	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов
7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать
8	Простые и сложные предложения	1	«От простого к сложному и наоборот»	мыслительную деятельность (установление логических и
9	Правописание гласных и согласных корнях слов	1	«Верно-неверно»	причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и

				<p>однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные</p> <p>сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).</p>
10	Упражнение склонении существительных и в распознавании падежей	1	Работа с индивидуальными карточками	<p>Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей).</p> <p>Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные,</p>
11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
12	Правописание падежных окончаний имен	1		

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах			прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
13	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
14	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1		Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются
15	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1		Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения
16	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1		основы глаголов в неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать

	(спряжение)			лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени
17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
<i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов)</i>				
18	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа

19	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1	Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия
20	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	1	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через Умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
21	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
22	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	1	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
23	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	1		Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
24	Единицы площади	1	«Собери пазл»	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади
25	Единицы массы	1		

26	Единицы времени	1		<p>Умение работать с именованными числами времени, массы и площади.</p> <p>Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.</p> <p>Умение анализировать части суток, времена года</p>
27	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	<p>Задачи на внимательность.</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Составь задачу по картинке»</p>	<p>Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.</p>
28	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	<p>«Обратная задача»</p> <p>Решение задач по таблице</p> <p>Составление схемы по смыслу задачи.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.</p> <p>Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.</p>
29	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	Работа с карточками	<p>Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры</p>
30	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное	1		<p>Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и</p>

	число			внимания через приемы письменного деления с элементами игры
31	Решение задач на движение	1		<p>Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение</p>
32	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трехзначное число		<p>Задачи на внимательность.</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Составь задачу по картинке»</p>	<p>Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры</p>
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

Литература

1. Н. В. Бабкина “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
2. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. - М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
3. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
4. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
5. Г. С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
6. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога -дефектолога” Москва 2005 г.
7. Б. П. Пузанов “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
8. Е. В. Языканова, Программа «Учись учиться», Развивающие задания (1 –4 классы), «Экзамен» 2013г.
9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998 г.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.

