

## **План работы педагога – психолога**

на 2019-2010 учебный год

Требования ФГОС основного общего образования предъявляют качественно новые требования как к содержанию, так и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса. Это исходит из целей и задач, которые должен решать психолог на всех этапах психологического сопровождения образовательного процесса.

***Цель: психологическое сопровождение ребёнка в процессе всего школьного обучения***

### **Задачи:**

\*Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально-волевой и мотивационных сфер с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

\*Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

\*Оказание психологической помощи учащимся 9-х-11-х классов в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

\*Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

\*Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

\*Оказание психологической помощи мотивированным на учёбу учащимся.

\*Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

\*Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами и их родителями.

### **Начальная школа:**

\*Обеспечение адаптации к школе.

\*Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоциональной сферы.

\* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики развития психических функций.

\*Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

\*Развитие самостоятельности и самоорганизации.

\* Поддержка и формирование желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

\* Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

\*Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

### **Основная школа**

\*Сопровождение перехода в среднее звено.

\*Поддержка в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития.

\*Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

\*Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

\*Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

\* Профилактика девиантного поведения

### **Старшая школа:**

\*Сопровождение перехода в старшее звено.

\* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

\* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

\*Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

\* Поддержка в самопознании.

### **Направления психологической работы:**

#### **1. Психопрофилактическая работа:**

\* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов,

\* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта, эмоционально- волевой сферах ребёнка,

\*профилактика отклонений в развитии, поведении, развитии детей,

\*оказание помощи в период адаптации их к условиям учебно- воспитательного учреждения,

\* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции,

\* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни.

\* создание благоприятного психологического климата в учебно- воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

#### **2. Психодиагностическая работа:**

\*психологическое обследование ребёнка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями,

\*изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении,

\* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения,

\* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения

### **3. Развивающая и психокоррекционная работа**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих

\* развитие и коррекцию в психическом развитии обучающихся,

\* обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов

### **4. Консультативная работа**

\* консультирование детей по актуальным запросам

\* консультирование педагогов, родителей по их запросам, проблемам обучения и воспитания.

#### **Программы:**

А) **Развивающая кинезиологическая программа** для всех детей, посещающих занятия у психолога (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы Сиротюк А. Л). (пройденны курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: "Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС")

Б) Индивидуальная коррекционно- развивающая программа **по коррекции агрессивности** с обучающимися 1-4 - х классов (по запросам педагогов и родителей)

В) Программа **индивидуального психологического сопровождения (раздел- психологический практикум)** Чудиной Алёны, Первалова Ивана, Дисяка Ильи (4 класс КРО-8), Кимонко Анастасии, Фурсовой Валерии - (6 класс), Фоменко В. (7а класс КРО-8).

Г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "**Помоги себе сам**"

Д) **Профориентационная программа** для 8-9 классов " Выбор профессии"

Е) Работа по адаптационной **программе** у для 1-х, 5-х, 10 классов

Ё) Постоянный мониторинг динамики развития учащихся с ОВЗ

Ж) **Психологический практикум** для детей, обучающихся по программе КРО-7.

#### **Исходя из анализа можно поставить следующие**

##### **Задачи:**

1. Создание комфортных психологических условий для развития всех детей в школе.
2. Психологическое сопровождение и поддержка учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Оказание психологической поддержки педагогам школы в практической работе.
4. Развитие у учащихся психологической устойчивости, самопознания, самоопределения и стремления к саморазвитию.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

6. Использование актуальных форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями.

№	Виды работ	
<b>I. Организационная работа</b>		
1.	Продумывание планирования работы исходя из целей, задач и потребностей школы на весь учебный год.	сентябрь
2.	Коррекция плана с администрацией школы,	сентябрь
3.	Составление плана участия педагога - психолога в общешкольных делах и уточнение тематики родительских собраний.	сентябрь
4.	Изучение содержания запросов родителей, учащихся, педагогов по предварительной анкете.	сентябрь
5.	Планирование совместных действий и мероприятий по оказанию помощи учителям, родителям, ученикам. Наблюдение за адаптацией учащихся 1, 5 классов + проведение тренингов по теме " Я- пятиклассник"	сентябрь
<b>II. Диагностическая работа</b>		
1.	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов. Выявление детей с ОВЗ, трудностями обучения.	сентябрь- май
2.	Групповое исследование учеников 5- х классов с целью определения уровня адаптации	октябрь - апрель
3.	Диагностика учащихся по актуальным запросам педагогов со 1 по 11 классы. Выработка на этой основе рекомендаций по НОТ.	ноябрь - апрель
4.	<b>Диагностика личностных особенностей учеников с ОВЗ, занимающихся по программе кро -7, кро-8, Составление и заполнение индивидуальных карт на детей с ОВЗ.</b>	октябрь-
5.	Актуальная диагностика по запросам учителей, классных руководителей при подготовке к родительским собраниям, педагогическим консилиумам.	сентябрь
6.	Диагностика профессиональных предпочтений ребят 8, 9, 10, 11 классов	в течение года
7.	Диагностика детей старшей группы детсада по подготовке к обучению в 1 классе	апрель- май
8.	Текущая индивидуальная диагностика по запросам	
<b>III. Коррекционно-развивающая работа</b>		
1.	Адаптационное занятие для учащихся 1-х классов " Первый раз в первый класс"	сентябрь
2.	Адаптационное занятие для 5 класса " Я- пятиклассник"	октябрь
3.	Коррекционные занятия для первоклассников с низким уровнем адаптации (по запросу классных руководителей)	октябрь
4.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ, обучающимся по программам КРО -7, КРО -8	октябрь - апрель
<b>IV. Консультативная работа</b>		

1.	Проведение консультаций для учащихся по актуальным проблемам.	в течение года
2.	<b>Консультирование родителей по детям с ОВЗ</b> , а также по их запросам.	в течение года
3.	Консультирование учителей школы по проблемам установления эффективных отношений с учащимися, работы с детьми ОВЗ т. д.	в течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей дошкольников, прошедших диагностику по определению уровня готовности к поступлению в 1 класс.	май
<b>V. Просветительская работа</b>		
1.	<b>1. Участие в ППК по работе с детьми ОВЗ: - Семинар для всех педагогов " Особенности работы педагогов с детьми ОВЗ (психолого- педагогические и воспитательные технологии работы с детьми ОВЗ)</b>	сентябрь
2.	Семинар классных руководителей по теме: " Школьная адаптация учеников, 1, 5, 10 классов"	октябрь
3.	Участие в ППК по работе с детьми ОВЗ 1. исследование общих способностей учащихся 1-х классов, 5, 10 классов 2. индивидуальное консультирование по проблемам детей ОВЗ 3. Технологии работы с детьми ОВЗ	ноябрь
4.	Участие в ППК по результатам профессионального самоопределения учащихся 8-9, 10, 11 х классов: - исследование индивидуальной профориентации.	декабрь
5.	ППК по теме " Причины неуспеваемости детей в учебной деятельности " - изучение причин неуспеваемости, формы работы, помогающие преодолеть неуспеваемость детей. Семинар для классных руководителей " Причины и пути преодоления учебной неуспеваемости «Выработка рекомендаций для родителей, учеников, педагогов и обеспечение ими всех нуждающихся. <b>Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ"</b>	Январь  Февраль- май
<b>VI. Методическая работа и самообразование</b>		
1.	Посещение всех курсов и семинаров в районе и на уровне края.	в течение года
2.	Пополнение методической копилки кабинета - оформление папок: развивающих занятий по темам, методик, развивающих игр и т. д.	в течение года
3.	<b>Изучение нормативной и специальной документации.</b>	в течение года
4.	Изучение новинок психологической литературы.	в течение года
5.	Изучение индивидуальных и групповых программ по индивидуальным и групповым занятиям со школьниками, <b>детьми с ОВЗ.</b>	сентябрь - октябрь
6.	Участие в совещаниях, педсоветах по актуальным психологическим проблемам, выработка рекомендаций.	в течение года

