

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.А. Лысяк

«___» _____ 2018 года

План работы педагога – психолога

Н. И. Гридиной на 2018-2019 учебный год

2018- 2019 г.

Требования ФГОС основного общего образования предъявляют качественно новые требования как к содержанию, так и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса. Это исходит из целей и задач, которые должен решать психолог на всех этапах психологического сопровождения образовательного процесса.

Цель деятельности:

- обеспечение и создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

- усиление психолого- педагогической поддержки детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме групповых и индивидуальных занятий.

- оказывать своевременную помощь педагогическому коллективу по решению психологических проблем, а также оптимизировать отношения между педагогами и учащимися через создание психологически комфортных условий.

- продолжать работу по всем направлениям: консультативному, диагностическому, методическому, просветительскому, развивающему и коррекционному исходя из реальных потребностей детей и педагогического коллектива с применением новых технологий.

- Проведение недели психологии.

- обеспечение полной реализации программы коррекционно- развивающей работы для детей ОВЗ:

продолжить занятия по программам:

А) **Развивающая кинезиологическая программа** (составитель Н.И. Гридина на основе авторской программы. Сиротюк А. Л).

(пройдены курсы повышения квалификации 6.07.9.08.2016 года по теме: "Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС")

Б) Индивидуальная коррекционно- развивающая программа **по коррекции агрессивности** с обучающимися 1-4 - х классов (по актуальной востребованности педагогами и родителями)

В) Программы индивидуального **психологического сопровождения** Чудиной Алёны, ученицы 3 класса, обучающейся по программе кро-8и Кимонко Анастасии, ученицы 5 класса.

Г) Программа для сдающих ЕГЭ (9, 11 классы) "**Помоги себе сам**".

Д) **Профориентационная программа** для 9 класса " Выбор профессии"

Е) Работа по адаптационной **программе** у для 1-х, 5-х, 10 классов

Ё) Коррекционно- развивающая программа для детей с ОВЗ

Исходя из анализа можно поставить следующие

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка учащихся в процессе обучения и воспитания.
2. Оказание психологической поддержки педагогам школы в практической работе.
3. Развитие у учащихся психологической устойчивости, самопознания, самоопределения и стремления к саморазвитию.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Внедрение эффективных форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями.

№	Виды работ	
I. Организационная работа		
1.	Планирование работы исходя из целей, задач и потребностей школы на весь учебный год.	сентябрь
2.	Коррекция плана с администрацией школы,	сентябрь
3.	Составление плана участия педагога - психолога в общешкольных делах и уточнение тематики родительских собраний.	сентябрь
4.	Изучение содержания запросов родителей, учащихся, педагогов по предварительной анкете.	сентябрь
5.	Планирование совместных действий и мероприятий по оказанию помощи учителям, родителям, ученикам. Наблюдение за учащимися 1, 5 классов	сентябрь
II. Диагностическая работа		
1.	Групповая диагностика учащихся 1-х классов. Выявление детей с ОВЗ, трудностями обучения.	сентябрь- май
2.	Групповое исследование учеников 5- х классов с целью определения уровня адаптации	октябрь - апрель
3.	Диагностика учебной мотивации со 2 по 11 классы. Выработка на этой основе рекомендаций по НОТ.	ноябрь - апрель
4.	Диагностика личностных особенностей учеников с ОВЗ, занимающихся по программе кро -7, кро-8, Составление и заполнение индивидуальных карт на детей с ОВЗ.	октябрь-
5.	Актуальная диагностика по темам к собранию детей и родителей при подготовке к родительским собраниям, педагогическим консилиумам.	сентябрь
6.	Диагностика профессиональных предпочтений ребят 9, 11 класса	в течение года
7.	Диагностика детей старшей группы детсада по подготовке к обучению в 1 классе	апрель- май
8.	Текущая индивидуальная диагностика по запросам	
III. Коррекционно-развивающая работа		
1.	Адаптационное занятие для учащихся 1-х классов " Первый раз в первый класс"	сентябрь
2.	Адаптационное занятие для 5 класса " Первый раз - в 5 класс".	октябрь
3.	Коррекционные занятия для первоклассников с низким уровнем адаптации (по запросу классных руководителей)	октябрь
4.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ, обучающимся по программам КРО -7, КРО -8	октябрь - апрель
IV. Консультативная работа		
1.	Проведение консультаций для учащихся по актуальным проблемам.	в течение года
2.	Консультирование родителей по детям с ОВЗ, а также по их запросам.	в течение года
3.	Консультирование учителей школы по проблемам установления эффективных отношений	в течение года

	с учащимися, работы с детьми ОВЗ т. д.	
4.	Индивидуальные консультации для родителей дошкольников, прошедших диагностику по определению уровня готовности к поступлению в 1 класс.	май
V. Просветительская работа		
1.	1. Участие в ППК по работе с детьми ОВЗ: - Семинар для всех педагогов " Особенности работы педагогов с детьми ОВЗ (психолого- педагогические и воспитательные технологии работы с детьми ОВЗ)	сентябрь
2.	Семинар классных руководителей по теме: " Школьная адаптация учеников, 1, 5, 10 классов"	октябрь
3.	Участие в ППК по работе со способными детьми 1. исследование общих способностей учащихся 1-х классов, 5, 10 классов 2. индивидуальное консультирование по проблеме способностей 3. Технологии работы с одарёнными детьми.	ноябрь
4.	Участие в ППК по результатам профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов: - исследование индивидуальной профориентации.	декабрь
5.	ППК по теме " Причины неуспеваемости детей начальной школы" - изучение причин неуспеваемости, формы работы, помогающие преодолеть неуспеваемость детей. Семинар для классных руководителей " Причины и пути преодоления учебной неуспеваемости «Выработка рекомендаций для родителей, учеников, педагогов и обеспечение ими всех нуждающихся.	Январь
6-9	Участие в ППК "Динамика развития детей с ОВЗ" -февраль, участие ППК по результатам готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено (март) ППК по результатам психологической готовности учеников 9, 11 к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (апрель), Участие в ППК ПО ТЕМЕ" Итоги, результат, анализ работы с детьми ОВЗ» (апрель- май)	Февраль- май
VI. Методическая работа и самообразование		
1.	Посещение всех курсов и семинаров в районе и на уровне края.	в течение года
2.	Пополнение методической копилки кабинета - оформление папок: развивающих занятий по темам, методик, развивающих игр и т. д.	в течение года
3.	Изучение нормативной и специальной документации, а также по работе с детьми ОВЗ.	в течение года
4.	Изучение новинок психологической литературы.	в течение года
5.	Составление индивидуальных и групповых программ по индивидуальным и групповым занятиям со школьниками, детьми с ОВЗ.	сентябрь - октябрь
6.	Участие в совещания, педсоветах по актуальным психологическим проблемам, выработка рекомендаций. Прохождение курсовой профессиональной подготовки.	в течение года